

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH
DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN ANGKATAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi



Oleh :

ANJARSARI OCTAVIANI
A 210 110 027

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

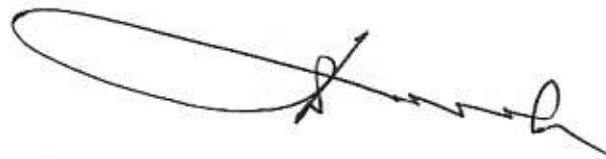
**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH
DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN ANGGARAN 2014/2015**

diajukan oleh:

ANJARSARI OCTAVIANI
A 210 110 027

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di hadapan Dewan
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Surakarta.

Mengetahui,
Pembimbing Utama



Drs. Sudarto HS, M.M.

PENGESAHAN

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH
DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN ANGGARAN 2014/2015**

diajukan oleh:

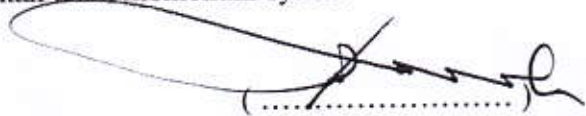
ANJARSARI OCTAVIANI
A 210 110 027

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : Senin, 10 Agustus 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

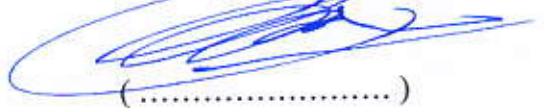
1. Drs. Sudarto HS, M.M.



2. Drs. Djumali, M.Pd.



3. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd.



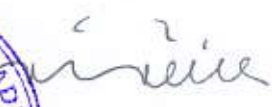
Surakarta, 10 Agustus 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Prof. Dr. Harun Joko P., M.Hum.
NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah di tulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Agustus 2015



Anjarsari Octaviani
A 210 110 027

MOTTO

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sangat berat, kecuali bagi orang-orang yang kusyur

(Q.S. Al Baqarah : 45)

Tunjukkanlah kami jalan yang lurus (yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau anugerahkan nikmat kepada mereka, bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat.

(Q.S. Al-Fatihah : 6-7)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Ibuku tercinta, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, bimbingan, dan yang dengan ikhlas telah memberikan dukungan materiil dan spirituil
2. Keluarga besarku, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dukungan, dan perhatian yang tak pernah berhenti
3. Teman-teman dan sahabat-sahabatku, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
4. Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul: “PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN ANGKATAN 2014/2015”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan maupun hambatan tersebut dapat terlewatkan. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko P., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian
2. Ibu Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian
3. Bapak Drs. Sudarto HS, M.M., selaku Pembimbing Utama yang telah berkenan memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS yang telah memberikan ijin dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.

5. Bapak dan Ibu, serta keluarga besarku tercinta, terima kasih atas segala doa yang diberikan, terima kasih atas bimbingan, materi, dan segalanya yang tidak mungkin penulis dapat membalasnya
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.

Semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridlaan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna dan sangat banyak kekurangannya, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 10 Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Motivasi Belajar Dasar Akuntansi	9
1. Pengertian Motivasi Belajar Dasar Akuntansi	9
2. Teori Motivasi	11
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	12
4. Jenis-jenis Motivasi	14
5. Fungsi Motivasi Belajar	15
6. Indikator Motivasi Belajar	17
B. Kemandirian Belajar	18
1. Pengertian Kemandirian Belajar	18
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kemandirian	20

3.	Ciri-ciri Kemandirian Belajar	22
4.	Indikator Kemandirian Belajar	24
C.	Lingkungan Belajar	26
1.	Pengertian Lingkungan Belajar	26
2.	Macam-macam Lingkungan Belajar.....	27
3.	Indikator Lingkungan Belajar.....	29
D.	Penelitian yang Relevan	32
E.	Kerangka Berpikir	33
F.	Hipotesis	34
BAB III	METODE PENELITIAN	36
A.	Jenis dan Desain Penelitian	36
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C.	Populasi, Sampel dan Sampling	38
D.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	40
E.	Data dan Sumber Data	41
F.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
G.	Uji Instrumen.....	46
H.	Uji Prasyarat Analisis	47
I.	Teknik Analisis Data	48
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A.	Gambaran Umum Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP UMS	52
B.	Hasil Uji Coba Angket (<i>Try Out</i>)	55
1.	Uji Validitas.....	55
2.	Uji Reliabilitas	57
C.	Penyajian Data	60
1.	Data Hasil Angket Motivasi Belajar (Y)	60
2.	Data Hasil Angket Kemandirian Belajar (X_1)	60
3.	Data Hasil Angket Lingkungan Belajar (X_2).....	61
D.	Uji Prasyarat Analisis	61
1.	Uji Normalitas	58

2. Uji Linieritas	62
3. Uji Multikolinieritas	63
E. Analisis Data	64
1. Analisis Regresi Linier Berganda	64
2. Analisis Koefisien Determinasi (R^2)	65
F. Pengujian Hipotesis	65
1. Uji t	65
2. Uji F	66
3. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)	66
G. Pembahasan	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel No	Halaman
3.1. Penentuan Sampel	38
3.2. Distribusi Pengambilan Sampel	40
3.3. Kisi-Kisi Angket.....	43
4.1. Rangkuman Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	56
4.2. Rangkuman Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar	57
4.3. Rangkuman Hasil Uji Validitas Lingkungan Belajar	58
4.4. Hasil Uji Reliabilitas Angket	59
4.5. Hasil Uji Normalitas Data	62
4.6. Hasil Uji Linieritas	62
4.7. Hasil Uji Multikolinieritas	63
4.8. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	64
4.9. Rangkuman Hasil Uji t.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Angket
2. Skor Hasil Uji Coba Angket
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket
4. Daftar Nama Sampel
5. Skor Hasil Angket Penelitian
6. Data Penelitian
7. Deskripsi Data
8. Uji Normalitas
9. Uji Linieritas
10. Uji Multikolinieritas
11. Uji Hipotesis
12. Perhitungan Sumbangan Relatif dan Efektif
13. Tabel-tabel Signifikansi
14. Surat Ijin Penelitian

ABSTRAK

PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH DASAR AKUNTANSI KEUANGAN 1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA TAHUN ANGKATAN 2014/2015

Anjarsari Octaviani. A 210 110 027. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemandirian dan lingkungan belajar baik secara parsial maupun secara simultan terhadap motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan 1. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif dengan pengujian hipotesis. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS yang mengambil mata kuliah Dasar Akuntansi Keuangan 1 tahun angkatan 2014 FKIP UMS sebanyak 237 orang. Sampel diambil sebanyak 142 orang mahasiswa. bTeknik pengambilan sampel menggunakan *proporsional non random sampling* (sampling berdasarkan prinsip “kebetulan”). Teknik pengumpulan data menggunakan angket yang telah diujicobakan terlebih dahulu dan diuji validitas serta uji reliabilitas. Uji prasyarat analisis berupa uji normalitas dan linearitas. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi ganda, uji t, uji F, uji koefisien determinasi, serta perhitungan sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa. Semakin tinggi kemandirian belajar mahasiswa, maka semakin tinggi kecenderungan mahasiswa untuk memiliki motivasi belajar yang tinggi. Sebaliknya semakin rendah kemandirian belajar mahasiswa, maka mahasiswa memiliki kecenderungan memiliki motivasi belajar yang rendah. Variabel pengaruh kemandirian belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 62,8% dan sumbangan efektif 38,0% terhadap motivasi belajar mahasiswa; 2) Lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa. Semakin baik lingkungan belajar, maka semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa. Sebaliknya semakin kurang baik lingkungan belajar, maka semakin rendah pula motivasi belajar mahasiswa. Variabel lingkungan belajar memberikan sumbangan relatif sebesar 37,2% dan sumbangan efektif 22,6% terhadap motivasi belajar mahasiswa; 3) Kemandirian belajar dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa. Tinggi rendahnya motivasi belajar mahasiswa ditentukan oleh tinggi rendahnya kemandirian mahasiswa dalam belajar dan kualitas lingkungan belajar mahasiswa. Secara keseluruhan variabel pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan belajar memberikan sumbangan sebesar 60,6% terhadap motivasi belajar.

Kata Kunci: motivasi belajar, kemandirian belajar, lingkungan belajar