

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK
MELALUI METODE BERCERITA DENGAN BONEKA TANGAN
PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI KUNTI
KECAMATAN ANDONG KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Syukrilla Kesara Putri

A520110016

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN
MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK MELALUI
METODE BERCERITA DENGAN BONEKA TANGAN PADA ANAK
KELOMPOK B DI TK PERTIWI KUNTI KECAMATAN ANDONG
KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2014-2015

Diajukan Oleh:

SYUKRILLA KESARA PUTRI

A520110016

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertanggung jawabkan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, ~~01~~ Juli 2015



(Drs. Ilham Sunaryo M.Pd)

NIK. 354



(Wili Astuti S.Pd. M.hum.)

NIK. 845

PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK
MELALUI METODE BERCERITA DENGAN BONEKA TANGAN PADA
ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI KUNTI KECAMATAN ANDONG**

KABUPATEN BOYOLALI

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

SYUKRILLA KESARA PUTRI

A520110016

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 08 Agustus

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji :

1. Drs. Ilham Sunaryo M.Pd

(.....)

2. Wili Astuti, S.Pd, M.hum

(.....)

3. Drs. Hasto Daryanto M.Pd

(.....)

Surakarta, 08 Agustus 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko P, M.Hum

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawahini,

Nama : Syukrilla Kesara Putri
Nim : A520110016
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Judul Artikel Publikasi : Upaya Meningkatkan Kecerdasan Verbal linguistik melalui metode bercerita dengan boneka tangan pada anak Kelompok B di TK Pertiwi Kunti Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang tertulis, diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 01 Agustus 2015

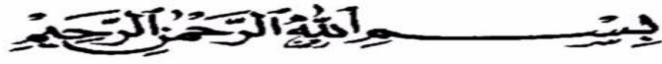
Yang membuat pernyataan,



Syukrilla Kesara Putri

A520110016

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

Orang yang menuntut ilmu berarti menuntut rahmat: orang yang menuntut ilmu
berarti menjalankan rukun Islam dan Pahala yang diberikan sama dengan para
Nabi

(HR. Thabrani)

Mencari ilmu itu seperti ibadah, mengungkapkannya seperti bertasbih,
menyelidikinya seperti berjihad, mengajarkannya seperti bersedekah, dan
memikirkannya seperti berpuasa.

(Ibnu Adz Bin Jabbal)

Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya
didapatkan oleh mereka yang bersemangat menjejarnya

(Abraham Lincoln)

Hidup tidak akan menghadiahkan barang satupun kepada manusia tanpa bekerja
keras

(Syukrilla Kesara Putri)

Halaman Persembahan

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

- 1. Kepada Ibuku tercinta, Ibu Sumiyarti S.Pd yang senantiasa membimbing, dan merawatku dengan ketulusan dan penuh kasih sayang, yang selalu mendukung dan memfasilitasi aku sampai sekarang dan (Alm) ayah saya Pujo Jarwohadi S.Ht sebagai motivator dari Surga*
- 2. Seluruh keluargaku tercinta, terima kasih telah memberi warna dalam hidupku.*
- 3. Pembimbing yang selalu membimbing, memotivasi, dan memberikan ilmu selama ini sehingga skripsi ini selesai dengan baik.*
- 4. Buat sahabatku Mas ipenx(Hendar) terimakasih atas dukungan dan doanya, Imol (ery) sebagai sahabat dalam suka dan duka dari semester 1 sampai saat ini sekaligus sahabat paling setia di Wisma Anisa, buat sahabat dari wonogiri Atsri terimakasih dukungan do'anya dan hiburannya, tak lupa sahabatku yang menemani perjuanganku selama menempuh pendidikan S1 di UMS Umi, Marlina, Emmy, dan Dewi thank kiss and big hug buat kalian semua, kalian sahabat terbaikku.*
- 5. Jeman kuliah kelas A, terima kasih atas ukiran kisah yang banyak memberikan kenangan dan yang pasti akan saya rindukan ketika kita terpisah dengan kesuksesan karir kita masing-masing.*
- 6. Almamaterku.*

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK MELALUI METODE BERCERITA DENGAN BONEKA TANGAN PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI KUNTI KECAMATAN ANDONG KABUPATEN BOYOLALI TAHUN AJARAN 2014/2015”** sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko P, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Program Pendidikan Anak Usia Dini dan Pembimbing I yang membimbing saya dalam menyusun skripsi sampai selesai.
3. Ibu Wili Astuti, S.Pd, M.Hum, selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing II yang memberikan motivasi, dan bimbingan dalam menyusun skripsi sampai selesai.
4. Bapak dan Ibu Dosen PAUD UMS yang telah mencurahkan ilmu dan pengetahuannya.

