

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA
KELAS III SDIT AR-RISALAH SURAKARTA
TAHUN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

JANUAR PAMBUDI
A 510 070 156

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA
KELAS III SDIT AR-RISALAH SURAKARTA
TAHUN 2014/2015**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

JANUAR PAMBUDI
A 510 070 156

Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I



Dra. Risminawati, M. Pd

Tanggal: ...27... Juli...2015

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA
KELAS III SDIT AR-RISALAH SURAKARTA
TAHUN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

JANUAR PAMBUDI
A 510 070 156

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 27 Juli 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Risminawati, M.Pd
2. Dr. H. Samino, M.M
3. Dr. H. Ahmad Fathoni, S.E., M.Pd



Surakarta, 27 Juli 2015

Disahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIK. 0028046501

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Juli 2015



JANUAR PAMBUDI
A 510 070 156

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

” Dan orang-orang yang berkata: ”Ya Rabb kami, anugerahkanlah kepada kami istri-istri kami dan keturunan kami sebagai penyenang hati (kami), dan jadikanlah kami imam bagi orang-orang yang bertakwa.”

Terjemahan Q. S. Al-Furqon (25): 74

”Hai orang-orang yang beriman, barang siapa di antara kamu yang murtad dari agamanya, maka kelak Allah akan mendatangkan suatu kaum yang Allah mencintai mereka dan mereka pun mencintai-Nya, yang bersikap lemah lembut terhadap orang yang mukmin, yang bersikap keras terhadap orang-orang kafir, yang berjihad di jalan Allah, dan yang tidak takut kepada celaan orang yang suka mencela. Itulah karunia Allah, diberikan-Nya kepada siapa yang dikehendaki-Nya, dan Allah Maha Luas (pemberian-Nya) lagi Maha Mengetahui.”

Terjemahan Q. S. Al-Maidah (5): 54

”Dari Abu Hurairah *Radliyallaahu 'anhu* bahwa Rasulullah *Shallallaahu 'alaihi wa Sallam* bersabda: ”Apabila ada orang meninggal dunia terputuslah amalnya kecuali dari tiga hal, yaitu: Sedekah jariyah (yang mengalir), atau ilmu yang bermanfaat, atau anak shaleh yang mendoakan untuknya.

(H.R Muslim)

”Kebahagiaan yang sebenarnya adalah ketika melihat orang yang kita sayangi melakukan sebuah ketaatan”. (Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan jalan, cahaya, dan kemudahan kepada hamban-Nya yang sabar. Dialah Zat Yang Maha Segalanya dan karena karunia-Nyalah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta

Ucapan terimakasih tak akan mampu membalas semua pengorbanan dan kasih sayang yang Bapak dan Ibu berikan. Hanya doa dan berbakti dengan tulus yang akan selalu kulakukan untuk membahagiakan Bapak dan Ibu.

Istriku

Terimakasih atas doa, motivasi, semangat dan kasih sayang yang adik berikan selama ini.

Mas Wahyu

Terimakasih atas motivasi dan dorongan semangat yang selalu kau berikan.

Sahabat-sahabat seperjuanganku

Teman – teman FKIP PGSD khususnya kelas C dan PGSD '07 pada umumnya. Terima kasih atas kebersamaan kita yang takkan pernah terlupakan. Semoga tali silaturahmi kita tidak akan terputus.

Almamaterku

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “peningkatan kreativitas dan hasil belajar matematika dengan strategi pembelajaran kontekstual bagi siswa kelas III SDIT Ar-Risalah Surakarta tahun 2014/2015” sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa pada proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. H. Samino, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dra. Risminawati, M.Pd, selaku Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan, dan dorongan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Saefudin Kamal, S.Si, selaku Kepala Sekolah SDIT Ar-Risalah Surakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

5. Siswa-siswa kelas IIIA SDIT Ar-Risalah Surakarta yang dengan keikhlasan bersedia menjadi subyek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini bermanfaat dalam dunia dan akherat.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori.....	5
1. Kreativitas belajar	5
a. Hakekat kreativitas	5
b. Konsep kreativitas belajar	5
c. Indikator kreativitas belajar.....	6
2. Hasil Belajar Matematika.....	7
a. Hakikat belajar	7
b. Konsep hasil belajar matematika	7
3. Strategi Pembelajaran Kontekstual	8
a. Hakekat strategi pembelajaran	8

b. Konsep strategi pembelajaran kontekstual	8
c. Langkah-langkah strategi pembelajaran kontekstual	9
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	10
C. Kerangka Berpikir	12
D. Hipotesis Tindakan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	16
B. Setting Penelitian.....	16
1. Tempat penelitian.....	16
2. Waktu penelitian	16
C. Subjek dan Objek Penelitian	17
D. Data dan Sumber Data	17
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	18
1. Teknik Pengumpulan Data	18
a. Metode observasi.....	18
b. Metode tes	18
c. Metode dokumentasi	18
d. Catatan lapangan	18
2. Instrumen Pengumpulan Data	18
a. Pengembangan instrumen.....	18
b. Validitas data	19
F. Keabsahan Data	20
G. Teknik Analisis Data	20
H. Prosedur Penelitian.....	20
1. Dialog awal	21
2. Perencanaan tindakan kelas.....	24
3. Pelaksanaan tindakan	24
4. Observasi dan monitoring	26
5. Refleksi	26
6. Evaluasi	26
7. Penyimpulan.....	26

