

**PENGELOLAAN NILAI INTI KARAKTER *ENTREPRENEURSHIP*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(Studi Fenomenologi di SMP Lazuardi Kamila GIS Surakarta)**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh :

LUTFI PATRIA IHWAN

A 410 080 091

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JUNI, 2015**

PERSETUJUAN

**PENGELOLAAN NILAI INTI KARAKTER *ENTREPRENEURSHIP*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(Studi Fenomenologi di SMP Lazuardi Kamila GIS Surakarta)**

Diajukan Oleh :

LUTFI PATRIA IHWAN

A 410 080 091

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 24 Juni 2015



Prof. Dr. Utama, M.Pd.

NIK 196001071951031002

PENGESAHAN

PENGELOLAAN NILAI INTI KARAKTER *ENTREPRENEURSHIP*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(Studi Fenomenologi di SMP Lazuardi Kamila GIS Surakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

LUTFI PATRIA IHWAN




A 410 080 091

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada hari Rabu, 8 Juli 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd. 
2. Drs. Ariyanto M.Pd. ()
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd.. ()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno

NIP: 196504281993031001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Lutfi Patria Ihwan

NIM : A 410 080 091

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengelolaan Nilai Inti Karakter Entrepreneurship Dalam Pembelajaran Matematika (Studi Fenomenologi di SMP Lazuardi Kamila GIS Surakarta)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



LUTFI PATRIA IHWAN

A 410 080 091

MOTTO

↳ *Why do we fall, Bruce? So we can learn to pick ourselves up again.*

(Batman Begins)

↳ *The need to win*

*When an archer is shooting for nothing
He has all his skill.
If he shoots for a brass buckle
He is already nervous.
If he shoots for a prize of gold
He goes blind
Or sees two targets –
He is out of his mind.*

*His skill has not changed,
But the prize divides him.
He cares
He thinks more of winning
Than of shooting –
And the need to win
Drains him of power.*

(Chuang Tzu)

PERSEMBAHAN

Ibunda, Ayahanda, dan Adik-adik tercinta

Seluruh Keluarga Besar Hassan

Keluarga Besar Ragma FM

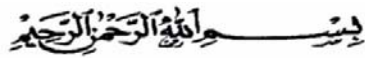
Seluruh Teman dan Sahabat

Almameterku

Pembaca yang budiman

Terimakasih atas seluruh support dan doanya semoga skripsi ini dapat dimengerti dan mendapat tempat di hati kalian.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji bagi Allah SWT pencipta seluruh alam serta sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari peran serta dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMS yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika UMS yang telah memberikan izin, memberikan masukan dan pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd., selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan wawasan, petunjuk, dorongan, saran yang membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Ariyanto, M.Pd., selaku penguji yang memberikan waktu dan dukungan untuk skripsi ini.

5. Keluarga Besar SMP Lazuardi Kamila GIS Surakarta, Bapak Latif, Bapak Hafidz, Miss Dewi, Miss Yani, dan semuanya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Satu hal yang menjadi harapan penyusun, semoga skripsi ini dapat membuat kita lebih memahami siswa sebagai seorang individu serta bermanfaat bagi pembaca maupun pribadi penulis sendiri dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan dan peningkatan ilmu pendidikan pada umumnya dan bagi pengajaran matematika pada khususnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 24 Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Istilah	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran Matematika	8
2. Pendidikan Karakter	8
3. <i>Entrepreneurship</i>	9
4. Nilai Inti Karakter <i>Entrepreneurship</i>	10

B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	20
1. Konsep Penelitian Kualitatif	20
2. Konsep Fenomenologi sebagai Pendekatan Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Subjek dan Objek Penelitian	22
D. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber	23
E. Metode Pengumpulan Data	24
F. Kehadiran Peneliti	25
G. Teknik Analisis Data	25
H. Keabsahan Data	26
I. Prosedur Penelitian	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	27
B. Deskripsi Data	29
1. Pengelolaan karakter <i>passion</i> belajar dalam pembelajaran matematika	29
2. Pengelolaan karakter percaya diri dalam pembelajaran matematika	32
3. Pengelolaan karakter optimisme dalam pembelajaran matematika	36
4. Pengelolaan karakter keterampilan komunikasi interpersonal dalam pembelajaran matematika	39
C. Pembahasan Hasil Penelitian	42
1. Pengelolaan karakter <i>passion</i> belajar dalam	

