

**PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN
TANGGUNG JAWAB SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI
SMA NEGERI I BATANG**

SKRIPSI

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Ekonomi Akuntansi**



Disusun Oleh :

ANGGUN FITRIANA

A. 210 030 071

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2009

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sangat penting bagi kelangsungan kehidupan bangsa, sebab kualitas kehidupan suatu bangsa sangat erat dengan tingkat pendidikan. Dalam alam Indonesia merdeka, pendidikan merupakan suatu bidang yang berkembang cepat dan luas, meliputi seluruh lapisan masyarakat. Menurut Triyanto (2001:05) “modal utama untuk mengikuti perkembangan dan kemajuan pengetahuan tersebut adalah melalui pendidikan dan belajar”.

Perbaikan kurikulum perlu dilakukan seiring kemajuan dan perkembangan masyarakat. Perubahan kurikulum akan berpengaruh pada siswa, yaitu siswa perlu mempelajari cara-cara belajar, buku pelajaran dan atau sumber belajar yang baru lainnya agar dapat melakukan proses belajar dengan baik.

Prestasi belajar seseorang pada dasarnya dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berkait, baik internal maupun eksternal. Dengan demikian, tidak ada faktor tunggal yang berdiri sendiri dan secara otomatis menentukan prestasi belajar seseorang. Sukowati (2002:161) mengemukakan bahwa “pencapaian prestasi belajar secara optimal memerlukan dukungan sarana dan prasarana, ketepatan cara dan gaya belajar seseorang, minat dan motivasi belajar yang kuat, dan lingkungan yang mendukung”.

Adanya sarana dan prasarana yang mendukung, seperti buku pelajaran, buku bacaan dan sebagainya, yang ditunjang dengan keinginan siswa untuk dapat memanfaatkan sarana yang tersedia maka akan tercipta pencapaian prestasi belajar secara optimal. Selain didukung adanya motivasi dari diri seorang siswa semaksimal mungkin juga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa tersebut, yang tentunya juga didukung oleh faktor-faktor eksternal maupun internal yang lainnya seperti lingkungan keluarga, sekolah, pergaulan dengan teman lain, dan lain-lain.

Menurut Sudjana dan Rivai (2003:77) “sumber belajar adalah segala daya yang dapat dimanfaatkan guna memberikan kemudahan kepada seseorang dalam belajarnya”. Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa sumber belajar memiliki cakupan yang sangat luas. Artinya, tidak terbatas pada sarana yang dirancang, seperti buku-buku pelajaran atau bahan-bahan cetakan lainnya, melainkan semua yang dapat dimanfaatkan oleh seseorang, dalam hal ini siswa. Dalam pelajaran akuntansi pemanfaatan sumber belajar dapat memberikan kemudahan kepada siswa untuk membantu dalam penyelesaian masalah akuntansi sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai.

Dengan optimalisasi proses pembelajaran tersebut diharapkan para peserta didik dapat meraih prestasi belajar yang optimal dan memuaskan. Hal ini akan dicapai apabila siswa terlibat secara aktif baik fisik, mental, maupun emosional. Pada intinya, tujuan utama setiap proses pembelajaran adalah diperolehnya hasil yang optimal.

Dalam belajar akuntansi dituntut ketelitian, ketekunan serta kesabaran agar dapat memahami suatu konsep dan dapat memecahkan permasalahan yang ada. Siswa akan terlatih berfikir secara sistematis, runtut dan kritis dalam memandang dan menyelesaikan masalah, ketelitian, ketekunan dan kesabaran merupakan kemampuan atau potensi diri yang ada pada masing-masing pribadi siswa.

Meskipun pihak sekolah atau guru menumbuhkembangkan belajar mandiri pada siswa tapi belum tentu siswa memperoleh prestasi yang baik. Prestasi belajar seseorang pada dasarnya dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berkait, baik internal maupun eksternal. Dengan demikian, tidak ada faktor tunggal yang berdiri sendiri dan secara otomatis menentukan prestasi belajar seseorang. Faktor internal ini meliputi antara lain intelegensi, motivasi berprestasi, gizi siswa, rasa tanggung jawab dan kepribadian siswa. Sedangkan faktor eksternal meliputi antara lain lingkungan sekolah, guru, sarana, dan prasarana pendidikan yang ada.

