

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN *SELF
REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMA NEGERI 2 WONOGIRI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Derajat Sarjana (S-1) Psikologi**



Oleh :

MELINDA SERRA YUSTIKA

F 100110033

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN *SELF
REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMA NEGERI 2 WONOGIRI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Derajat Sarjana (S-1) Psikologi**

Disusun oleh :

MELINDA SERRA YUSTIKA

F 100110033

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN *SELF
REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMA NEGERI 2 WONOGIRI**

Diajukan oleh :

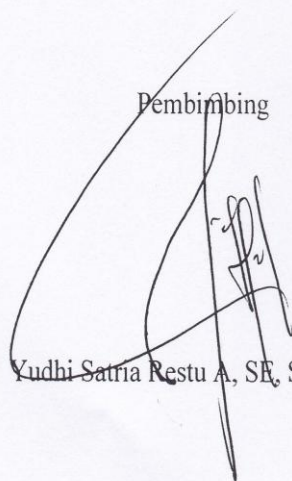
MELINDA SERRA YUSTIKA

F 100110033

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dosen Penguji

Telah disetujui oleh

Pembimbing



Yudhi Satria Restu A., SE, S.Psi M.Si

Surakarta, 27 Juni 2015

**VISI, MISI dan TUJUAN FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Visi

Menjadi pusat pendidikan psikologi yang mengedepankan risalah Islam dan
Budaya Indonesia

Misi

Mengembangkan pendidikan psikologi di tingkat sarjana dan magister profesi
Mengembangkan sumber daya manusia berbasis pengetahuan psikologi untuk
meningkatkan kesejahteraan masyarakat

Tujuan

Menjadi Fakultas Psikologi yang terkemuka di Indonesia
Meningkatkan peran psikologi dalam upaya membangun kualitas kesehatan
masyarakat

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN *SELF
REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMA NEGERI 2 WONOGIRI**

Yang diajukan oleh :

MELINDA SERRA YUSTIKA

F 100110033

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal

4 Juli 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Yudhi Satria Restu A, SE., S.Psi., M.Si

Penguji Pendamping I

Drs. Mohammad Amir, M.Si

Penguji Pendamping II

Achmad Dwityanto O., S.Psi., M.Si

Surakarta, 4 Juli 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta



Fakultas Psikologi

Dekan

Taufik, M.Si., Ph.D)

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrahmannirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MELINDA SERRA YUSTIKA
NIM : F100110033
Fakultas / Jurusan : PSIKOLOGI
Judul : **HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI
BERPRESTASI DENGAN *SELF REGULATED
LEARNING* PADA SISWA SMA NEGERI 2
WONOGIRI**

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini.

Surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan.

Surakarta, 27 Juni 2015

Yang menyatakan



MELINDA SERRA YUSTIKA

HP. 082338363739

MOTTO

(Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan)

(QS. Al Insyirah : 6)

(Bermimpilah, maka Tuhan akan memeluk mimpi-mimpimu)

(Andrea Hirata)

(No rain no rainbow, the sadness will clear up one day)

(Home Made Kazoku)

(Never give up! All you have to do is try again)

(Park Bom)

(Berprasangka baiklah kepada Allah, karena sejatinya hanya Allah-lah yang tahu
apa yang terbaik untukmu)

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua
2. Adik

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobil'amin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan ridho-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Rasulullah SAW yang telah menjadi penerang dan tauladan yang baik bagi umatnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya sederhana ini tidak akan selesai tanpa bantuan, bimbingan, dorongan bahkan do'a dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan dan ketulusan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Taufik, M.Si., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Bapak Yudhi Satria Restu, SE, S.Psi, M.Si, selaku Pembimbing Utama dan Pembimbing Akademik. Terima kasih pada bapak yang telah memberikan bimbingan dan nasehat selama penulis menempuh studi di Fakultas Psikologi. Terima kasih karena bapak telah meluangkan banyak waktu dengan keikhlasan dan kesabaran dalam membimbing skripsi.
3. Ayahanda Tukino Hadi Budiyanto, Ibunda Sukeni dan adik tersayang Okky Bagus Pribadi, yang tak henti-hentinya mendukung dengan do'a, materi dan

kata-kata penyemangat hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan penelitian ini.

4. Bapak Drs. Mohammad Amir, M.Si dan Bapak Achmad Dwityanto O., S.Psi., M.Si, selaku penguji yang telah memberikan nasehat dan saran dalam proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis menimba ilmu, serta seluruh staf administrasi Fakultas Psikologi yang telah membantu dalam kelancaran penelitian ini.
6. Tim Peneliti (Erin Prawesti dan Twestyana Puji Ismanto, S.Psi) yang bersedia membantu memperlancar proses penelitian ini. Ginanjar Handi dan Khairunisa Alfajriyah yang telah memberikan dorongan semangat tanpa henti pada peneliti.
7. SMA Negeri 2 Wonogiri yang bersedia menerima peneliti untuk melakukan penelitian dan sangat membantu peneliti dengan memberikan prosedur yang tidak menyulitkan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 27 Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
VISI, MISI dan TUJUAN FAKULTAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAKSI	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian	7
BAB II. LANDASAN TEORI	9
A. <i>SELF REGULATED LEARNING</i>	9
1. Definisi <i>Self regulated learning</i>	9
2. Aspek-aspek <i>Self regulated learning</i>	11
3. Faktor-faktor <i>Self regulated learning</i>	15
B. MOTIVASI BERPRESTASI	18

