

**PENERAPAN STRATEGI JIGSAW UNTUK PEMBELAJARAN MATERI
MASALAH LINGKUNGAN HIDUP DAN UPAYA
PENANGGULANGANNYA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh :

ASTRIT DYTA ARSHITA

A610110031

**PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN
2015**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Astrit Dyta Arshita

Nim : A610110031

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : Penerapan Strategi Jigsaw untuk Pembelajaran Materi Masalah Lingkungan Hidup dan Upaya Penanggulangannya

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas dari plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 24 Juni 2015

Yang membuat pernyataan,



Astrit Dyta Arshita
A610110031

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI JIGSAW UNTUK PEMBELAJARAN MATERI
MASALAH LINGKUNGAN HIDUP DAN UPAYA
PENANGGULANGANNYA**

Diajukan Oleh :

Astrit Dyta Arshita

A610110031

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,



Drs. Muhammad Musiyam, MTP

NIK. 574

Tanggal Persetujuan : 29 Juni 2015

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
PENERAPAN STRATEGI JIGSAW UNTUK PEMBELAJARAN MATERI
MASALAH LINGKUNGAN HIDUP DAN UPAYA
PENANGGULANGANNYA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Astrit Dyta Arshita

A610110031

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 31 Agustus 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1.Drs. Muhammad Musiyam, MTP

2. M.Amin Sunarhadi, S.Si., MP

3. Drs. Suharjo, MS

()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



MOTTO

- Teruslah berusaha dan berdoa, biarkan Allah yang menentukan hasilnya (Penulis).
- Jangan pernah menyia-nyiakan waktu, karena waktu tidak akan menunggu anda (Penulis).
- Kamu tidak akan menemukan pelaut yang tangguh, di laut yang tenang (hipwee).

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur kehadiran Allah SWT, karya ini penulis persembahkan kepada :

1. Kepada Kedua orang tua saya, Bapak Sugiman dan Ibu Diah Prapti Handayani yang telah membesarkan, mendidik dan tidak henti-hentinya mendoakan saya untuk mencapai kesuksesan.
2. Kepada nenek saya Ibu Suparmi, terimakasih telah memberikan banyak pelajaran dalam hidup saya yang sangat berarti.
3. Kepada teman-teman saya, angkatan 2011 pendidikan geografi semoga kita bisa meraih kesuksesan bersama.

ABSTRAK

Astrit Dyta Arshita. A610110031. **PENERAPAN STRATEGI JIGSAW UNTUK PEMBELAJARAN MATERI MASALAH LINGKUNGAN HIDUP DAN UPAYA PENANGGULANGANNYA.** Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2015.

Penelitian ini dilakukan di SMP AL ISLAM Kartasura Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo. Pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa. Salah satunya yaitu strategi jigsaw. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keaktifan siswa dan hasil belajar siswa menggunakan strategi jigsaw pada materi masalah lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya pada siswa kelas VIII SMP AL Islam Kartasura. Metode penelitian ini adalah eksperimen, pada siswa kelas VIIIA dan kelas VIIIB dengan jumlah siswa sebanyak 64 siswa. Kedua kelas tersebut dibagi menjadi satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Kelas kontrol menggunakan strategi konvensional (ceramah), sedangkan kelas eksperimen menggunakan strategi jigsaw. Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi jigsaw pada materi masalah lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya menunjukkan adanya selisih hasil pembelajaran yaitu sebesar 9,4 pada kelas kontrol dan 11,3 pada kelas eksperimen. Rata-rata keaktifan siswa menunjukkan bahwa strategi jigsaw lebih efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa yaitu sebesar 6,63 dibandingkan dengan metode konvensional (ceramah) sebesar 3,29.

Kata Kunci : Strategi jigsaw, keaktifan siswa, hasil belajar siswa

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayahNya, serta dengan usaha dan doa penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Jigsaw Untuk Pembelajaran Materi Masalah Lingkungan Hidup dan Upaya Penanggulungannya”. Skripsi ini dibuat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan laporan penelitian ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dorongan dari semua pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih atas segala bimbingan dan dorongan yang diberikan selama penyusunan laporan penelitian ini sampai akhirnya dapat menyelesaikan studi di FKIP Pendidikan Geografi Universitas Muhammadiyah Surakarta. Segala rasa hormat dan terima kasih penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Suharjo MS. sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Muhammad Musiyam, MTP selaku pembimbing utama yang telah dengan sabar membimbing sampai terselesaikannya laporan penelitian ini.
4. Bapak Pardi S.Pd Kepala Sekolah SMP AL Islam Kartasura yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ibu Eny Iswahyuni S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS di SMP AL Islam Kartasura yang telah membantu dan mengatur jadwal selama proses penelitian berlangsung.
6. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

7. Seluruh rekan-rekan Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2011 dan semua pihak yang telah mendukung serta membantu baik secara langsung ataupun tidak langsung yang tidak bisa saya sebut satu persatu.