Dua faktor internal yang berperan dalam keberhasilan atau kegagalan individu di sekolah diantaranya adalah pemanfaatan sumber belajar dan tanggung jawab siswa (Hamalik, 1990: 58). Dalam pendidikan formal, tingkat tanggung jawab untuk belajar antara siswa yang satu dengan siswa lainnya berbeda-beda. Siswa yang bertanggung jawab atas keberadaannya sebagai pelajar akan menyadari dan melaksanakan kewajiban dengan senang hati, sehingga dengan adanya tanggung jawab siswa selain akan menimbulkan kegembiraan dalam melakukan aktivitas juga akan mendukung adanya

pemusatan perhatian. Siswa yang memiliki tanggung jawab yang rendah tidak akan dapat mencapai prestasi yang tinggi tetapi pada situasi tertentu dapat kemungkinan siswa yang melakukan tanggung jawab belajar yang tinggi tidak akan dapat mencapai prestasi yang tinggi dan sebaliknya. Dalam proses belajar mengajar khususnya akuntansi, siswa dituntut untuk selalu belajar giat. Siswa harus mempunyai tanggung jawab untuk memperbanyak latihan mengerjakan soal agar dalam belajar khususnya belajar akuntansi dapat berjalan dengan lancar.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “PENGARUH PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN TANGGUNG JAWAB SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI SMA NEGERI I BATANG”.

B. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya permasalahan, maka perlu adanya pembatasan masalah yang akan dibahas dalam skripsi ini, yaitu penelitian hanya dilaksanakan pada siswa Kelas XI SMA Negeri I Batang Tahun pelajaran 2008/2009 dan terbatas pada pokok permasalahan mengenai:

1. Pemanfaatan sumber belajar yang dimaksud adalah sumber belajar yang ada di sekolah yaitu perpustakaan sekolah.
2. Tanggung jawab siswa dalam menerima pelajaran hanya menyelesaikan tugas-tugas dalam pembelajaran.

3. Prestasi belajar yang diperoleh dari nilai ulangan harian yang diperoleh dari mata pelajaran Akuntansi SMA Negeri I Batang tahun pelajaran 2008/2009.

C. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh yang signifikan pemanfaatan sumber belajar perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar pada siswa kelas XI SMA Negeri I Batang tahun pelajaran 2008/2009?
2. Adakah pengaruh yang signifikan tanggung jawab siswa terhadap prestasi belajar pada siswa kelas XI SMA Negeri I Batang tahun pelajaran 2008/2009?
3. Adakah pengaruh yang signifikan pemanfaatan sumber belajar perpustakaan sekolah dan tanggung jawab siswa terhadap prestasi belajar pada siswa kelas XI SMA Negeri I Batang tahun pelajaran 2008/2009?

D. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini tujuan yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar pada siswa kelas XI SMA Negeri I Batang tahun pelajaran 2008/2009.

2. Untuk mengetahui pengaruh tanggung jawab siswa terhadap prestasi belajar pada siswa kelas XI SMA Negeri I Batang tahun pelajaran 2008/2009.
3. Untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan sumber belajar perpustakaan sekolah dan tanggung jawab siswa terhadap prestasi belajar pada siswa kelas XI SMA Negeri I Batang tahun pelajaran 2008/2009.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru dan Sekolah
 - a. Memberi informasi kepada guru dan atau calon guru agar memperhatikan kualitas sumber belajar, dalam hal ini adalah perpustakaan sekolah dan meningkatkan rasa tanggung jawab siswa untuk meningkatkan prestasi belajar akuntansinya.
 - b. Memberi masukan kepada pihak guru dan sekolah agar tetap menjaga kualitas kegiatan proses belajar mengajar sehingga siswa dapat belajar dengan efektif dan meraih prestasi yang gemilang.
 - c. Sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan cara peningkatan mutu pendidikan akuntansi.
2. Bagi Penulis

Diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis agar dapat menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh selama mengikuti kuliah dan dapat pula menjadi tambahan pengetahuan.

3. Bagi Siswa

Dapat membangkitkan kreatifitas, memaksimalkan perpustakaan sekolah dan meningkatkan rasa tanggung jawab dalam rangka meningkatkan prestasi belajar.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Penulis menentukan pedoman dalam penyusunan skripsi dengan menggolongkan menjadi lima bab, yang isinya secara garis besar diuraikan sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini menguraikan tentang latar belakang masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI

Uraian pada bab dua ini meliputi: Landasan teori yang terdiri dari pengertian prestasi, pengertian belajar, pengertian prestasi belajar, pengertian prestasi belajar akuntansi, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, pengertian pemanfaatan, pengertian sumber belajar, perpustakaan sekolah, fungsi dan tujuan perpustakaan, pengertian tanggung jawab, macam-macam tanggung jawab, fungsi tanggung jawab, indikator tanggung jawab, pengaruh antara pemanfaatan sumber belajar dan tanggung jawab terhadap prestasi belajar akuntansi, kerangka pemikiran dan hipotesis.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini menguraikan tentang metodologi yang akan digunakan untuk menyusun penelitian yang meliputi: jenis penelitian, populasi, sampel dan sampling, sumber data, variabel penelitian; metode pengumpulan data, teknik uji coba angket, teknik uji persyaratan analisis dan teknik analisis data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisikan uraian tentang gambaran umum sekolah, analisis data, serta pembahasan.

BAB V PENUTUP

Berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN