

**PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM POSING* PADA KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA POKOK BAHASAN BALOK
KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Matematika**



Oleh:

Ida Rusiana Dwi Jayanti

A 410 110 019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

**PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM POSING* PADA KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA POKOK BAHASAN BALOK
KELAS VIII SMP NEGERI 2 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

IDA RUSIANA DWIJAYANTI

A410110019

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Idris Harta, M. A., Ph. D.

NIK. 980

Tanggal persetujuan : 3 Juni 2015

PENGESAHAN

PENGARUH PENDEKATAN *PROBLEM POSING* PADA KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA POKOK BAHASAN BALOK KELAS VIII SMP
NEGERI 2 KARTASURA TAHUN AJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

IDA RUSIANA DWI JAYANTI

A410110019

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 2 Juli 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Idris Harta, M. A., Ph. D.

()

2. Drs. Slamet HW, M. Pd

()

3. Dr. Sumardi, M. Si

()

Surakarta, 11 Juli 2015

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M. Hum
NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2015



Ida Rusiana Dwi Jayanti
A410110019

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (di suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Alam Nasyrah : 6-8)

Terima dan ikhlaslah atas semua cibiran orang entah itu menyenangkan maupun menyakitkan, karena dengan itulah kita akan mengetahui bahwa mereka sangat peduli pada kita.

Jangan menyerah berjuanglah, karena tidak akan ada yang sia-sia. Allah telah membuat skenario terbaik-Nya dalam hidup kita, tinggal kita yang memerankannya dan berjuang yang terbaik dalam hidup kita.

Terima dan hadapilah semua tantangan agar kamu bisa merasakan arti kegembiraan dan kenikmatan sebuah kemenangan

(George S. Patton)

PERSEMBAHAN

Dengan ungkapan dan ucapan syukur kepada Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada :

1. Orangtua tercinta (Bapak Karmin dan Ibu Siti Chalimah), terima kasih atas setiap doa yang dipanjatkan untuk mengiringi setiap langkahku, selalu memberikan dukungan dan mengingatkan untuk tetap semangat berjuang. Semoga Allah senantiasa memberi barokah dan nikmat untuk bapak dan ibu tercinta. Amin ya Rabb.
2. Kakak-kakakku tersayang yang selalu memberikan dukungan dan motivasi (Hesti Kusumawati, Ardhika Yusuf Bachtiar, Zulaikha Rahmawati) dan adekku (Indra Fajar Samsudin) yang selalu memberikan semangat.
3. Sahabat – sahabatku tersayang Annissa, Ita, Intan, Umi, Nisa, Hastin, Celو, Ikhsan, Imam. Terima kasih sudah mau mengukir sejarah bersamaku serta selalu memberikan semangat.
4. Teman – teman kost Taska 7 : dek Heni, Indah, dek Evi, dek Mia, dek Wiwin, mbak Dewi, dek Tami.
5. Teman – teman seperjuangan Matematika angkatan 2011 kelas A, terima kasih untuk kebersamaan dan kekompakan selama ini.
6. Teman – teman seperjuangan bimbingan Pak Idris, terima kasih sudah saling menguatkan.
7. Almamaterku tercinta, tempat ku menimba ilmu dan semoga menjadi awal keberhasilanku.

Terima kasih semuanya.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia, petunjuk, dan perlindungan-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini, dimaksudkan untuk memenuhi tugas akhir salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Idris Harta, M. A., Ph. D., selaku Dosen pembimbing yang berkenan meluangkan waktu untuk bimbingan, petunjuk, dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Siti Zuhriah Aryatmi, M. Hum., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dra. Sri Sutarni, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M. Kom., selaku Pembimbing Akademik, yang telah senantiasa membimbing dan membantu dalam kegiatan akademik.
6. Sutanto Widayat, S. Pd., selaku Kepala SMP Negeri 2 Kartasura yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Ummu Maemunah, S.Pd., selaku guru bidang studi matematika yang telah membantu penulis dalam penelitian.
8. Siswa dan siswi kelas VIIIA dan VIIIB SMP Negeri 2 Kartasura yang telah membantu penulis dalam penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang dapat memberikan manfaat dalam penulisan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, Juni 2015

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Penelitian yang Relevan	7
B. Kajian Teori	8
1. Hasil Belajar	9
2. Pendekatan <i>Problem Posing</i>	9
a. Pengertian <i>Problem Posing</i>	9
b. Penerapan <i>Problem Posing</i> dalam Kegiatan Belajar Mengajar....	11
c. Keunggulan dan Kelemahan <i>Problem Posing</i>	12
3. Berpikir Kreatif	13
a. Hakikat Berpikir Kreatif	13

