

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA AL-ISLAM KALIJAMBE TAHUN AJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

MIFTAKHUL HUDA

A210110198

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
AGUSTUS, 2015**

PERSETUJUAN

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA AL-ISLAM KALIJAMBE TAHUN AJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh:

MIFTAKHUL HUDA

A 210 110 198

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 04 Agustus 2015

Dosen Pembimbing,



Drs. Djumali, M.Pd.

NIK. 144

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN LINGKUNGAN SEKOLAH
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA AL-ISLAM KALIJAMBE TAHUN AJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MIFTAKHUL HUDA

A 210 110 198

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 10 Agustus 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumali, M.Pd
2. Dr. Wafrochtur Rohmah, SE., M.M
3. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 10 Agustus 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 04 Agustus 2015



MIFTAKHUL HUDA

A 210 110 198

MOTTO

“Demi masa. Sungguh, manusia berada dalam kerugian kecuali, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan serta saling menasihati untuk kebenaran dan saling menasihati untuk kesabaran”.

(Q.S. Al-‘Ashr :1-3)

“Jika Engkau ingin melihat fajar, maka Engkau harus melalui gelapnya malam”.

(Habib Syech Bin Abdul Qodir Assegaf)

“Sebaik-baiknya orang adalah orang yang berguna bagi orang lain atau tidak menyusahkan orang lain”

(Syechermania dan Ahabul Mustofa)

“Ingatlah selalu kebaikan orang lain, bukan kejelekannya”.

(Penulis)

“Nilailah ucapan seseorang, bukan orangnya”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan do'a, puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas keagungan Allah SWT akhirnya lembaran demi lembaran karya penulis dapat diselesaikan. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Suparlan dan Ibu Nur Hidayati terima kasih atas do'a dan motivasi yang selalu engkau berikan kepadaku tanpa henti. Semoga saya bisa membahagiakan dan membanggakan bapak dan ibu saya dengan meraih semua cita-cita, menjadi anak yang sholeh dan membanggakan demi kebahagiaan di dunia dan akhirat.
2. Kakak ku Maulina Nur Azizah yang telah memberikan semangat dan do'a untuk ku.
3. Adik ku Farisha Aulia Al-Karima yang telah memberikan semangat dan do'a kepada kakak.
4. Seluruh keluarga besarku atas dukungan dan semangatnya.
5. Bapak Ibu dosen yang terhormat yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi maupun dalam kegiatan perkuliahan.
6. Teman-teman kelas E dan teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi 2011, selamat berjuang untuk menggapai cita-cita.
7. Ustadz-ustadzah dan santriwan-santriwati TPA Al-Khoiriyah Pereng, terima kasih atas do'a dan semangat kalian untukku.
8. Alumni Ustadz-ustadzah dan santriwan-santriwati TPA Al-Khoiriyah Pereng, terima kasih atas do'a dan semangat kalian untukku.
9. Grub Rebana Al-Khoir Pereng Lor atas dukungan dan semangatnya.
10. Teman-teman Persatuan Pemuda Pereng Lor, terima kasih untuk semangat dan do'a kalian untukku.
11. Kekasih ku Susi Nuri Rahayu telah senantiasa memberikan bantuan, dorongan, motivasi dan semangat untukku.
12. Almamaterku Tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

“PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AL-ISLAM KALIJAMBE TAHUN AJARAN 2014/2015”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, SE., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Hj. Wafrochtur Rohmah, SE., MM. selaku Pembimbing Akademik, yang telah memberikan semangat dan membimbing saya selama saya menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Surakarta ini.
3. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE., M.Si. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.
4. Drs. Djumali, M.Pd. selaku Pembimbing saya, terima kasih atas kesabaran dan nasihat sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama studi.

