

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL  
MELALUI JURUS BIODRAWING DI TK DESA TROSEMI II  
BANGSAN GATAK SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Tugas dan Syarat Menempuh  
Ujian Akhir Guna Memperoleh Gelar S1  
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh :

**DONA DIAN LARASWATI**  
**A520100054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

**PERSETUJUAN**  
**UPAYA MENGEMBANGKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL**  
**MELALUI JURUS BIODAWING DI TK DESA TROSEMI II**  
**KECAMATAN GATAK KABUPATEN SUKOHARJO**  
**TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**Dona Dian Laraswati**

A 520100054

Disetujui untuk dihadapkan

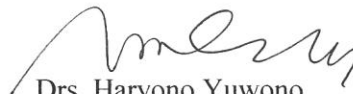
Dewan penguji skripsi sarjana strata satu

Pembimbing I



Aryati Pasetyarini M.Pd

Pembimbing II



Drs. Haryono Yuwono

**PENGESAHAN**  
**UPAYA MENGEMBAGKAN KECERDASAN VISUAL SPASIAL**  
**MELALUI JURUS BIODRAWING DI TK DESA TROSEMI II**  
**KECAMATAN GATAK KABUPATEN SUKOHARJO**  
**TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang dipersiapkan dan Disusun Oleh :

**Dona Dian Laraswati**

**A 520100054**

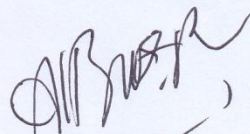
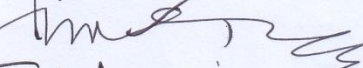
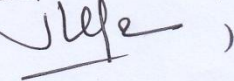
\* Telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi

Pada tanggal 22 Maret 2014

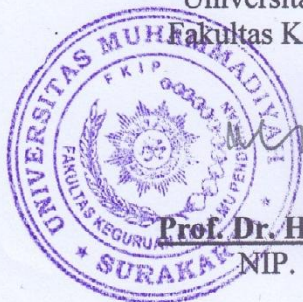
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

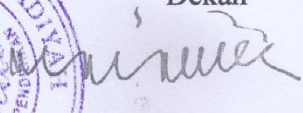
susunan Dekan Penguji Skripsi :

1. Aryati Prasetyarini M.Pd
2. Drs. Haryono Yuwono, SE
3. Drs. Ilham Suaryo, M.Pd

(  )  
(  )  
(  )

Surakarta, 22 Maret 2014  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



  
**Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum**  
NIP. 19650420 199303 1 001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis dibaca dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 18 Maret 2014



**Dona Dian Laraswati**

**A 520100054**

## **PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang aku cintai, yang memberi hidup ini lebih berwarna an berarti :**

- 1. Ayahanda dan Ibundaku Tercinta, terimakasih atas doa, dukungan, curahan kasih dan sayangnya setiap saat, setiap waktu. Semoga Allah SWT meridhoi setiap tetes keringat dan tetes air matanya yang tidak akan pernah hilang sepanjang masa.**
- 2. Nenekku Tercinta, terimakasih atas doa, nasehat, dukungan baik moral maupun material yang telah diberikan selama ini.**
- 3. Adikku tersayang (Aditya Nungky Prabowo), yang selama ini sudah memberi aku dukungan dan do'anya.**
- 4. (M. Heru Eko Pramono), yang Insya Allah jadi pemimpin dalam samudera hidupku kelak , terimakasih atas doa, dukungan, nasehat dan tak pernah lelah memberiku smangat.**
- 5. Sahabatku Tersayang (Widya, Widyastuti, Winda, Rika, Devi,) terimakasih atas persahabatan dan persaudaran selama inikalian berikan kalian adalah sahabat terbaikkku.**
- 6. Almamaterku PAUD UMS 2010, tempatku menuntut ilmu untuk bekal kehidupan dunia maupun akhirat, semoga ilmu yang diperoleh bermanfaat dimasa depan, terimakasih atas keceriaan dan kebersamaan kita.**
- 7. Pembaca yang budiman, semoga dapat memanfaatkan karya sederhana ini.**

## MOTTO



**(Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang)**

**“  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu sudah  
selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang  
lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap”**