1. Definisi Motivasi Berprestasi	18
2. Aspek-aspek Motivasi Berprestasi	22
3. Faktor-faktor Motivasi Berprestasi	25
C. Hubungan antara Motivasi Berprestasi dengan <i>Self regulated learning</i> pada Siswa SMA Negeri 2 Wonogiri	28
D. Hipotesis	31
BAB III. METODE PENELITIAN	32
A. Identifikasi Variabel	32
B. Definisi Operasional	32
C. Subjek Penelitian	35
D. Metode Pengumpulan Data	35
E. Validitas dan Reliabilitas	37
F. Metode Analisis Data	38
BAB IV. PELAKSANAAN PENELITIAN	39
A. Persiapan Penelitian	39
1. Orientasi Kancan	39
2. Persiapan Alat Pengumpul Data	41
3. Uji Coba Alat Ukur	42
B. Pengumpulan Data	43
1. Penentuan Subjek Penelitian	43
2. Prosedur Penelitian	43
3. Pelaksanaan Pengumpulan Data	45
4. Pelaksanaan Skoring	46
5. Pengukuran Validitas dan Reliabilitas	46
C. Analisis Data	49
1. Uji Asumsi	49

a. Uji Normalitas	49
b. Uji Linearitas	49
2. Uji Hipotesis	50
3. Kategorisasi	50
4. Sumbangan Efektif	52
D. Pembahasan	52
BAB V. PENUTUP	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran-saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Sebaran Item Skala <i>Self Regulated Learning</i>	36
Tabel 2. Sebaran Item Skala Motivasi Berprestasi	37
Tabel 3. Kategorisasi Subjek Skala <i>Self Regulated Learning</i>	49
Tabel 4. Kategorisasi Subjek Skala Motivasi Berprestasi	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skema Hubungan	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Skala Penelitian	65
Lampiran 2. <i>Blue Print</i> Skala Penelitian	75
Lampiran 3. Surat Keterangan <i>Expert Judgement</i>	86
Lampiran 4. Hasil Olah Data	95
Lampiran 5. Surat-surat	132

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMA NEGERI 2 WONOGIRI

Melinda Serra Yustika

ABSTRAKSI

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena masih kurangnya pengaturan diri siswa dalam belajar (*self regulated learning*). Tuntutan kurikulum 2013 salah satunya adalah mendorong keaktifan siswa dalam belajar. Sehingga perlu adanya *self regulated learning*. *Self regulated learning* merupakan kemampuan siswa untuk menentukan tujuan, merencanakan tata cara atau strategi untuk melakukan tugas belajar, melaksanakan rencana belajar dan melakukan evaluasi dalam proses belajarnya sendiri. *Self regulated learning* dipengaruhi oleh faktor *personal*, lingkungan dan perilaku. Salah satu faktor personal yang menjadi pendorong siswa melakukan pengaturan diri tersebut adalah motivasi. Motivasi yang terpenting dalam psikologi pendidikan adalah motivasi berprestasi. Sehingga perlu adanya motivasi berprestasi untuk mendorong siswa melakukan pengaturan diri tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) hubungan antara motivasi berprestasi dengan *self regulated learning* pada siswa SMA Negeri 2 Wonogiri, 2) peran motivasi berprestasi pada *self regulated learning* pada siswa Negeri 2 Wonogiri, 3) tingkat *self regulated learning* pada siswa SMA Negeri 2 Wonogiri, dan 4) tingkat motivasi berprestasi pada siswa SMA Negeri 2 Wonogiri. Subjek penelitian adalah siswa-siswa SMA Negeri 2 Wonogiri berjumlah 87 orang. Teknik sampling yang digunakan adalah *accidental sampling*. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan alat ukur skala *self regulated learning* dan skala motivasi berprestasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *Product Moment* dari Pearson.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,836 dengan $p=0,000$; $p<0,01$, sehingga hipotesis yang diajukan diterima. Artinya, ada hubungan positif yang sangat signifikan antara motivasi berprestasi dengan *self regulated learning*. Sumbangan efektif motivasi berprestasi terhadap *self regulated learning* adalah sebesar 69,8%, dan sisanya 30,2% dipengaruhi oleh variabel lain. Tingkat motivasi berprestasi siswa termasuk dalam kategori sedang dengan rerata empirik sebesar 73,13 dan rerata hipotetik skala motivasi berprestasi adalah sebesar 75. Sedangkan tingkat *self regulated learning* siswa termasuk ke dalam kategori sedang dengan rerata empirik sebesar 95,46 dan rerata hipotetik skala *self regulated learning* sebesar 100.

Kata kunci : motivasi berprestasi, *self regulated learning*,