6. Parimin, S.Pd dan segenap karyawan dan Staf tata usaha Sekolah Menengah Pertama Al-Islam kalijambe atas bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, kesalahan dan kekurangan yang ada pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan tangan terbuka, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 04 Agustus 2015



MIFTAKHUL HUDA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Aktivitas Belajar.....	7
a. Pengertian Aktivitas	7
b. Pengertian Belajar	8
c. Pengertian Aktivitas Belajar.....	8
d. Jenis-jenis Aktivitas belajar.....	8
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran.....	9

f.	Pentingnya Aktivitas dalam Pembelajaran.....	12
g.	Macam-macam keaktifan belajar dalam Proses Pembelajaran	13
h.	Indikator Aktivitas Belajar	14
2.	Gaya Mengajar Guru	15
a.	Pengertian Gaya Mengajar Guru	15
b.	Hakekat Mengajar	15
c.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Gaya Mengajar Guru.....	18
d.	Pentingnya Gaya Mengajar Guru dalam Proses belajar Mengajar.....	19
e.	Metode Mengajar Guru	19
f.	Indikator Gaya Mengajar Guru	22
3.	Lingkungan Sekolah.....	23
a.	Pengertian Lingkungan.....	23
b.	Pengertian Sekolah.....	24
c.	Pengertian Lingkungan Sekolah.....	24
d.	Faktor-faktor dalam Lingkungan Sekolah.....	25
e.	Indikator Lingkungan Sekolah	26
B.	Pengaruh Gaya Mengajar Guru (X_1) dan Lingkungan Sekolah (X_2) Aktivitas Belajar (Y)	26
1.	Pengaruh Aktivitas Belajar terhadap Prestasi Belajar	26
2.	Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar.....	26
3.	Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar..	27
C.	Kerangka Penelitian.....	27
D.	Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis dan Desain Penelitian	30
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	31
C.	Populasi, Sampel, dan Sampling	31

D. Definisi Operasional Variabel	34
1. Variabel Independen	34
2. Variabel Dependen.....	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
1. Metode Angket atau Kuisisioner	35
2. Metode Dokumentasi	35
F. Teknik Uji Instrumen	38
1. Uji Validitas	38
2. Uji Reliabilitas	40
G. Teknik Uji Prasyarat Analisis.....	42
1. Uji Normalitas.....	42
2. Uji Linieritas	43
3. Uji Multikolinearitas	43
H. Teknik Analisis Data	44
1. Analisis Regresi Berganda	44
2. Uji Parsial (Uji t).....	45
3. Uji Secara Serempak (F)	45
I. Uji Koefisien Determinasi (R^2)	47
J. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE).....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	48
1. Deskripsi Data Gaya Mengajar Guru	48
2. Deskripsi Data Lingkungan Sekolah.....	49
3. Deskripsi Data Aktivitas Belajar Siswa	51
B. Uji Prasyarat Analisis	52
1. Uji Normalitas.....	52
2. Uji linearitas	53
3. Uji Multikolinearitas	53
C. Hasil Analisis Data	54
1. Analisis Regresi Linier Berganda	54
2. Pengujian Hipotesis Pertama (Uji t).....	56

