

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DAN
PROBLEM POSING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DITINJAU DARI KREATIVITAS SISWA KELAS VII
SEMESTER GENAP SMP N 11 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



FAUZAR ADI RAHMANTYO

A 410 110 054

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fauzar Adi Rahmantyo

NIM : A410110054

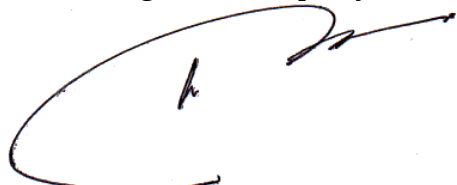
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Index Card Match* dan *Problem Possing* Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Kreativitas Belajar Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Ngeri 11 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015“

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustka. Apalagi di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 2 Juli 2015

Yang membuat pernyataan,



FAUZAR ADI RAHMANTYO

A 410 110 054

PERSETUJUAN

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DAN
PROBLEM POSING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DITINJAU DARI KREATIVITAS SISWA KELAS VII
SEMESTER GENAP SMP N 11 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

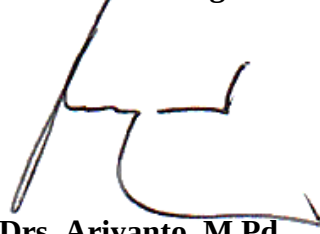
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

FAUZAR ADI RAHMANTYO

A 410 110 054

Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ariyanto', written over a horizontal line.

Drs. Ariyanto, M.Pd

Tanggal; 2 Juli 2015

PENGESAHAN

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH DAN
PROBLEM POSING TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DITINJAU DARI KREATIVITAS SISWA KELAS VII
SEMESTER GANAP SMP N 11 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

FAUZAR ADI RAHMANTYO

A 410 110 054

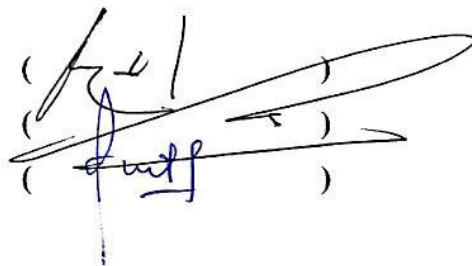
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal: 9 Juli 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. **Drs. Ariyanto, M. Pd**
2. **Dr. Sumardi, M.Si.**
3. **Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc.**



Surakarta, 30 Juli 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 19650428199303001

MOTTO



“Ibu adalah segalanya, dialah pelipur duka kita, harapan kita kala sengsara dan kekuatan kita di saat kita tak berdaya, dialah sumber cinta kasih”

(Khalil Gibran)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Terjemahan Q.S Al Insyirah : 6)

“Jangan Pernah Ragu dalam Mengambil Keputusan. Masa Depan Menanti ”

(penulis)

“Berusaha, Berdoa, dan Bertawakal”

(penulis)

*“be Usefull for Yourself, Because Other People Will Not Always be There for You.
And Make Sure You Do it an Impresive”*

(penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak dan ibu yang saya cintai, terima kasih atas doa, kasih sayang dan pengorbanan yang telah kalian berikan, rangkaian tasbih dalam doa-doa yang tiada pernah putus, yang selalu mengiringi setiap langkahku.
2. Pembimbingku, terima kasih atas waktu dan bimbingan yang diberikan selama ini, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
3. Orang terkasih yang menemani perjalanan saya kuliah sampai selesai (Balinda Suci Permatasari)
4. Sahabat-sahabat yang senantiasa mendukung terselesaikannya skripsi ini
5. Teman-teman FKIP Matematika Angkatan 2011.khususnya kelas B (Algebra 2011)
6. Almamaterku.
7. Pembaca yang budiman.

