

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
BELAJAR MATEMATIKA**

(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP N 1Ngemplak 2014/ 2015)



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh : DEVY

GATYA KIRANA
A410110055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
BELAJAR MATEMATIKA**

(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP N 1 Ngemplak 2014/ 2015)

Diajukan Oleh:

DEVY GATYA KIRANA
A 410 110 055

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan
tim penguji skripsi

Surakarta, 4 Juli 2015

Telah disetujui oleh:

Pembimbing



Drs. Slamet H.W., M.Pd
NIP. 130811582

PENGESAHAN
SKRIPSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
BELAJAR MATEMATIKA
(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP N 1 Ngemplak 2014/ 2015)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DEVY GATYA KIRANA

A410110055

Telah Dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 11 Juli 2015

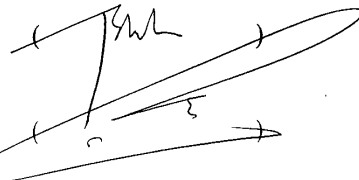
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Slamet HW, M.Pd

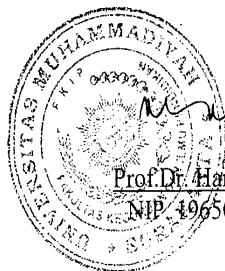
()

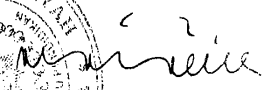
2. Idris Harta, M.A, Ph.D

()

3. Dr. Sumardi, M.Si

Surakarta, 4 Agustus 2015
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Nama : Devy Gatya Kirana
 NIM : A410110055
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
TWO STAY TWO STRAY DALAM
 MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN
 KEMAMPUAN KOMUNIKASI BELAJAR
 MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII
 SEMESTER GENAP SMP N 1 NGEMPLAK
 TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang kami serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 11 Juli 2015

Yang membuat pernyataan,

Ditandatangani

 0BBE2ADF307461160

 Devy Gatya Kirana
 A410110055

PERSEMBAHAN



Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan kepada Allah SWT. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis telah dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini kupersembahkan :

Ayahanda (Slamet Riyono) & Ibunda (Suparti)

yang selalu menyanyangi, mendidik, bekerja keras tanpa pamrih, dan berdoa demi kesuksesan, kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Saudaraku Tersayang

Kakak laki-lakiku tersayang (Andang Seppry Riyono), kakak perempuanku (Hera Dessy Parahnindita), kakak ipar laki-lakiku (Habib Abror Al Ma'arif), dan kakak ipar perempuanku (Uswatun Khasanah),
Yang selalu memotivasi, memberi nasehat-nasehat yang berguna.

Keponakanku Tersayang

(Chiaramisha Razita Al Ma'arif) dan (Kinanti Dinar Palupy) **Yang**

Terhormat Kaprodi Matematika (Dra. Sri Sutarni, M.Pd)

Terimakasih atas bimbingan selama ini dan terimakasih atas kasih sayang yang tulus, serta jasa-jasanya kepada mahasiswa pendidikan matematika .

Yang Terhormat Pembimbing Akademikku (Prof. Dr. Sutama, M.Pd)

yang telah membimbing dan membeikan ilmunya selama proses perkuliahan berlangsung.

Yang Terhormat Dosen pembimbing

Drs. Slamet H.W, M.Pd

Terimakasih telah memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi .

Teman-temanku tersayang

(Eko Isdiyanto, Dini Kristiana, Citra Megananda, Fadhillah Munawaroh

K, Marfuqotul Hidayah, Annaby Nur Shodiq) Terimakasih atas semangat, motivasi, dan perjuangan yang kita lalui bersama jarak tidak akan pernah memisahkan serta melupakan persahabatan ini.

Teman-teman kost Jayanti

Yang telah menemaniku selama 4 tahun ini, kalian semua tidak akan pernah terlupakan meskipun jarak memisahkan.

Teman-teman FKIP math kelas B angkatan 2011

Terimakasih atas kebersamaannya dan kenangan kita tidak akan pernah aku lupakan.

Almamater tercinta.

MOTTO



"Sesungguhnya sudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakannya dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap"

(Q.S Al Insyirah : 6-8)

"Semangat manusia tidak akan pernah berakhir ketika dikalahkan, semangat tersebut akan berakhir ketika manusia itu menyerah"

(Ben Stein)

"Semakin hukum matematika menunjukkan realitas, menjadi semakin tidak pasti; semakin pasti, semakin tidak menunjukkan realitas"

(Albert Einstein)

"Orang yang memperoleh kemampuan untuk secara penuh mengendalikan pikirannya dapat memiliki segala sesuatu yang pantas untuk dia miliki"

(Andrew Carnegie)

"Jadikanlah masalah untuk sebuah pembelajaran hidup menuju generasi yang sukses dan bermartabat"

(Penulis)

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Puji syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita semua. Sehingga penulis bersyukur dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kemampuan Komunikasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP Negeri 1 Ngemplak 2014/ 2015”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana Strata-1, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan pihak lain. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

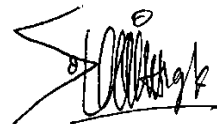
1. Drs. Slamet HW, M.Pd, Dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Prof. Dr. Sutarna, M.Pd. Pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingannya selama menempuh kuliah.

5. Bapak Suwanto S.Pd Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ngemplak Boyolali yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Sri Sumarni S.Pd. Guru mata pelajaran matematika SMP N 1 Ngemplak Boyolali yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis yang membantu dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan yang dimiliki peneliti, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun diharapkan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikumWr.Wb.