3. Pengujian Hipotesis Kedua (Uji t)	57
4. Pengujian Hipotesis Ketiga (Uji F)	58
5. Koefisien Determinasi.....	59
6. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	59
D. Pembahasan	60
1. Pengaruh Gaya Mengajar Guru (X_1) terhadap Aktivitas Belajar Siswa (Y)	61
2. Pengaruh Lingkungan Sekolah (X_2) terhadap Aktivitas Belajar Siswa (Y)	61
3. Pengaruh Gaya Mengajar Guru (X_1) dan Lingkungan Sekolah (X_2) terhadap Aktivitas Belajar Siswa (Y).....	62
E. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	64
B. Implikasi	65
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Penelitian yang Relevan	27
Tabel 3.1 Penentuan jumlah sampel dari populasi.....	32
Tabel 3.2 Distribusi Pengambilan Sampel secara Proportional dan berstrata.....	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket	36
Tabel 3.4 Ringkasan Uji Validitas Angket Aktivitas belajar.....	39
Tabel 3.5 Ringkasan Uji Validitas Angket Gaya Mengajar Guru	40
Tabel 3.6 Ringkasan Uji Validitas Angket Lingkungan Sekolah.....	40
Tabel 3.7 Ringkasan Uji Reliabilitas Angket	41
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.2 Ringkasan Uji Linieritas	53
Tabel 4.3 Ringkasan Uji Multikolinearitas.....	54
Tabel 4.4 Ringkasan Uji Regresi Linier Ganda	55
Tabel 4.5 Ringkasan Model Summary.....	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4.1 Histogram Data Gaya Mengajar Guru	49
Gambar 4.2 Histogram Data Lingkungan Sekolah	50
Gambar 4.3 Histogram Data Aktivitas Belajar Siswa	51
Gambar 4.4 Grafik Uji t Pengaruh Gaya Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa	56
Gambar 4.5 Grafik Uji t Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Aktivitas Belajar Siswa	57
Gambar 4.6 Grafik Uji F Pengaruh Gaya Mengajar Guru Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Aktivitas Belajar Siswa	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Angket Penelitian.....	70
Lampiran 2 Daftar Nama <i>Try Out</i>	75
Lampiran 3 Skor <i>Try Out</i> Aktivitas Belajar siswa	76
Lampiran 4 Skor <i>Try Out</i> Gaya Mengajar Guru	77
Lampiran 5 Skor <i>Try Out</i> Lingkungan Sekolah	78
Lampiran 6 Hasil Validitas Skor <i>Try Out</i> Aktivitas Belajar siswa	79
Lampiran 7 Hasil Validitas Skor <i>Try Out</i> Gaya Mengajar Guru	80
Lampiran 8 Hasil Validitas Skor <i>Try Out</i> Lingkungan Sekolah	81
Lampiran 9 Hasil Reliabilitas Skor <i>Try Out</i> Aktivitas Belajar siswa.....	82
Lampiran 10 Hasil Reliabilitas Skor <i>Try Out</i> Gaya Mengajar Guru.....	83
Lampiran 11 Hasil Realibilitas Skor <i>Try Out</i> Lingkungan Sekolah	84
Lampiran 12 Daftar Nama Sampel Penelitian.....	85
Lampiran 13 Skor Angket Aktivitas Belajar.....	87
Lampiran 14 Skor Angket Gaya Mengajar Guru	90
Lampiran 15 Skor Angket Lingkungan Sekolah.....	93
Lampiran 16 Data Induk Penelitian	96
Lampiran 17 Distribusi Frekuensi.....	99
Lampiran 18 Uji Normalitas Data	101
Lampiran 19 Uji Linearitas Gaya Mengajar Guru (X_1) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa (Y).....	102
Lampiran 20 Uji Linearitas Lingkungan Sekolah (X_2) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa (Y).....	103
Lampiran 21 Uji Multikolinearitas.....	104
Lampiran 22 Uji Regresi Linear Ganda	105
Lampiran 23 Tabel Nilai Kritik Sebaran <i>r Product Moment</i>	108
Lampiran 24 Tabel <i>Liliefors</i>	109
Lampiran 25 Tabel t	110
Lampiran 26 Tabel F.....	113

Lampiran 27 Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	114
Lampiran 28 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	116
Lampiran 29 Pengesahan Revisi Skripsi.....	117
Lampiran 30 Berita Acara Ujian Skripsi.....	118

ABSTRAK

PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA AL-ISLAM KALIJAMBE TAHUN AJARAN 2014/2015

Miftakhul Huda. A 210110198 Jurusan Pendidikan Ekonomi Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) mengetahui pengaruh gaya mengajar guru terhadap aktivitas belajar siswa. 2) mengetahui pengaruh lingkungan sekolah terhadap aktivitas belajar siswa. 3) mengetahui pengaruh gaya mengajar guru dan lingkungan sekolah terhadap aktivitas belajar siswa.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa SMP Al-Islam Kalijambe angkatan 2014/2015 yang berjumlah 143 siswa dengan sampel diambil sebanyak 100 siswa dengan teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya diujicobakan dan diuji validitas serta diuji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji F, uji t, uji R^2 , sumbangan relatif dan efektif.

Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi: aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi linier sebagai berikut $Y = 6,018 + 0,489X_1 + 0,431X_2$. Kesimpulan yang diambil adalah: 1) Gaya mengajar guru berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar siswa. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, $3,592 > 1,984$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,001 dengan sumbangan efektif 17,3%. 2) Lingkungan sekolah berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar siswa. Hal ini berdasarkan analisis regresi linier ganda (uji t) diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,515 > 1,984$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,001 dengan sumbangan efektif 9,4%. 3) Gaya mengajar guru dan lingkungan sekolah secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap aktivitas belajar siswa. Hal ini berdasarkan analisis variansi regresi linier ganda (uji F) diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $17,636 > 3,07$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,000. 4) Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,267 menunjukkan bahwa besarnya pengaruh gaya mengajar guru dan lingkungan sekolah terhadap aktivitas belajar siswa adalah sebesar 26,7%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: gaya mengajar guru, lingkungan sekolah dan aktivitas belajar siswa