

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS TERPADU KELAS IX
DENGAN SUB TEMA NEGARA MAJU DAN NEGARA BERKEMBANG
DALAM MENANAMKAN WAWASAN KEBENCANAAN
DI SMP NEGERI 1 KARTASURA



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

TULUS PUJI ASTANTI

A610110023

PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2015

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Tulus Puji Astanti

NIM : A610110023

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS TERPADU
KELAS IX DENGAN SUB TEMA NEGARA MAJU
DAN NEGAR BERKEMBANG DALAM MENANAMKAN
WAWASAN KEBENCANAAN DI SMP NEGERI 1
KARTASURA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 24 Juli 2015

Yang membuat pernyataan,



Tulus Puji Astanti

A610110023

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS TERPADU KELAS IX
DENGAN SUB TEMA NEGARA MAJU DAN NEGARA BERKEMBANG
DALAM MENANAMKAN WAWASAN KEBENCANAAN
DI SMP NEGERI 1 KARTASURA**

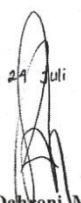
Diajukan Oleh:

Tulus Puji Astanti

A610110023

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 24 Juli 2015


Drs. Dahroni, M.Si

NIK : 146

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS TERPADU UNTUK KELAS IX
DENGAN SUB TEMA NEGARA MAJU DAN NEGARA BERKEMBANG
DALAM MENANAMKAN WAWASAN KEBENCANAAN
DI SMP NEGERI 1 KARTASURA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Tulus Puji Astanti

A610110023

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari: Selasa, 1 September 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | |
|-------------------------------------|---------|
| 1. Drs. Dahroni, M,Si. | (.....) |
| 2. R.M.Amin Sunarhadi, S.Si,M.P | (.....) |
| 3. Siti Azizah Susilawati, S.Si,M.P | (.....) |

Surakarta, 1 September 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Hayun Joko P. M.Hum.

NIP. 1965042819930303001

MOTTO

“Setiap mimpi besar dimulai dari seorang pemimpi. Anda memiliki kekuatan dalam diri anda, kesabaran, dan gairah untuk menggapai bintang dan mengubah dunia”

(Harriet Tubman)

“Disiplin diri adalah pondasi dari semua kesuksesan. Lemah disiplin diri akan mengantarkan pada kegagalan”

(Jim Rohn)

“Tidak ada pekerjaan yang tidak bisa diselesaikan jika kita sanggup memecah-mecahnya menjadi pekerjaan kecil”

(Peneliti)

“Bukan gula yang bisa membuat minuman teh itu manis, melainkan usaha kita untuk mengaduknya”

(Sam Lavenson)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'alamin, sujud syukurku atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala kenikmatan dan kemudahan bagi penulis.

Penulis persembahkan karya ini teruntuk:

- Bapak (Wadoyo) dan Ibu (Sri Palupi) tercinta yang selalu mendo'akan dan mendukung penulis.
- Kakak (Mahbub Putri Nugraeni dan Parastyana Cahyaningtyas) yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
- Keluarga Besarku
- Teman-teman seperjuanganku FKIP Geografi UMS angkatan 2011
- Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayahNya, serta dengan usaha dan doa penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS TERPADU UNTUK KELAS IX DENGAN SUB TEMA NEGARA MAJU DAN NEGARA BERKEMBANG DALAM MENANAMKAN WAWASAM KEBENCANAAN DI SMP N 1 KARTASURA”. Skripsi ini dibuat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 jurusan pendidikan geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan laporan penelitian ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dorongan dari semua pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih atas segala bimbingan dan dorongan yang diberikan selama penyusunan laporan penelitian ini sampai akhirnya dapat menyelesaikan studi di FKIP Pendidikan Geografi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Segala rasa hormat dan terima kasih penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Suharjo MS.sebagai KepalaProgram Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Dahroni, M.Si selaku pembimbing utama yang telah dengan sabar membimbing sampai terselesaikannya laporan penelitian ini.
4. IbuPrihatin Budi Rahayu, S.Pd Kepala Sekolah SMP N 1 Kartasura yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ibu Siti Nurdjanti, S.Pd,M.Pd selaku guru mata pelajaran IPS di SMP N 1 Kartasura yang telah membantu dan mengatur jadwal selama proses penelitian berlangsung.

6. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Seluruh rekan-rekan Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2011 dan semua pihak yang telah mendukung serta membantu baik secara langsung ataupun tidak langsung yang tidak bisa saya sebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik diharapkan demi perbaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Surakarta,

2015

Penulis

Tulus Puji Astanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. PENELITIAN RELEVAN	7

B. KAJIAN TEORI	9
1. Kajian Teori	9
a. Hakikat Pengembangan Bahan Ajar	9
b. Bahan Ajar	12
c. IPS Terpadu	18
d. Negara Maju dan Negara Berkembang	21
e. Pengetahuan Bencana	23
C. KERANGKA BERFIKIR	25
D. HIPOTESIS	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Setting dan Tempat Penelitian	28
B. Subjek Penelitian	28
C. Obyek penelitian	28
D. Variabel penelitian	29
E. Validasi	29
F. Instrumen Penelitian	30
G. Desain penelitian	31
H. Model Pengembangan	32
I. Langkah-langkah penelitian	33
J. Langkah-langkah pengembangan	33
K. Teknik pengumpulan data	35
L. Desain Eksperimen	35
M. Teknik Uji Prasyarat Analisis	36
1. Uji Validitas	36
2. Uji Reabilitas	36
3. Uji Normalitas	36
4. Uji Hipotesis	36
N. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38

A. Deskripsi Data	38
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	38
2. Pembelajaran IPS Kelas IX SMP Negeri 1 Kartasura	40
3. Pengembangan bahan ajar IPS Terpadu dengan sub tema Negara maju dan berkembang dalam menanamkan wawasan kebencanaan	40
4. Pelaksanaan Penelitian	41
B. Hasil Pengembangan	41
1. Hasil Analisis Kebutuhan	41
a. Menentukan kriteria bahan ajar yang diinginkan siswa dan guru	41
1) Analisis Kriteria Kebutuhan Bahan Ajar Siswa	42
2) Analisis Kriteria Kebutuhan Bahan Ajar oleh Guru..	58
2. Penilaian Hasil Pengembangan	68
a. Penilaian Hasil Pengembangan Bahan Ajar oleh Dosen Ahli	68
1) Penilaian aspek penyajian materi	68
2) Penilaian Aspek Isi/Materi	69
3) Penilaian Aspek bahasa dan keterbacaan	71
4) Penilaian Aspek Grafika	73
b. Penilaian Hasil Pengembangan bahan ajar oleh Guru ...	75
1) Penilaian aspek isi/materi	76
2) Penilaian aspek penyajian materi	78
3) Penilaian terhadap aspek grafika	80
4) Penilaian terhadap aspek kebahasaan	82
c. Penilaian hasil pengembangan bahan ajar oleh siswa	83
1) Penilaian aspek isi/materi	83
2) Penilaian aspek penyajian materi	85
3) Penilaian terhadap aspek grafika	87
4) Penilaian terhadap aspek kebahasaan	89
3. Hasil Eksperimen terhadap Pengembangan Bahan Ajar	90

a. Uji validasi	90
b. Uji reabilitas	91
4. Uji Normalitas	92
5. Uji Hipotesis	93
C. Tingkat keefektifan produk pengembangan bahan ajar	93
1. Kelas eksperimen	94
2. Kelas control	95
D. Produk Penelitian	97
E. Keterbatasan Produk	99
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Implikasi	103
C. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Umum Instrumen Penelitian	31
Tabel 4.1 Kebutuhan Dan Pemahaman Siswa Terhadap Bahan Ajar	43
Tabel 4.2 Pemahaman Dan Kebutuhan Siswa Terhadap Materi Dan Isi Bahan Ajar	46
Tabel 4.3 Pemahaman Dan Kebutuhan Siswa Terhadap PenyajianMateri Bahan Ajar	48
Tabel 4.4 Kebutuhan Siswa Terhadap Aspek Grafika Bahan Ajar	52
Tabel 4.5 Kebutuhan Siswa Terhadap Aspek Kebahasaan Bahan Ajar ..	56
Tabel 4.6 Profil Bahan Ajar Ips Terpadu Dengan Sub Tema Negara Maju Dan Berkembang Dalam Menanamkan Wawasan Kebencanaan Berdasarkan Deskripsi Kebutuhan Siswa	57
Tabel 4.7 Kebutuhan Guru Terhadap Bahan Ajar	59
Table 4.8 Kebutuhan Guru Terhadap Materi Atau Isi Bahan Ajar	61
Tabel 4.9 Kebutuhan Guru Terhadap Aspek Penyajian Materi Bahan Ajar..	63
Tabel 4.10 Kebutuhan Guru Terhadap Aspek Kebahasaan Dalam Bahan Ajar.....	64
Table 4.11 Kebutuhan Guru Terhadap Aspek GrafikaBahan Ajar.....	65
Tabel 4.12 Profil Bahan Ajar Kebencanaan Dengan Sub Tema NegaraMaju Dan Berkembang Berdasarkan Kebutuhan Guru	67