pembelajaran matematika	42
2. Pengelolaan karakter percaya diri dalam pembelajaran matematika	45
3. Pengelolaan karakter optimisme dalam pembelajaran matematika	48
4. Pengelolaan karakter keterampilan komunikasi interpersonal dalam pembelajaran matematika	50
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	53
1. Pengelolaan karakter <i>passion</i> belajar dalam pembelajaran matematika	53
2. Pengelolaan karakter percaya diri dalam pembelajaran matematika	54
3. Pengelolaan karakter optimisme dalam pembelajaran matematika	55
4. Pengelolaan karakter keterampilan komunikasi interpersonal dalam pembelajaran matematika	57
B Implikasi	58
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif	25
Gambar 4.1	Guru membangun <i>interest</i> siswa.....	30
Gambar 4.2	Siswa diajak fokus <i>mastery orientation</i> (penguasaan materi) melalui presentasi <i>slide show</i>	31
Gambar 4.3	Guru bersahabat dalam memberikan latihan dengan memberi ruang untuk mencoba dan belajar dari kesalahan	33
Gambar 4.4	Suasana <i>supportive group</i> dalam kelas	34
Gambar 4.5	Guru mengembangkan perasaan bahwa siswa bisa	36
Gambar 4.6	Guru fokus pada kemampuan dan usaha siswa	37
Gambar 4.7	Guru memberi perhatian, kepedulian dan <i>respect</i> kepada siswa	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Riset	65
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian di Sekolah	66
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	67
Lampiran 3 Hasil Wawancara	68
Lampiran 4 Hasil Observasi	71
Lampiran 5 Hasil Dokumentasi	79

ABSTRAK

PENGELOLAAN NILAI INTI KARAKTER *ENTREPRENEURSHIP* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

(Studi Fenomenologi di SMP Lazuardi Kamila GIS Surakarta)

**Lutfi Patria Ihwan (A 410 080 091), Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengelolaan karakter *entrepreneurship* dalam pembelajaran matematika melalui pengelolaan karakter *passion* belajar, percaya diri, optimisme, dan keterampilan komunikasi interpersonal. Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian kualitatif fenomenologi. Pengumpulan data dilakukan di SMP Lazuardi Kamila GIS Surakarta dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan adalah siswa, guru, dan kepala sekolah. Teknik analisis data dilakukan secara interaktif. Keabsahan data digunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan karakter *passion* belajar ditunjukkan dengan pengelolaan *interest* siswa, *flow* dalam kegiatan, dan *mastery orientation*. Hasil penelitian ini diinterpretasikan bahwa pengelolaan karakter *passion* belajar berdampak pada motivasi dan emosi dalam diri siswa yang tentunya mempengaruhi prestasi matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan karakter percaya diri ditunjukkan dengan *respond to the fear*, *focus on positive*, dan *supportive condition*. Hasil penelitian ini diinterpretasikan bahwa pengelolaan karakter percaya diri berdampak pada motivasi dan *performances* siswa dengan siswa berusaha dan bekerja lebih keras lagi di masa depan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan karakter optimisme ditunjukkan dengan guru melakukan *encouragement* menanamkan perasaan bahwa “aku bisa” pada siswa, fokus pada kemampuan dan usaha siswa, dan *notice improvement*. Hasil penelitian ini diinterpretasikan bahwa pengelolaan pengelolaan karakter optimisme berdampak pada keyakinan siswa bahwa mereka bisa dengan begitu siswa memiliki kebiasaan mengambil resiko atau kemampuan memikirkan problem serta berusaha lebih baik di masa depan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan karakter keterampilan komunikasi interpersonal ditunjukkan dengan *respect*, *paying attention*, dan *having a caring*. Hasil penelitian ini diinterpretasikan bahwa pengelolaan pengelolaan karakter keterampilan komunikasi interpersonal berdampak pada kemampuan siswa belajar secara kolaboratif, memastikan siswa belajar materi dan skill penting serta menambah *self-esteem* dan *self-efficacy* siswa.

Kata Kunci : *character education; mathematics education; entrepreneurship education; student achievement.*

**PENGELOLAAN NILAI INTI KARAKTER *ENTREPRENEURSHIP* DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(Studi Fenomenologi di SMP Lazuardi Kamila GIS Surakarta)**

**Lutfi Patria Ihwan
Prof. Dr. Sutama, M.Pd.
lutfipatria@gmail.com**

Abstract

This article describes how entrepreneurship character being managed in mathematics education through the management of passion about learning, self-esteem, optimism, and interpersonal communication skill. In this article, the authors using qualitative research design with phenomenology perspective. Data collection has been done in SMP Lazuardi Kamila GIS Surakarta with observation, interview, and documentation methods. The informant were students, teachers, and the principal. Data analysis using interactive models. Data validation using data triangulation. The findings of this article were the managing of passion about learning were shown with the managing of students interest, flow in activity, and mastery orientation. The authors attempted to interpret the findings which known that passion about learning management could impact on students motivation and emotion which affect on student achievement. Self-esteem management were shown with respond to the math fear and anxiety, focus on students positive, and supportive condition. The authors attempted to interpret the findings which known that self-esteem management could impact on students motivation and performances with students will do more effort in the future. Optimism management were shown with teacher doing encouragement, build up the child, lead feeling of “I can”, focus on students effort and ability, and notice improvement. The authors attempted to interpret the findings which known that optimism management could impact on how students feel that “they can” so the students have risk taking behaviour, ability thinking problem and will doing better in the future. Interpersonal communication skill management were shown with respect behaviour, teacher paying attention, and having a caring. The authors attempted to interpret the findings which known that interpersonal communication skill management could impact on student ability to learn collaboratively, making sure the student learn important content and skill, and also bolster student self-esteem and self efficacy.

Keyword : *character education; mathematics education; entrepreneurship education; student achievement.*