Semoga semua yang telah memberikan keikhlasannya atas dukungan, bantuan, dan saran, bagi terselesaikannya studi dan laporan penelitian ini memperoleh balasan dari Allah SWT, Amin.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Surakarta, 24 Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Tinjauan Pustaka	10
1. Pembelajaran Kooperatif.....	11
2. Strategi Jigsaw.....	15
3. Keaktifan siswa	20
4. Hasil Belajar	24
5. Tinjauan Mengenai IPS	24
6. Materi Pembelajaran	27
7. Pengertian Bencana	38

	B. Hasil Penelitian Terdahulu	39
	C. Kerangka Pemikiran	41
	D. Hipotesis	43
BAB III	METODE PENELITIAN	44
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	44
	1. Tempat Penelitian	44
	2. Waktu Penelitian	44
	B. Populasi Penelitian	45
	C. Variabel Penelitian	45
	D. Teknik Pengumpulan Data	46
	1. Observasi (Pengamatan)	46
	2. Test Tertulis	46
	3. Dokumentasi	47
	E. Desain Eksperimen	47
	F. Teknik Uji Pra Syarat Analisis	49
	1. Uji Validitas Instrument Test	49
	2. Uji Reliabilitas Instrumen Test	49
	3. Uji Normalitas Instrument Test	50
	G. Teknik Analisis Data	51
	1. Uji Hipotesis	51
BA IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	52
	A. Deskripsi Data	52
	1. Profil SMP AL Islam Kartasura	52
	2. Pembelajaran IPS Kelas VIII di SMP AL Islam	52
	3. Persiapan Penelitian	53
	4. Pelaksanaan Penelitian	55
	a. Hari Kamis, Tanggal 19 Maret 2015	56
	b. Hari Jumat, Tanggal 20 Maret 2015	58
	B. Persyaratan Uji Analisis	61
	1. Uji Validasi	61
	2. Uji Reliabilitas	63

3. Uji Normalitas	63
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	64
1. Analisis Data Tiap Kelas	64
a. Hasil Pembelajaran kelas VIIIA	64
b. Hasil Pembelajaran Kelas VIIIB	66
D. Pengujian Hipotesis	69
1. Uji <i>Paired sample t test</i>	69
E. Analisis Hasil Penelitian.....	70
1. Keaktifan Siswa.....	70
2. Hasil Belajar siswa	75
F. Pembahasan Hasil Analisis Data	76
G. Keterbatasan Penelitian	78
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi	79
C. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian

Tabel 3.2 Jumlah Populasi Siswa kelas VIII

Tabel 3.3 Uji Paired sampel t test kelas Kontrol

Tabel 3.4 Uji Paired sampel t test kelas Eksperimen

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil uji validitas kelas VIIC SMPN 2 Colomadu

Tabel 4.2 Uji Reliabilitas

Tabel 4.3 Uji Normalitas

Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil pre test dan post test kelas VIIIA

Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil pre test dan post test kelas VIIB

Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil uji paired sample t test pada pre test dan post test kelas VIIIA

Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil uji paired sample t test pada pre test dan post test kelas VIIB

Tabel 4.8 Hasil Keaktifan siswa kelas VIIIA

Tabel 4.9 Hasil Keaktifansiswa kelas VIIB

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Peta Kerawanan Bencana Jawa Tengah
- Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran
- Gambar 3.1 Desain Penelitian
- Gambar 4.1 Peta Lokasi SMP AL Islam Kartasura
- Gambar 4.2 Suasana Kelas VIIIB
- Gambar 4.3 Suasana Pre Test Kelas VIIIB
- Gambar 4.4 Suasana Pembelajaran Strategi Jigsaw Kelas VIIIB
- Gambar 4.5 Suasana Pembelajaran Strategi Jigsaw Kelas VIIIB
- Gambar 4.6 Suasana Post Test Kelas VIIIB
- Gambar 4.7 Suasana Post test Kelas VIIIB
- Gambar 4.8 Suasana Kelas VIIIA
- Gambar 4.9 Suasana Pre Test Kelas VIIIA
- Gambar 4.10 Suasana Pembelajaran Metode Ceramah Kelas VIIIA
- Gambar 4.11 Suasana Pembelajaran Metode Ceramah Kelas VIIIA
- Gambar 4.12 Suasana Post Test Kelas VIIIA
- Gambae 4.13 Suasana Post Test Kelas VIIIA
- Gambar 4.14 Diagram Rata-rata Pre test dan Post test kelas VIIIA
- Gambar 4.15 Diagram Rata-rata Pre test dan Post test kelas VIIIB
- Gambar 4.16 Diagram Hasil Rata-rata Keaktifan siswa
- Gambar 4.17 Diagram Perbandingan Hasil pre test dan post test

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksperimen
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Kontrol
- Lampiran 3 Materi Pembelajaran
- Lampiran 4 Lembar Diskusi Jigsaw
- Lampiran 5 Lembar Instrumen Penelitian
- Lampiran 6 Kunci Jawaban Instrumen Penelitian
- Lampiran 7 Lembar Instrumen Validitas
- Lampiran 8 Kunci Jawaban Validitas
- Lampiran 9 Hasil belajar siswa pre test dan post test
- Lampiran 10 Surat Ijin Validitas dan telah Melakukan Validitas di SMP N 2 Colomadu
- Lampiran 11 Surat Ijin Riset atau telah Melakukan Penelitian di SMP AL Islam Kartasura