Tabel 4.13 Hasil Penilaian Dosen Ahli Terhadap Aspek Penyajian Materi..	68
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Dosen Ahli Terhadap Aspek Isi/Materi	70
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Dosen Ahli Terhadap Aspek Bahasa Dan Keterbacaan	71
Tabel 4.16 Penilaian Dosen Ahli Terhadap Aspek Grafika	73
Tabel 4.17 Hasil Penilaian Guru Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Pada Aspek Isi/Materi	76
Tabel 4.18 Hasil Penilaian Guru Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Pada Aspek Penyajian Materi	79
Tabel 4.19 Hasil Penilaian Guru Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Pada Aspek Grafika.....	80
Tabel 4.20 Hasil Penilaian Guru Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Pada Aspek Kebahasaan	82
Tabel 4.21 Hasil Penilaian Siswa Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Pada Aspek Isi/Materi	84
Tabel 4.22 Hasil Penilaian Siswa Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Pada Aspek Penyajian Materi	86
Tabel 4.23 Hasil Penilaian Siswa Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Pada Aspek Grafika	88
Tabel 4.24 Hasil Penilaian Siswa Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Pada Aspek Kebahasaan	89
Tabel 4.25 Hasil Validitas Menggunakan Aplikasi Spss 21	91
Tabel 4.26 Uji Reabilitas Hasil Pnelitian	91
Tabel 4.27 Pengambilan Keputusan Uji Reabilitas	92
Tabel 4.28 Uji Normalitas Soal Pilihan Ganda (<i>Post Test</i>)	92
Tabel 4.29 Hasil Uji Wilxocon Pada Pre Test Kelas Eksperimen Dan Post Test Kelas Eksperimen	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Langkah Pengembangan Bahan Ajar	32
Gambar 3.2 Skema Langkah Pengembangan Bahan Ajar	34
Gambar 4.1 Letak Lokasi Sekolah Penelitian	39
Gambar 4.2 Diagram Nilai Rata-Rata Pre Test Dan Post Pada Kelas Eksperimen (Kelas IX A SMP N 1 Kartasura)	94
Gambar 4.3 Diagram Nilai Rata-Rata Pre Test Dan Post Pada Kelas Kontrol (Kelas IX B SMP N 1 Kartasura)	96
Gambar 4.4 Diagram Perbandingan Nilai Rata-Rata Pre Test Dan Post Test Pada Kelas Kontrol Da Kelas Eksperimen	97
Gambar 4.5 Desain Cover Dan Penyajian Isi Bahan Ajar Yang Dikembangkan Peneliti	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	105
Lampiran 2. Dokumentasi	115
Lampiran 3. Angket	119
Lampiran 4. Surat-surat	136

ABSTRAK

Tulus Puji Astanti, A610110023. **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS TERPADU UNTUK KELAS IX DENGAN SUB TEMA NEGARA MAJU DAN NEGARA BERKEMBANG DALAM MENANAMKAN WAWASAN KEBENCANAAN**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya wawasan kebencanaan disekolah, karena kurangnya bahan ajar yang mampu mendorong minat siswa dalam mempelajari bencana. Pengembangan bahan ajar kebencanaan perlu dilakukan sehingga dapat membantu siswa dalam mempelajari kebencanaan. Tujuan penelitian ini adalah (1) membuat kriteria bahan ajar IPS Terpadu yang dibutuhkan siswa, (2) membuat model dan materi bahan ajar IPS Terpadu untuk siswa kelas IX, (3) mengetahui efektifitas bahan ajar yang telah dikembangkan dengan sub tema negara maju dan berkembang dalam menanamkan wawasan kebencanaan disekolah. Jenis dari penelitian ini adalah menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan (Research and Development). Penelitian dan pengembangan (R&D) adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru. Berdasarkan analisis kebutuhan bahan ajar siswa dan guru membutuhkan materi yang berisi tentang hakikat kebencanaan, contoh bencana dan latihan soal. Disajikan secara singkat dan padat serta penyampaian tujuan pembelajaran secara implisit. Bahan ajar dikemas dengan ukuran A5(148x210cm) menggunakan font times new roman ukuran 11 dan sampul berwarna mencolok. Disampaikan dengan bahasa yang baik, benar, komunikatif dan sesuai dengan ejaan yang telah disempurnakan (EYD). Kemudian bahan ajar dinilai oleh dosen ahli, guru dan siswa berdasarkan per aspek (isi/materi, penyajian, grafika, dan kebahasaan) memperoleh nilai rata-rata 81,8 termasuk dalam kategori sangat sesuai. Untuk mengetahui keefektifan bahan ajar, dapat dilihat melalui proses pembelajaran berupa pre test dan post test pada kelas eksperimen dan kelas control. Pada kelas control yang tidak ada perlakuan memperoleh nilai rata-rata pada pre test 64,13 dan pada post test 64,13, sedangkan pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata pre test sebesar 64,63 dan post test (setelah mendapat perlakuan menggunakan bahan ajar yang dikembangkan peneliti) nilai rata-ratanya meningkat menjadi 98,38. Sehingga dapat disimpulkan bahwa buku “mengenal seputar bencana dari Negara maju dan berkembang” berhasil menanamkan wawasan kebencanaan, atau dengan kata lain buku tersebut efektif.

Kata kunci: pengembangan bahan ajar, kebencanaan, IPS terpadu