Surakarta, Juli 2015



Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Keaktifan belajar	7
2. Kemampuan Komunikasi belajar Matematika	9
3. Model pembelajaran Two Stay Two Stray	10
4. Penerapan Model pembelajaran Two Stay Two Stray	12
5. Penelitian Relevan	14
B. Kerangka Berpikir	17
C. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis dan Desain Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22

C. Subyek Penelitian	23
D. Data dan Sumber Data	23
E. Teknik dan alat Pengumpulan Data	24
F. Validitas Data.....	25
G. Teknik Analitis Data	27
H. Prosedur Penelitian.....	28
I. Indikator Capaian Peneliti.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Kondisi Awal	34
B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	35
1. Perencanaan Tindakan.....	35
2. Pelaksanaan Tindakan.....	35
3. Hasil Pengamatan.....	36
4. Refleksi.....	43
C. Deskripsi Hasil siklus I.....	47
1. Perencanaan Tindakan.....	47
2. Pelaksanaan Tindakan.....	48
3. Hasil Pengamatan.....	48
4. Refleksi.....	55
D. Deskripsi Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Data Hasil Tindakan.....	58
2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	59
E. PEMBAHASAN.....	60
F. KETERBATASAN PENELITI.....	67
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	69
A. Kesimpulan	69
B. Implikasi	70
C. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan variabel-variabel yang diteliti.....	16
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	23
Tabel 5.1 Data Peningkatan Keaktifan Belajar	58
Tabel 5.2 Data Peningkatan Kemampuan Komunikasi Belajar Matematika.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sistematika Kerangka Pemikiran Tindakan Kelas	20
Gambar2.2 Triangulasi dengan TigaWaktu Pengumpulan Data.....	26
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian PTK	31
Gambar 4.1 KegiatanPadaSiklus I	47
Gambar 4.8 Kegiatan Pada Siklus II.....	49
Gambar 4.15 Grafik Peningkatan Keaktifan Belajar.....	59
Gambar 4.16 Peningkatan Kemampuan Komunikasi Belajar Matematika.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Persetujuan Instrumen Penelitian	75
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	76
Lampiran 3 Dialog Awal.....	78
Lampiran 4 Catatan Lapangan	80
Lampiran 5 Pedoman Observasi	92
Lampiran 6 Tanggapan setelah Penelitian	122
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	124
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	130
Lampiran 9 Lembar Kerja Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	137
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan II	138
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa Kelompok Siklus II Pertemuan I	139
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	140
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa Individu Siklus I	141
Lampiran 17 Pekerjaan Rumah.....	142
Lampiran 18 Ulangan Harian.....	144
Lampiran 19 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Kelompok Siklus I	145
Lampiran 20 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Kelompok Siklus II	146
Lampiran 21 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Kelompok Siklus I	147
Lampiran 22 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Kelompok Siklus II	148
Lampiran 23 Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Individu Siklus I.....	149
Lampiran 24 Kunci Jawaban Pekerjaan Rumah	150
Lampiran 25 Kunci Jawaban Ulangan Harian	151

Lampiran 26	DaftarPemantauan Keaktifan Belajar Aspek I	154
Lampiran 27	DaftarPemantauanKeaktifan BelajarAspek II	156
Lampiran 28	DaftarPemantauanKeaktifan BelajarAspek III.....	158
Lampiran 29	DaftarPemantauanKemampuanKomunikasiBelajar Aspek I	160
Lampiran 30	DaftarPemantauanKemampuanKomunikasi BelajarAspek II.	162
Lampiran 31	DaftarPemantauanKemampuanKomunikasi BelajarAspek III. ...	164
Lampiran 32	DaftarPemantauanKemampuanKomunikasi BelajarAspek IV. ..	166
Lampiran 33	DaftarAnggotaKelompok	168
Lampiran 34	Dokumentasi	171
Lampiran 35	Surat Riset	
Lampiran 36	SuratKeteranganMelakukanRiset	
Lampiran 37	JadwalPembimbinganDosen	

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* DALAM
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
BELAJAR MATEMATIKA**

(PTK Pada Siswa Kelas VII Semester Genap SMP N 1 Ngemplak 2014/ 2015)

Oleh :

Devy Gaty Kirana¹, Drs. Slamet, HW, M.Pd²

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, darvysigmaaffectiond@yahoo.co.id

²Staf Pengajar Pendidikan Matematika UMS Surakarta

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengkaji dan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam meningkatkan keaktifan dan kemampuan komunikasi belajar matematika belajar siswa. Pendekatan penelitian ini adalah merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah guru berkolaborasi dengan peneliti sebagai subyek pemberi tindakan, dan siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Ngemplak Boyolali yang berjumlah 36 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah metode alur yang meliputi, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stay* dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan komunikasi belajar siswa. Hal ini dapat ditunjukkan melalui indikator keaktifan yang meliputi 1) mampu menjawab pertanyaan dari guru sebelum tindakan (13,89%) dan diakhir tindakan (61,11%), 2) mampu memberikan pendapat ketika diskusi sebelum tindakan (16,67%) dan diakhir tindakan (52,78%), 3) mampu mempresentasikan hasil diskusi sebelum tindakan (11,11%) dan diakhir tindakan (55,56%) sedangkan indikator kemampuan komunikasi belajar meliputi 1) mampu menyatakan ide-ide matematika sebelum tindakan (13,89%) dan diakhir tindakan (63,89%), 2) mampu menuliskan ide-ide matematika sebelum tindakan (11,11%) dan diakhir tindakan (69,44%), 3) mampu menggambarkan ide-ide matematika sebelum tindakan (13,89%) dan diakhir tindakan (58,33%), 4) mampu menjelaskan konsep-konsep matematika sebelum tindakan (11,11%) dan diakhir tindakan (55,56%). Sehingga dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stay* dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan komunikasi belajar siswa.

Kata Kunci : Keaktifan belajar, Komunikasi, Model pembelajaran Two Stay Two Stray