**(Terjemahan Q.S. Insyirah ayat 6-8)**

**“Hidup tidak menghadiahkan barang sesuatupun kepada manusia, tanpa adanya  
kerja keras”**

**(Penulis)**

**“Pengalaman adalah guru yang terbaik, tetapi buanglah pengalaman buruk yang  
hanya akan merugikan”**

**(Penulis)**

**“Jangan tunda sampai besok apa yang bisa engkau kerjakan hari ini”**

**(Penulis)**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu' alaikum Wr.Wb*

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji hanya kepunyaan Allah SWT. Semoga shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya. Penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Upaya Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial Melalui Kegiatan Jurusan Biodrawing”. Sebagai usaha untuk meningkatkan penguasaan kecerdasan visual-spasial pada anak dalam rangka memenuhi persyaratan sarjana S-1 PAUD.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini kami sampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk menjadi mahasiswa PG-PAUD UMS.
2. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu pendidikan Univesitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan dukungan dalam masa kuliah.
3. Drs.Ilham Sunaryo M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Aryati Prasetyarini, SP.d dan Drs. Haryono Yuwono sebagai pembimbing. Terimakasih Atas Bimbinganya Selama Ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Dosen FKIP PAUD UMS yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama ini.
6. Sugiyarti, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Desa Troseme II Gatak Sukoharjo yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Nur Idawati, S.P, selaku guru TK Desa Troseme II Gatak Sukoharjo yang telah memberikan kesempatan dan bantuannya dalam penelitian.
8. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang selalu memberikan segalanya.

Menyadari bahwa suatu karya dibidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

*Wassalam 'mualakum Wr. Wb*

Surakarta, 25 Maret 2014



Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN .....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Kecerdasan Visual-spasial.....	9
a. Pengertian <i>Visual-spasial</i> .....	9
b. Macam-macam Kecerdasan .....	10
c. Ciri-ciri Kecerdasan Visual-spasial.....	11
d. Indikator Kecerdasan Visual-spasial .....	12
e. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kecerdasan .....	13
2. Kegiatan Jurusan Biodrawing .....	14
a. Pengertian Biodrawing .....	14
b. Manfaat Biodrawing.....	15
c. Cara Menerapkan Jurusan Biodrawing .....	15

d. Kelebihan Jurusan Biodrawing .....	18
e. Kekurangan Jurusan Biodrawing.....	18
f. Bahan dan alat menggambar .....	19
B. Tinjauan Pustaka .....	21
C. Kerangka Berfikir.....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN .....	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian.....	26
D. Jenis Data.....	29
E. Pengumpulan Data .....	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Teknis Analisis Data .....	35
H. Indikator Pencapaian .....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	40
A. Hasil Penelitian .....	40
1. Gambaran Umum TK Desa Trosemi II .....	40
2. Implementasi Tindakan.....	43
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	25
3.2	Tabel Indikator .....	31
3.3	Instrumen Pedoman Observasi Anak.....	31
3.4	Pedoman Observasi Anak .....	33
3.5	Lembar Observasi Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran Guru Melalui Kegiatan Jurusan Biodrawing .....	35
3.6	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Indikator Kinerja Setiap Siklus.....	37
3.7	Prosentase Keberhasilan Tiap Siklus .....	39
4.1	Hasil Observasi Proses Kegiatan Jurusan Biodrawing Siklus I.....	51
4.2	Hasil Observasi Proses Kegiatan Jurusan Biodrawing Siklus II.....	60
4.3	Peningkatan Anak Per siklus .....	63
4.4	Ringkasan Proses Kegiatan Dalam Kegiatan Jurusan Biodrawing .....	64
4.5	Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak Tiap Siklus .....	66

## DAFTAR GAMBAR BAGAN

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir .....	23
3.1 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	27

## **ABSTRAK**

### **Upaya Meningkatkan Kecerdasan Visual-spasial Anak Melalui Kegiatan Jurusan Biodrawing Di TK Desa Trosemi II Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2013/2014**

Dona Dian Laraswati (A 520 100 054) Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Keguruan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 110 halaman.

Penelitian dilakukan guna meningkatkan kemampuan visual-spasial anak khususnya menggunakan variasi dalam kegiatan jurusan biodrawing. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti dengan guru kelas. Subjek peneliti ini adalah kelompok B yang berjumlah 17 anak sebagai penerima tindakan dan guru sebagai pemberi tindakan di TK Desa Trosemi II Gatak Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014. Data tentang kemampuan visual-spasial dikumpulkan melalui metode observasi dan catatan lapangan. Teknis analisis data kemampuan visual spasial menggunakan analisis komparatif. Analisis data penggunaan kegiatan jurusan biodrawing menggunakan analisis interaktif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan kecerdasan visual-spasial anak melalui kegiatan jurusan biodrawing. Hasil ini dapat dilihat dari prosentase rata-rata hasil kemampuan visual-spasial anak dalam satu kelas sebelum tindakan adalah 33,57%, siklus I mencapai 57,84%, dan siklus II mencapai 88,57%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah kegiatan jurusan biodrawing dapat meningkatkan kecerdasan visual-spasial anak khususnya menggunakan variasi dalam kegiatan kelompok B di TK Desa Trosemi II Gatak Sukoharjo.

**Kata Kunci :** Kecerdasan Visual-spasial, Kegiatan Jurusan Biodrawing