

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*

(PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII A

Semester Genap SMP N 3 Kradenan 2014/2015)



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

Akhmad Dwi Wijaya

A 410 090 051

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

AGUSTUS, 2015

PERSETUJUAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING

(PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII A

Semester Genap SMP N 3 Kradenan 2014/2015)

Diajukan Oleh:

Akhmad Dwi Wijaya

A 410 090 051

Disetujui Untuk Dipertahankan
di Hadapan Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing,



Dra. Sri Sutarni, M.Pd.

Tanggal : 24 Juni 2015

PENGESAHAN

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*

(PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII A

Semester Genap SMP N 3 Kradenan 2014/2015)

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

Akhmad Dwi Wijaya

A 410 090 051

Telah Dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 5 Agustus 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

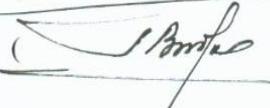
1. Dra. Sri Sutarni, M.Pd

()

2. Dr. Sumardi, M.Si

()

3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si

()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof.Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum)

NIP. 19650428 19930 3 001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis terdapat dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 7 Juli 2015



Akhmad Dwi Wijaya

A 410 090 051

MOTTO



“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman”

Terjemahan (Q.S. Al - Imran : 139)

“Sesungguhnya beserta (sehabis) kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (urusan dunia) maka bersungguh-sungguhlah (dalam beribadah)

Terjemahan (Q.S. Al – Insyrah : 6-7)

“Anda mungkin tidak pernah tahu hasil dari usaha-usaha yang Anda lakukan. Tetapi jika Anda tidak melakukan sesuatu, Anda tidak mungkin mendapat hasil”

(Mahatma Gandhi)

“Ilmu pendidikan dan pengalaman merupakan modal utama yang kita punya di hari tua dan modal penting bagi kita dalam meraih kesuksesan ”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahhirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Dengan segenap cinta dan doa, kupersembahkan hasil dari sebuah perjuanganku selama ini untuk:

Ayah dan Ibu tercinta

Karena do'a, kasih sayang, motivasi dan perjuangan mereka yang tulus. Semoga semua pengorbanannya mendapat ridho dari Allah SWT.

Adindaku dan Kakandaku

Terimakasih atas saran, bantuan dan motivasinya selama ini.

Teman seperjuangan (Danang, Burhanudin, Nanang, Galang)

Terimakasih atas segala bantuannya, kerjasama, dan dorongan untuk selalu menjadi lebih baik dan pantang menyerah

Sahabat-sahabatku

Semoga persahabatan kita akan abadi
selamanya.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini

Pembaca yang budiman

Semoga pembaca dapat memanfaatkan karya sederhana ini

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulilahirobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ini sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada jurusan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama studi.
3. Bapak Basuki Nugroho, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kradenan, yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
4. Bapak Hendarto, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 3 Kradenan yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.

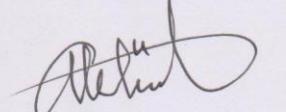
6. Dosen-dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Matematika, terima kasih telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 7 Juli 2015

Penulis



Akhmad Dwi Wijaya

A 410 090 051

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Pembahasan Teori	6
1. Aktivitas Pembelajaran Matematika	6
2. Metode <i>Reciprocal Teaching</i>	8
B. Hasil Penelitian yang Relevan	9
C. Kerangka Berfikir	10
D. Hipotesis Penelitian	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	15
A. Jenis Penelitian	15
B. Tempat dan Waktu Penelitian	15

C.	Subyek Penelitian	16
D.	Prosedur Penelitian	16
E.	Teknik Pengumpulan Data	20
F.	Instrumen Penelitian	21
G.	Teknik Analisis Data	22
H.	Keabsahan Data	23
I.	Indikator Pencapaian	23
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
A.	Profil SMP Negeri 3 Kradenan	25
B.	Deskripsi Data	26
1.	Kondisi Awal	26
2.	Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	26
3.	Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	29
C.	Hasil Penelitian	32
1.	Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika	33
2.	Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui <i>Reciprocal Teaching</i>	34
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	35
E.	Keterbatasan Penelitian	36
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	38
A.	Kesimpulan.....	38
B.	Implikasi.....	39
C.	Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	42
LAMPIRAN	43

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	10
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	16
Tabel 4.1 Data Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika	33
Tabel 4.2 Data Peningkatan Hasil Belajar Matematika	34

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	13
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan	27
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar	33
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar	34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran1 Instrumen Penelitian	45
Lampiran 2 RPP Siklus 1	68
Lampiran 3 RPP Siklus 2.....	78
Lampiran 4 Data Siswa SMP N 3 Kradenan.....	88
Lampiran 5 Data Penilaian Keaktifan Siswa.....	89
Lampiran 6 Data Nilai Hasil Belajar Matematika	92
Lampiran 7 Dokumentasi	93

ABSTRAK

PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING (PTK Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII A Semester Genap SMP N 3 Kradenan 2014/2015)

Oleh :

Akhmad Dwi Wijaya¹⁾ dan Sri Sutarni²⁾

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS

²Staf Pengajar UMS

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) peningkatan keaktifan, 2) peningkatan hasil belajar matematika dengan strategi pembelajaran reciprocal teaching pada siswa kelas VII A SMP NEGERI 3 KRADENAN. Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VII A SMP Negeri 3 KRADENAN berjumlah 24 siswa. Peneliti bertindak sebagai observer dan guru matematika sebagai pemberi tindakan. Metode pengumpulan data yaitu metode observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan metode alur, yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Hasil penelitian, ada peningkatan keaktifan dan hasil belajar matematika, yaitu (a) keaktifan siswa yang mengajukan pertanyaan, yaitu sebelum penelitian tindakan 5 siswa (20,83%), pada siklus I 10 siswa (41,67%), siklus II 16 siswa (66,67%), (b) keaktifan siswa yang mengemukakan pendapat, yaitu sebelum penelitian tindakan 6 siswa (25%), pada siklus I 13 siswa (54,17%), siklus II terdapat 20 siswa (83,33%) (c) keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan, yaitu sebelum penelitian tindakan 6 siswa (25%), pada siklus I terdapat 12 siswa (25%), siklus II terdapat 18 siswa (75%), (d) meningkatnya hasil belajar siswa dilihat dari jumlah siswa yang tuntas KKM, yaitu sebelum penelitian tindakan 7 siswa (29,17%), pada siklus I 14 siswa (58,33%), siklus II 21 siswa (87,5%).

Kata kunci: *belajar, hasil , keaktifan, reciprocal, teaching.*