

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) PADA SISWA KELAS
VIII B SMP ISLAM SUDIRMAN SUMOWONO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Oleh

VENORI DITA WARDANU

A 410 080 309

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) PADA SISWA KELAS
VIII B SMP ISLAM SUDIRMAN SUMOWONO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh:

VENORI DITA WARDANU

A 410 080 309

Telah Disetujui dan Disahkan Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi S-1

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing



Dra. Sri Sutarni, M.Pd

NIK. 563

Hari / Tanggal : Rabu / 29-9-2015

HALAMAN PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
(TEAMS GAMES TOURNAMENT) PADA SISWA KELAS
VIII SMP ISLAM SUDIRMAN SUMOWONO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

VENORI DITA WARDANU
A 410 080 309

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari / tanggal : Jumat, 12 Juni 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan dewan penguji:

1. Dra. Sri Sutarni, M.Pd

(.....)

2. Drs. Sumardi, M.Si

(.....)

3. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc .

(.....)

Surakarta, 12 Juni 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Hartun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 14 April 2015



VENORI DITA WARDANU

A 410 080 309

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang khusyu’.”

(Q.S. Al-Baqarah : 45)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

“Sikap ikhlas akan membuat segala perbuatan kita menjadi indah dan terhormat”

(Kahlil Gibran)

“Kemarin adalah masa lalu dan masa lalu adalah sejarah yang dapat menjadikan contoh bagi kita. Hari ini adalah perjuangan untuk masa depan,
masa depan adalah cita – cita”

(Kahril Gibran)

“Banyak orang yang mengatakan TIDAK BISA, sesungguhnya ingin mengatakan
TIDAK MAU. Jika MAU apapun BISA”

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan doa, puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas keagungan Allah SWT akhirnya lembaran demi lembaran karya penulis dapat diselesaikan. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya ini kepada :

1. Bapak dan Ibu tercinta (Bpk. Haryono dan Ibu Ani Ma'rifah) yang selalu memberi doa dan kasih sayang yang tak terbatas.
2. Adikku tersayang Arlian yang memberikan saya dukungan untuk terus semangat berusaha dan keceriaan dalam hidup.
3. Nenek saya yang selalu memberikan doa dan semangat untuk selau mencapai impian saya di masa depan.
4. Teman-teman FKIP Matematika terimakasih semua bantuan dan senyum kalian.
5. Almamaterku tercinta

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

“UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) PADA SISWA KELAS VIIIB SMP ISLAM SUDIRMAN SUMOWONO TAHUN PELAJARAN 2014/2015 ”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini .
2. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat dan membimbing saya selama saya menjadi mahasiswa di Universitas muhammadiyah Surakarta ini.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Pembimbing serta kepala Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta. Terima kasih atas kesabaran dan nasehat sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama studi
5. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan tangan terbuka, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 14 April 2015



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PERSETUJUAN	II
HALAMAN PENGESAHAN	III
HALAMAN PERNYATAAN	IV
HALAMAN MOTTO	V
HALAMAN PERSEMBAHAN	VI
KATA PENGANTAR	VII
DAFTAR ISI	IX
DAFTAR TABEL	XIII
DAFTAR GAMBAR	XIV
DAFTAR LAMPIRAN	XV
ABSTRAK	XVI
BAB I PENDAHULUAN	
A Latar Belakang	1
B Rumusan Masalah	6
C Tujuan	7
D Manfaat	7
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A Landasan Teori	9
1. Hakikat Matematika	9
2. Motivasi Belajar	11

3. Hasil Belajar	13
4. Pembelajaran Kooperatif	15
5. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	16
6. Materi yang terkait (Kubus dan Balok)	18
a. Kubus	18
b. Balok	22
c. Luas Permukaan Kubus dan Balok	24
d. Volume Kubus dan Balok	26
B Penelitian Terdahulu Yang Relevan	28
C Kerangka Berfikir	29
D Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A Jenis Penelitian	34
B Setting dan Waktu Penelitian	34
C Subyek yang Diteliti	35
D Data dan Sumber Data	35
E Teknik Pengumpulan Data	36
F Validitas Data	39
G Tehnik Analisis Data	41
H Prosedur Kerja Dalam Penelitian	42
I Indikator Keberhasilan	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A Profil SMP Islam Sudirman Sumowono	49