5. Ibu Sumiyarti S.Pd selaku kepala sekolah dan guru kelompok B TK Pertiwi Kunti yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian ini dan yang telah bekerjasama dan mengarahkan penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
6. Anak-anak Kelompok B TK Pertiwi Kunti yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Seluruh keluarga besar TK Pertiwi Kunti yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak, Ibu dan keluargaku tercinta atas semua kasih sayang, doa dan kesabaran yang selalu menguatkan langkahku.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Agustus 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teoritik	10
1. Kecerdasan Verbal Linguistik.....	10
a. Pengertian Kecerdasan.....	10
b. Pengertian Linguistik.....	11
c. Jenis-jenis Kecerdasan atau Multiple Intelligence	12
d. Pengertian Kecerdasan Verbal Linguistik	13
e. Indikator Kecerdasan Verbal Linguistik.....	14
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Linguistik Anak	15
g. Cara Mengembangkan Kecerdasan Linguistik	16
h. Pengertian Kemampuan Berbicara	17
i. Tahap Perkembangan Bicara	19
j. Kiat-kiat Merangsang Anak Berbicara	20
k. Tujuan Perkembangan Bicara	21
2. Bercerita dengan Boneka Tangan.....	21
a. Pengertian Metode Bercerita	21
b. Tujuan Metode Bercerita	22
c. Fungsi Bercerita	23
d. Manfaat Metode Bercerita	24
e. Bentuk-bentuk Metode Bercerita.....	25
f. Media	28
g. Pengertian Media	28
h. Kegunaan Media dalam Proses Pembelajaran	29
i. Tujuan Media Pendidikan.....	30
j. Jenis Media Pendidikan	30
k. Bercerita dengan Boneka Tangan	31
l. Keuntungan Bercerita dengan Boneka Tangan	31
m. Manfaat Bercerita dengan Boneka Tangan.....	32
n. Langkah-langkah Bercerita dengan Boneka Tangan	32

B. Tinjauan Pustaka	32
C. Kerangka Pemikiran.....	35
D. Hipotesis Tindakan.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
1. Tempat Penelitian	40
2. Waktu Penelitian	41
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Instrumen Data Penelitian	46
G. Validitas Data.....	58
H. Teknik Analisis Data.....	59
I. Prosedur Penelitian.....	63
J. Indikator Pencapaian Penelitian.....	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	68
1. Sejarah Berdirinya TK Pertiwi Kunti	68
2. Profil TK Pertiwi Kunti	69
3. Keadaan Anak Didik dan Tenaga Pendidik.....	69
4. Keadaan Sarana dan Prasarana	70
B. Deskripsi Pra Siklus	70
C. Deskripsi Hasil Setiap Siklus	73
1. Siklus I	73
a. Perencanaan Tindakan.....	73
b. Pelaksanaan Tindakan	73
c. Observasi	77
d. Analisis dan Refleksi	79

2. Siklus II	80
a. Perencanaan Tindakan	80
b. Pelaksanaan Tindakan	81
c. Observasi.....	84
d. Analisis dan Refleksi.....	86
D. Hasil Penelitian	87
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	93
B. Implikasi Hasil Penelitian	93
C. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	35
Tabel 3.1 Rencana Jadwal Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Butir Amatan Pedoman Observasi.....	47
Tabel 3.3 Deskriptor Butir Amatan	49
Tabel 3.4 Lembar Observasi	53
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Proses Penerapan Metode Bercerita.....	56
Tabel 3.6 Rincian Penggunaan Instrument untuk Memperoleh Data	58
Tabel 3.7 Lembar Tabulasi Skor Observasi.....	60
Tabel 3.8 Lembar Perbandingan Persentase Pencapaian dengan Keberhasilan	62
Tabel 3.9 Persentase Pencapaian Penelitian.....	67
Tabel 4.1 Tabel Jumlah Anak dan Pendidik TK Pertiwi Kunti	70
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kecerdasan Verbal Linguistik pada Prasiklus	72
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kecerdasan Verbal Linguistik pada Siklus I	78
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kecerdasan Verbal Linguistik pada Siklus II.....	85
Tabel 4.5 Perbandingan Pencapaian Persentase Anak Per Siklus	89
Tabel 4.6 Analisis Pencapaian Skor Setiap Butir Amatan.....	90

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Alur Kerangka Pemikiran..... 35

