

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS  
ANAK KELOMPOK B DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI  
PEMBELAJARAN PESAN BERANTAI DI TK PERTIWI III  
SAWAHAN, NGEMPLAK, BOYOLALI  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Untuk Mencapai Derajat Sarjana  
S.1 Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh :

**PARAMITA DESINTYA PP.  
A520090077**

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2015**

**PERSETUJUAN**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS ANAK  
KELOMPOK B DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
PESAN BERANTAI DI TK PERTIWI III SAWAHAN TAHUN PELAJARAN  
2014/ 2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**PARAMITA DESINTYA PP.**

**A520090077**

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan dihadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

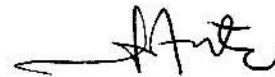
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I



**Sri Slamet, M.Pd., M.Hum.**

Pembimbing II



**Wili Astuti S.Pd., M.Hum.**

## PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS ANAK  
KELOMPOK B DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
PESAN BERANTAI DI TK PERTIWI III SAWAHAN TAHUN PELAJARAN  
2014/ 2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**PARAMITA DESINTYA PP.**

**A520090077**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

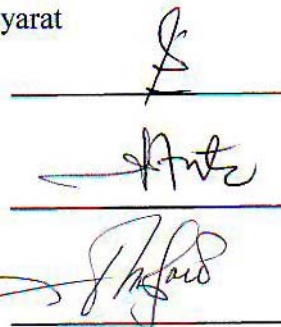
Pada Selasa, 16 Juni 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Sri Slamet, M.Pd., M.Hum.

2. Wili Astuti S.Pd., M.Hum.

3. Dra. Surtikanti, SH., M. Hum.



Surakarta, 16 Juni 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan FKIP UMS

  
Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 196504281993031001

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Paramita Desintya PP

NIM : A520090077

Program Studi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak  
Kelompok B Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran  
Pesan Berantai di TK Pertiwi III Sawahan, Ngemplak,  
Boyolali Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, Mei 2015

Yang membuat pernyataan,



PARAMITA DESINTYA PP  
A.520090077

## **MOTTO**

*“Sesungguhnya manusia tidak akan memperoleh apa-apa selain dari apa yang mereka usahakan”  
(Q.S. An – Najm: 39)*

*“ Prestasi terbesar dalam hidup adalah dapat bangkit dari keterpurukan akibat kegagalan”  
(Reverad Zheng Yan)*

*“Jalani hidup ini apa adanya,tak pernah kenal kata menyerah,selalu berjuang dan jangan putus asa,yakinlah semua kan indah pada waktunya”  
(Penulis)*

## **PERSEMBAHAN**

Saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Suamiku tercinta yang selalu memberikan pijakan untuk langkah hidupku yang kadang rapuh, terima kasih atas segala doa dan dukungannya yang tiada henti.
2. Ibuku yang telah ikut menjaga anak-anakku sehingga memperlancar waktuku dalam penyusunan skripsi.
3. Haris, anakku tersayang yang selalu memberikan kekuatan dan dukungan dengan caranya sendiri. Terima kasih atas segala doa dan dukungannya.
4. Teman-teman seangkatan yang selalu saling memberi motivasi.
5. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Alhamdulillah, puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT Sang Maha Pencipta, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta InayahNya. Sholawat dan salam teruntuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW akhirnya kita bisa menyelesaikan Skripsi S1 Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Dalam pembelajaran Taman kanak-kanak merupakan lembaga pendidikan yang diselenggarakan secara berstruktur untuk mencapai tuntutan di sekolah dasar. Peserta didik harus menguasai ketrampilan dasar membaca, menulis, dan berhitung karena kemampuan tersebut merupakan persyaratan untuk menguasai mata pelajaran yang lebih tinggi. Upaya tersebut harus diawali sedini mungkin, terutama ditanamkan pada anak usia dini.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, perkenankanlah kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, S.E., M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan pertimbangan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Sri Slamet, M.Pd., M.Hum., selaku dosen pembimbing I yang telah mengoreksi dan memberikan waktunya sehingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Wili Astuti, S.Pd., M.Hum., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberi bimbingan dan arahan pada penulis dengan kesabaran.
5. Sri Rahayu, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah TK PERTIWI III Sawahan Boyolali.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik beliau diterima oleh Allah SWT, mendapat balasan yang lebih baik dan lebih banyak dariNya. Penulis mengakui bahwa dalam

penulisan ini masih jauh dari sempurna, oleh karenanya saran dan kritik dari berbagai pihak sangat kami harapkan. Akhirnya kami mengharap semoga tulisan ini bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan khususnya yang tertarik tentang dunia Pendidikan Anak Usia Dini.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Surakarta, Mei 2015

Penulis

Paramitha Desintya PP.