B	Deskripsi Kondisi Awal Motivasi Belajar Matematika	50
C	Deskripsi Hasil Siklus I	52
	1. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran I	52
	2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran I	52
	3. Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan (Observing) Putaran I	52
	4. Refleksi Terhadap Tindakan Kelas Putaran I	55
	5. Evaluasi Terhadap Tindakan Kelas Putaran I	56
D	Deskripsi Hasil Siklus II	56
	1. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran II	56
	2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran II	57
	3. Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan (Observing) Putaran II	57
	4. Refleksi Terhadap Tindakan Kelas Putaran II	59
	5. Evaluasi Terhadap Tindakan Kelas Putaran II	61
E	Deskripsi Hasil Siklus III	61
	1. Perencanaan Tindakan Kelas Putaran III	61
	2. Pelaksanaan Tindakan Kelas Putaran III	62
	3. Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan (Observing) Putaran III	62
	4. Refleksi Terhadap Tindakan Kelas Putaran III	64
	5. Evaluasi Terhadap Tindakan Kelas Putaran III	65
F	Pembahasan Hasil Penelitian	66

BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	70
	A Kesimpulan	70
	B Implikasi	71
	C Saran	72
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Tabel Perbedaan Variabel-Variabel Penelitian	29
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	35
Tabel 4.1 Kondisi Awal Motivasi Belajar Siswa	51
Tabel 4.2 Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Siklus I	56
Tabel 4.3 Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Siklus II	61
Tabel 4.4 Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Siklus III	65
Tabel 4.5 Data Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Pertandingan Atau Turnamen TGT	18
Gambar 2.2 Kubus	19
Gambar 2.3 Diagonal Kubus	21
Gambar 2.4 Balok	22
Gambar 2.5 Diagonal Balok	23
Gambar 2.6 Luas Permukaan Kubus	24
Gambar 2.7 Luas Permukaan Balok	25
Gambar 2.8 Volume Kubus	26
Gambar 2.9 Volume Balok	27
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	43
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran			Halaman
Lampiran	1	Diagonal Awal	77
Lampiran	2	Catatan Observasi Pendahuluan	81
Lampiran	3	Catatan Lapangan	85
Lampiran	4	Catatan Lapangan Putaran I	86
Lampiran	5	Catatan Lapangan Putaran II	88
Lampiran	6	Catatan Lapangan Putaran III	90
Lampiran	7	Pedoman Observasi	92
Lampiran	8	Pedoman Observasi Putaran I	97
Lampiran	9	Pedoman Observasi Putaran II	102
Lampiran	10	Pedoman Observasi Putaran III	107
Lampiran	11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	112
Lampiran	12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	127
Lampiran	13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	141
Lampiran	14	Daftar siswa kelas VIII B SMP Islam Sudirman Sumowono tahun pelajaran 2014 - 2015	156
Lampiran	15	Kartu penilaian	157
Lampiran	16	Dokumentasi penelitian	160

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) PADA SISWA KELAS VIII B SMP ISLAM SUDIRMAN SUMOWONO TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Venori Dita Wardanu, A 410 080 309, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pokok bahasan bangun ruang dalam pembelajaran matematika melalui metode pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penerima tindakan adalah siswa kelas VIII B SMP Islam Sudirman Sumowono yang berjumlah 30 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar matematika pada pokok bahasan bangun ruang. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang : 1) Keinginan mencari tahu sebelum tindakan 30% dan setelah tindakan 80%, 2) Dorongan mengerjakan tugas sebelum tindakan 20% dan setelah tindakan 73,33%, 3) Mengikuti KBM dengan senang sebelum tindakan 28,89% dan setelah tindakan 83,33%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) dapat meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : *motivasi belajar, pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament)*