Gambar 3.1 Siklus PTK 40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Anak Kelompok B TK Pertiwi Kunti.....	89
Lampiran 2 Catatan Lapangan Siklus I.....	99
Lampiran 3 Catatan Lapangan Siklus II.....	100
Lampiran 4 Observasi Proses BelajarMengajar Guru.....	101
Lampiran 5 Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Anak Siklus I.....	102
Lampiran 6 Perbandingan Hasil Persentase Pencapaian Anak Siklus II	103
Lampiran 7 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 1	104
Lampiran 8 RencanaBidangPengembanganSiklus I Pertemuan 2	106
Lampiran 9 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 1.....	108
Lampiran 10 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 2.....	110
Lampiran 11 Dokumentasi Siklus I.....	112
Lampiran 12 Dokumentasi Siklus II	117
Lampiran 13 Deskreptor Perkembangan.....	121
Lampiran 14 Surat Keterangan Riset	125

ABSTRACT

Syukrilla Kesara Putri / A520110016. IMPROVING VERBAL LINGUISTIC INTELLIGENCE THROUGH METHOD OF STORYTELLING WITH HAND PUPPET IN CHILDREN GROUP B TK PERTIWI KUNTI KECAMATAN ANDONG KABUPATEN BOYOLALI LESSON 2014/2015. Thesis. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Surakarta. August, 2015

Storytelling with Handpuppet method is a method that is interesting and fun for young children who will learn to speak and communicate with the inter locutor. The teachers in reality that occurs in learning activities at kindergarten use monotonous methods in developing children linguistic or children verbal intelligences peaking. The method used was not invited to the child to actively participate in any activities of the teacher, the child just sitting at table and listened to stories presented by the teacher. The purpose of this research is to improve verbal linguistic intelligence of children in kindergarten Earth Kunti. This research is a classroom action research (PTK) with the working procedure 2 (two) cycle consists of four stages, namely planning, action, observation and reflection. The subjects of this study were teachers and 16 kindergarten children in group B Pertiwi Kunti. The study states that by using the method of storytelling with puppets can improve verbal linguistic intelligence of children in kindergarten Pertiwi Kunti, Andong, Boyolali. The increase in the average percentage of children linguistic verbal intelligence before the action until the second cycle ie 42.03% Pre cycle, Cycle I reached 61.56% and cycle II reached 82.50%. The conclusion of this study is an increase of the verbal linguistic intelligence of children by using storytelling with hand puppets in the hands of Mother Kunti kindergarten academic year 2014/2015.

keyword: Verbal linguistic intelligence, storytelling with handpuppet

ABSTRAK

Syukrilla Kesara Putri/ A520110016.**MENINGKATKAN KECERDASAN VERBAL LINGUISTIK MELALUI METODE BERCERITA DENGAN BONEKA TANGAN PADA ANAK KELOMPOK B TK PERTIWI KUNTI KECAMATAN ANDONG KABUPATEN BOYOLALITAHUN PELAJARAN 2014/2015.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Agustus, 2015

Metode Bercerita dengan Boneka Tangan merupakan metode yang menarik dan menyenangkan bagi anak usia dini yang akan belajar berbahasa dan berkomunikasi dengan orang lain. Realitas yang terjadi didalam kegiatan belajar di Taman Kanak-kanak guru masih menggunakan metode monoton dalam mengembangkan kecerdasan verbal linguistik atau berbahasa anak. Metode yang digunakan tidak mengajak untuk anak ikut berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diberikan guru, anak hanya duduk dimeja dan mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak di Taman Kanak-kanak Pertiwi Kunti. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan prosedur kerja 2 (dua) siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah guru dan 16 anak kelompok B TK Pertiwi Kunti. Hasil penelitian menyatakan bahwa dengan menggunakan metode bercerita dengan boneka tangan dapat meningkatkan kecerdasan verbal linguistik anak di TK Pertiwi Kunti, Andong, Boyolali. Adapun peningkatan rata-rata prosentase kecerdasan verbal linguistik anak dari sebelum tindakan sampai dengan siklus II yakni Pra siklus 42,03%, Siklus I mencapai 61,56% dan siklus II mencapai 82,50%. Kesimpulan penelitian ini adalah adanya peningkatan terhadap kecerdasan verbal linguistik anak dengan menggunakan metode bercerita dengan boneka tangan di TK Pertiwi Kunti Tahun Pelajaran 2014/2015.

kata kunci

Kecerdasan verbal linguistik, metode bercerita dengan boneka tangan