J. Indikator Pencapaian	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian.....	28
B. Deskripsi Kondisi Awal	29
C. Deskripsi Hasil Siklus I.....	31
1. Perencanaan tindakan	31
2. Pelaksanaan tindakan	32
3. Hasil pengamatan	34
4. Refleksi	36
D. Deskripsi Hasil Siklus II	38
1. Perencanaan tindakan	38
2. Pelaksanaan tindakan	39
3. Hasil pengamatan	42
4. Refleksi	43
E. Deskripsi Hasil Penelitian.....	44
1. Deskripsi data hasil tindakan	44
2. Deskripsi data hasil pengamatan.....	45
F. Pembahasan	48
1. Pembahasan tiap siklus	48
2. Pembahasan antar siklus	54
G. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	58
B. Implikasi.....	59
C. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Persamaan dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu	12
Tabel 3. 1 Rincian waktu penelitian.....	17
Tabel 3. 2 Rumusan indikator capaian	27
Tabel 4. 1 Data hasil belajar siswa pra siklus	31
Tabel 4. 2 Data hasil belajar siswa siklus I	36
Tabel 4. 3 Data hasil belajar siswa siklus I	43
Tabel 4. 4 Data kreativitas belajar.....	46
Tabel 4. 5 Data hasil belajar matematika	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka berpikir penelitian.....	14
Gambar 3. 1 Siklus penelitian tindakan	21
Gambar 4. 1 Grafik kreativitas belajar	46
Gambar 4. 2 Grafik hasil belajar matematika	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Halaman persetujuan instrumen penelitian	64
Lampiran 2 Lembar catatan observasi pendahuluan	65
Lampiran 3 Catatan observasi pendahuluan	66
Lampiran 4 Lembar catatan lapangan	68
Lampiran 5 Catatan lapangan siklus I	69
Lampiran 6 Catatan lapangan siklus II	71
Lampiran 7 Lembar pedoman observasi	73
Lampiran 8 Pedoman observasi pendahuluan	79
Lampiran 9 Pedoman observasi siklus I	85
Lampiran 10 Pedoman observasi siklus II	91
Lampiran 11 Lembar observasi kreativitas belajar	97
Lampiran 12 Observasi kreativitas belajar pendahuluan	98
Lampiran 13 Observasi kreativitas belajar siklus I pertemuan I	99
Lampiran 14 Observasi kreativitas belajar siklus I pertemuan II	100
Lampiran 15 Observasi kreativitas belajar siklus II pertemuan I	101
Lampiran 16 Observasi kreativitas belajar siklus II pertemuan II	102
Lampiran 17 Lembar tanggapan guru matematika setelah penelitian	103
Lampiran 18 Tanggapan guru matematika setelah penelitian	105
Lampiran 19 RPP siklus I	107
Lampiran 20 RPP siklus II	122
Lampiran 21 Daftar siswa kelas III A	134
Lampiran 25 Kreativitas belajar dan indikator-indikatornya	135
Lampiran 26 Hasil belajar matematika	139
Lampiran 27 Daftar anggota kelompok	140
Lampiran 28 Dokumentasi penelitian	141
Lampiran 29 Surat izin riset	145
Lampiran 30 Surat keterangan telah observasi	146
Lampiran 31 Surat keterangan telah riset	147
Lampiran 32 Lembar bimbingan skripsi	148

ABSTRAK

PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BAGI SISWA KELAS III SDIT AR-RISALAH SURAKARTA TAHUN 2014/2015

Januar Pambudi, A510070156, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2015, 148 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar matematika pada siswa kelas III SDIT Ar-Risalah Surakarta melalui strategi pembelajaran kontekstual. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data observasi, tes, dan dokumentasi. Data dianalisis secara komparatif dan interaktif. Keabsahan data dengan triangulasi sumber dan metode. Hasil penelitian, peningkatan kreativitas belajar yaitu (a) siswa yang mampu mengemukakan pertanyaan dari kondisi awal 15,4% siklus I 23,1% dan siklus II 69,2%, (b) siswa yang mampu menyatakan ide dari kondisi awal 19,2% siklus I 30,8% siklus II 65,4%, (c) siswa yang mampu menjawab pertanyaan dari kondisi awal 11,5% siklus I 23,1% siklus II 76,9%, dan (d) siswa yang mampu mengerjakan soal di depan kelas dari kondisi awal 11,5% siklus I 23,1% siklus II 61,5%. Sedangkan peningkatan hasil belajar matematika dari kondisi awal 38,5%, siklus I 61,5% siklus II 80,8%. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: kontekstual, peningkatan hasil belajar, peningkatan kreativitas