## DAFTAR ISI

|                                                          |      |
|----------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN HALAMAN JUDUL .....                              | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                                 | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                  | iii  |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                                 | iv   |
| HALAMAN MOTTO .....                                      | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                                     | vii  |
| DAFTAR ISI.....                                          | ix   |
| DAFTAR TABEL.....                                        | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                      | xii  |
| DAFTART LAMPIRAN .....                                   | xiii |
| AB S TRAK .....                                          | xiv  |
| ABSTRACT .....                                           | xv   |
| BAB I      PENDAHULUAN.....                              | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                          | 1    |
| B. Pembatasan Masalah.....                               | 5    |
| C. Rumusan Masalah .....                                 | 5    |
| D. Tujuan Penelitian .....                               | 6    |
| E. Manfaat Penelitian .....                              | 6    |
| BAB II      LANDASAN TEORI.....                          | 8    |
| A. Kajian Teori .....                                    | 8    |
| 1. Hakikat Bahasa .....                                  | 8    |
| 2. Fungsi Bahasa.....                                    | 9    |
| 3. Karakteristik Perkembangan Anak TK.....               | 11   |
| 4. Perkembangan Bahasa Anak .....                        | 12   |
| 5. Fungsi Bahasa Bagi Anak.....                          | 13   |
| 6. Pemerolehan Bahasa.....                               | 14   |
| 7. Karakteristik Kemampuan Berbahasa Anak TK .....       | 16   |
| 8. Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing di Indonesia..... | 20   |
| 9. Pembelajaran Bahasa Asing untuk Anak.....             | 21   |

|         |                                                                           |    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|----|
|         | 10. Bahasa Inggris dalam Kegiatan Pembelajaran TK .....                   | 23 |
|         | 11. Faktor-faktor yang Membantu Kemampuan Bahasa<br>Inggris Anak TK ..... | 24 |
|         | 12. Strategi Pembelajaran .....                                           | 27 |
|         | 13. Pesan Berantai .....                                                  | 30 |
|         | B. Kajian Penelitian yang Relevan .....                                   | 31 |
|         | C. Kerangka Berpikir .....                                                | 32 |
|         | D. Hipotesis .....                                                        | 34 |
| BAB III | METODE PENELITIAN .....                                                   | 35 |
|         | A. Jenis Penelitian .....                                                 | 35 |
|         | B. Setting Penelitian .....                                               | 35 |
|         | C. Subjek Penelitian .....                                                | 36 |
|         | D. Prosedur Penelitian .....                                              | 36 |
|         | E. Jenis Data .....                                                       | 37 |
|         | F. Pengumpulan Data .....                                                 | 38 |
|         | G. Instrumen Penelitian .....                                             | 39 |
|         | H. Indikator Pencapaian .....                                             | 43 |
|         | I. Teknik Analisis Data .....                                             | 43 |
| BAB IV  | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                                     | 46 |
|         | A. Profil Sekolah Tempat Penelitian .....                                 | 46 |
|         | B. Hasil Penelitian .....                                                 | 47 |
|         | 1. Pra Siklus .....                                                       | 47 |
|         | 2. Siklus I .....                                                         | 48 |
|         | 3. Siklus II .....                                                        | 59 |
|         | C. Pembahasan .....                                                       | 69 |
|         | D. Keterbatasan Penelitian .....                                          | 73 |
| BAB V   | KESIMPULAN DAN SARAN .....                                                | 74 |
|         | A. Kesimpulan .....                                                       | 74 |
|         | B. Implikasi .....                                                        | 74 |
|         | C. Saran .....                                                            | 75 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Halaman                                                                          |    |
| Tabel 2.1 Tahapan-tahapan Perkembangan Bahasa Anak-anak Menurut Jean Piaget..... | 17 |
| Tabel. 3.1 Lembar Penilaian Observasi Anak Didik Kelompok B TK Pertiwi III.....  | 40 |
| Tabel. 3.2 Indikator dan Butir Amatan .....                                      | 41 |
| Tabel. 3.3 Deskriptor Butir Amatan.....                                          | 42 |
| Tabel 3.4 Lembar Tabulasi Skor .....                                             | 42 |
| Tabel 4.1. Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Siklus I Pertemuan Pertama.....     | 52 |
| Tabel 4.2. Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Siklus I Pertemuan Kedua .....      | 55 |
| Tabel 4.3 Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Siklus I Pertemuan Ketiga .....      | 57 |
| Tabel 4.4 Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Siklus II Pertemuan Pertama.....     | 62 |
| Tabel 4.5. Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Siklus II Pertemuan Kedua .....     | 64 |
| Tabel 4.6. Peningkatan Kemampuan Bahasa Anak Siklus II Pertemuan Ketiga .....    | 66 |
| Tabel 4.7. Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris Anak pada Tiap Siklus            | 69 |
| Tabel 4.8. Perbandingan Pencapaian Prosentase Keseluruhan .....                  | 71 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....                        | 33 |
| Gambar 3.1 Analisis Data .....                            | 44 |
| Gambar 4.1. Grafik Peningkatan Kualitas Pembelajaran..... | 72 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Daftar Siswa Kelompok A TK Pertiwi III Sawahan
- Lampiran 2 Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris  
Dengan Menggunakan Strategi Pesan Berantai
- Lampiran 3 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I
- Lampiran 4 Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Inggris Anak Kelompok B  
TK Pertiwi III Sawahan
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara