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DAN *PROBLEM POSING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI KREATIVITAS BELAJAR SISWA

Oleh

Fauzar Adi Rahmantyo¹, Arityanto²

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, masfauzar@gmail.com

²Staf Pengajar UMS

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh strategi *pembelajaran Index Card Match* dan *Problem Posing* terhadap prestasi belajar matematika, tingkat kreativitas siswa terhadap prestasi belajar, dan interaksi antara strategi pembelajaran dan tingkat kreativitas terhadap prestasi belajar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen dengan subjek penelitian siswa kelas VII C dan VII E SMP Negeri 11 Surakarta tahun ajaran 2014/2015 sebanyak 67 siswa yang dipilih menggunakan metode *Cluster Random Sampling*. Data dikumpulkan melalui kuesioner, tes, dan dokumentasi. Analisis dilakukan dengan analisis variansi dua jalur sel tak sama mulai dari pengumpulan data, uji validitas data, uji reliabilitas data, uji prasyarat, dan analisis variansi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : a) terdapat pengaruh strategi pembelajaran terhadap prestasi belajar, b) terdapat pengaruh tingkat kreativitas terhadap prestasi belajar, c) tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan tingkat kreativitas terhadap prestasi belajar. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pada masing-masing tingkat kreativitas, strategi *Problem Posing* pasti memberikan pengaruh lebih baik terhadap prestasi belajar daripada strategi *Index Card Match* dan pada masing-masing strategi pembelajaran, kreativitas belajar tinggi pasti memberikan pengaruh lebih baik terhadap prestasi belajar daripada kreativitas belajar sedang dan rendah, sementara kreativitas belajar sedang dan rendah pasti memberikan pengaruh sama baiknya terhadap prestasi belajar.

Kata kunci: *Index Card Match, Problem Posing, prestasi belajar, kreativitas*

ABSTRACT

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* DAN *PROBLEM POSING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DITINJAU DARI KREATIVITAS BELAJAR SISWA

Oleh

Fauzar Adi Rahmantyo¹, Arityanto²

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, masfauzar@gmail.com

²Staf Pengajar UMS

This research's purpose is to verify the contribution of Index Card Match and Problem Posing lesson methode on learning achievement, verify the contribution of creativity level on learning achievement, and to analyze interaction of lesson methode and creativity level on learning achievement. This type of research is quantitative research with experimental design with research subjects experimental design class VII C and VII E SMP Negeri 11 Surakarta academic year 2014/2015 as many as 67 students were selected using Cluster Random Rampling method. Data were collected through questionnaires, tests, and documentation. Data analysis performed by analysis of variance two different cell lines ranging from data collection, data validity test, reliability test data, the prerequisite test and analysis of variance. The results showed that: a) there is a learning strategy contributes to the impressive results of learning there are have, b) there is a contribution to the learning achievement level of creativity, c) there is no interaction between learning strategy and the level of creativity to learning achievement. The study concluded that : a) at each level of creativity, strategy Problem Posing definitely better contribute to the learning achievement rather than a strategy Index Card Match and in each of the learning strategy, high creativity surely learn better contribute to the achievement of learning than learning kreativias medium and low, while medium and low learning creativity certainly give as good influence on learning achievement Index Card Match

Key word : *Index Card Match, Problem Posing, learning achievement, creativity*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul " *Pengaruh Strategi Pembelajaran Index Card Match dan Problem Posing Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau dari Kreativitas siswa kelas VII SMP N 11 Surakarta tahun Ajaran 2014/2015.*

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Priyanto, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMS yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik .
3. Bapak Drs. Ariyanto, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Prof. Dr. Utama, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang selalu memberi arahan, motivasi dan dukungan selama kurang lebih 4 tahun ini.
5. Ibu Mulyati, S.Pd. MM. selaku Kepala Sekolah SMP NEGERI 11 Surakarta yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
6. Bapak Pudji Hartanto, S.Pd. M.Pd. selaku guru matematika kelas VII E SMP Negeri 11 Surakarta yang telah membantu dalam penelitian ini.
7. Siswa siswi kelas VII SMP N 11 Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.

8. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP-UMS yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah membalas segala amal kebajikan semua pihak dengan limpahan rahmat tiada henti-hentinya. Amien. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kebaikan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHA	vi
ABSTARK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	7
B. Kajian Teori	8
1. Belajar Matematika	8
2. Prestasi Belajar	10
3. Kreativitas Belajar	11
4. Strategi Pembelajaran Index Card Match	13
5. Strategi Pembelajaran Problem Posing	16
C. Kerangka Berfikir	18

D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desai Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	20
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	21
D. Definisi Operasional Variabel	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Instrumen Penelitian	27
G. Teknik Analisis Data	28
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan Penlitian	32
1. Uji keseimbangan	32
2. Data Prestasi Uji Coba Instrumen Penelitian	33
B. Diskripsi Data	36
1. Data Tingkat Kreativitas	36
2. Data Prestasi Belajar	40
C. Hasil Pengujian Prasyarat	42
1. Uji Normalitas	42
2. Uji Homogenitas	43
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	44
1. Formulasi hipotesis	44
2. Komparasi Baris	46
3. Komparasi Kolom	46
E. Pembahasan	48
1. Hipotesis Pertama	48
2. Hipotesis kedua	49
3. Hipotesis ketiga	50
F. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	52
B. Implikasi	53

C. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Kegiatan Penelitian	20
Tabel 3.2 Tabel Angket Try Out Kreativitas Siswa	25
Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal Try Out Prestasi Belajar	26
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Keseimbangan	31
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Kuesioner Kreativitas	33
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Item Tes	35
Tabel 4.4 Pegelompokan Kreativitas Belajar Kelas Eksperimen	37
Tabel 4.5 Data Tingkat Kreativitas Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.6 Pengelompokan Kreativitas Belajar Kelas Kontrol	38
Tabel 4.7 Data Tingkat Kreativitas Kelas Kontrol	39
Tabel 4.8 Pengelompokan Data Prestasi Belajar Kelas Ekspeimen	40
Tabel 4.9 Pengelompokan Data Prestasi Belajar kelas Kontrol	41
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	43
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas	43
Tabel 4.12 Hasil Komputasi ANAVA	45
Tabel 4.13 Hasil Komparasi Anta Kolom	46
Tabel 4.14 Hasil Komparasi Antar Baris	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Penelitian	19
Gambar 4.1 Grafik Data Tingkat Kreativitas Beljar Kelas Eksperimen	37
Gambar 4.2 Grafik Data Tingkat Kreativitas Belajar Kelas Kontrol	39
Gambar 4.3 Grafik Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	40
Gambar 4.4 Grafik Data Prestasi Belajar Kelas Kontrol	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	58
Lampiran 2 Kisi-Kisi Kuesioner Kreativitas	71
Lampiran 3 Angket Kreativitas Belajar Matematika	72
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi	75
Lampiran 5 Soal Try Out Tes Prestasi Belajar Matematika	76
Lampiran 6 Skor Try Out Kuesioner Kreativitas Belajar Matematika	82
Lampiran 7 Skor Try Out Prestasi Belajar	84
Lampiran 8 Output Uji Validitas Kuesioner Kreativitas Belajar	85
Lampiran 9 Output Uji Reliabilitas Kuesioner Kreativitas Belajar	87
Lampiran 10 Output Uji Validitas Item Tes Prestasi Belajar	88
Lampiran 11 Output Uji Reliabilitas Item Tes Prestasi Belajar	90
Lampiran 12 Angket Kreativitas Belajar Matematika Setelah Try Out	91
Lampiran 13 Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Setelah Try Out	93
Lampiran 14 Data Nilai Uji Keseimbangan	95
Lampiran 15 Skor Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	97
Lampiran 16 Skor Hasil Penelitian Kelas Kontrol	100
Lampiran 17 Ukuran Tendensial dan Dispersi Data Bergolong	103
Lampiran 18 Hasil Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Lampiran 19 Uji Normalitas Data	106
Lampiran 20 Uji Homogenitas Data	112
Lampiran 21 Pengujian Hipotesis Uji ANAVA Dua Jalan Sel Tak Sama	115
Lampiran 22 Uji Lanjut Pasca Anava	117
Lampiran 23 Tabel	120
Lampiran 24 Tabel Dokumentasi Penelitian	125