## ABSTRAK

Paramita Desintya P,P A520090077. **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS ANAK KELOMPOK B DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN PESAN BERANTAI DI TK PERTIWI III SAWAHAN, NGEMPLAK, BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2014/2015.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi pembelajaran Bahasa Inggris melalui pesan berantai pada anak kelompok B TK Pertiwi III Sawahan Tahun Pelajaran 2014/2015. Sebelum tindakan kemampuan membaca bahasa Inggris anak rendah karena metode yang dipakai guru kurang menarik anak. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pembelajaran pesan berantai. Dalam tindakan penelitian peneliti menggunakan kartu gambar sesuai dengan materi pembelajaran. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Pertiwi III Sawahan yang berjumlah 18 anak. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi/pengamatan, wawancara, analisis dokumen dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan 2 siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Indikator pencapaian pada penelitian ini adalah sebesar 80% dan indikator yang sudah ditentukan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi kenaikan pada setiap siklus. Hal ini ditandai dari prosentase pra tindakan sebesar 46,6%, siklus I diperoleh 61,4%, dan siklus II sebesar 86,1%. Berdasarkan hasil analisis data, hipotesis yang menyatakan bahwa: “Dengan menggunakan strategi pembelajaran pesan berantai mampu meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anak di TK Pertiwi III kelompok B Sawahan, Ngemplak, Boyolali” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata Kunci: *Kemampuan Bahasa Inggris anak, Pembelajaran Pesan Berantai*

## **ABSTRACT**

Paramita Desintya P,P A520090077. **STRIVE TO IMPROVE THE ABILITY OF LANGUAGE ENGLISH CHILD OF GROUP B BY USING STUDY STRATEGY ORDER TO RELATED IN TK Pertiwi III SAWAHAN, NGEMPLAK, BOYOLALI SCHOOL YEAR 2014/2015.** Research Paper. School of Teacher Training and Education Faculty. Muhammadiyah University of Surakarta. July, 2015.

Objective of this research is to know the strategy English study through the message related with child of group B TK Pertiwi III Sawahan, Ngemplak, Boyolali School Year 2014 / 2015. Before ability action read the low child English because method weared the teacher lose looks child. Solution which on the market in this research by using study order to related to. In action of researcher research used the card draw as according to study items. Subject research are child of group B TK Pertiwi III Sawahan, Ngemplak, Boyolali is 18 child. This research represent the research of class action. Technique data collecting use the observation method / perception, interview the, analysis of document and documentation. This research use 2 cycle, every cycle consisted of four step that is planning, execution, perception and reflection. Attainment indicator this research is 80% from indicator is determined. Result of research indicate that happened the increase in each cycle. This matter is marked from percentage of action pre is 46,6%, cycle I obtained 61,4%, and cycle II is 86,1%. Pursuant to result analyse the data, hypothesis expressing that: "By using study strategy order to related to can improve the ability of English child in TK Pertiwi III of group B Sawahan, Ngemplak, Boyolali" proven and acceptable its truth

**Keywords:** *Ability of English Child, Study Order to Related to*