C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Jenis Penelitian	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	17
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	18
D. Definisi Operasional Variabel	19
E. Teknik Pengumpulan Data	19
F. Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi Data	31
1. Uji Keseimbangan	31
2. Hasil Uji Coba Instrumen	33
a. Uji Validitas	33
b. Uji Reliabilitas	34
c. Uji Daya Pembeda Soal	35
3. Deskripsi Data Hasil Belajar	35
a. Hasil Belajar Kelas Eksperimen	35
b. Hasil Belajar Kelas Kontrol	37
4. Data Nilai N-Gain	40
a. Data Nilai N-Gain Kelas Eksperimen	40
b. Data Nilai N-Gain Kelas Kontrol	42
B. Hasil Analisis Data	43
1. Uji Prasyarat Analisis	43
a. Uji Normalitas	44
b. Uji Homogenitas	44
2. Pengujian Hipotesis	45
C. Pembahasan	47
D. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Simpulan	52

B. Implikasi	52
C. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	17
Tabel 4.1 Uji Keseimbangan	32
Tabel 4.2 Persentase Tingkat Berpikir Kreatif Awal Siswa	33
Tabel 4.3 Ringkasan Uji Validitas	34
Tabel 4.4 Hasil Belajar Kelas Eksperimen	36
Tabel 4.5 Hasil Belajar Kelas Kontrol	38
Tabel 4.6 Persentase Tingkar Berpikir Kreatif Akhir Siswa.....	40
Tabel 4.7 N-Gain Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.8 Persentase Pencapaian Indikator Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.9 N-Gain Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.10 Persentase Pencapaian Indikator Berpikir Kreatif Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.11 Uji Normalitas.....	44
Tabel 4.12 Uji Homogenitas.....	45
Tabel 4.13 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	46
Tabel 4.14 Rerata Hasil Belajar dan Berpikir Kreatif	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	16
Gambar 4.4 Hasil Belajar Kelas Eksperimen	37
Gambar 4.5 Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2. Daftar Nama Sampel Penelitian Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 3. Kisi-kisi Soal
- Lampiran 4. Soal Pre Test
- Lampiran 5. Pembahasan dan Pedoman Penilaian Pre Test
- Lampiran 6. Soal Post Test
- Lampiran 7. Pembahasan dan Pedoman Penilaian Post Test
- Lampiran 8. Daftar Nilai Pre Test
- Lampiran 9. Uji Keseimbangan
- Lampiran 10. Soal Try Out Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 11, Pembahasan Soal Try Out
- Lampiran 12. Rangkuman Uji Validitas
- Lampiran 13. Rangkuman Uji Reliabilitas
- Lampiran 14. Rangkuman Uji Daya Pembeda
- Lampiran 15. N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 16. Data Hasil Belajar Siswa / Post Test
- Lampiran 17. Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Dispersi Data Bergolong
- Lampiran 18. Uji Normalitas
- Lampiran 19. Uji Homogenitas

- Lampiran 20. Pengujian Hipotesis
- Lampiran 21. Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Eksperimen
- Lampiran 22. Nilai Pre Test dan Post Test Kelas Kontrol
- Lampiran 23. Tabel-t
- Lampiran 24. Tabel Nilai-nilai r *Product Momen*
- Lampiran 25. Nilai Kritis L untuk Liliefors
- Lampiran 26. Tabel Distribusi χ^2
- Lampiran 27. Tabel Z
- Lampiran 28. Hasil Diskusi *Problem Posing*
- Lampiran 29. Dokumentasi
- Lampiran 30. Surat Ijin Riset
- Lampiran 31. Surat Keterangan Riset
- Lampiran 32. Jadwal Bimbingan Skripsi

**PENGARUH PENDEKATAN PROBLEM POSING PADA KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA POKOK BAHASAN BALOK
KELAS VIII SMP N 2 KARTASURA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh

Ida Rusiana Dwi Jayanti¹ dan Idris Harta²

¹Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika, Rusiana_ida@yahoo.com

²Dosen Pendidikan Matematika, idrisharta@yahoo.co.id

ABSTRAK

The purpose of this research is to know the influence of Problem Posing approach on the creative thinking ability of students. The subject of research is the grade VIIIA dan VIIIB. This research was done in SMP N 2 Kartasura by using the method of experiment. Sampel research as many as 60 students, namely 31 students grade VIIIA as a class experiment and 29 students grade as the class VIIIB control. Data collection was carried out through a pre test and post test. Hypothesis testing using analysis of variance of two paths. Results of this study indicate that there is a difference between problem posing approach with conventional approaches to mathematics learning outcomes. Hypothesis testing showed $F_{\text{calculate}} > F_{\text{tabel}}$ ($F_{\text{calculate}} = 3,742 > F_{\text{tabel}} = 2,39$). The results showed that there are significant differences between the approach of Problem Posing with conventional approaches. Thus, there is a difference between the approach of Problem Posing with conventional approaches to mathematics learning outcomes eighth grade students of SMP N 2 Kartasura academic year 2014/2015.

Key word : Problem Posing, Creative Thinking Ability

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Problem Posing* pada kemampuan berpikir kreatif siswa. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIIIA dan VIIIB. Penelitian dilakukan di SMP N 2 Kartasura dengan menggunakan metode eksperimen. Sampel penelitian sebanyak 60 siswa, yaitu 31 siswa kelas VIIIA sebagai kelas eksperimen dan 29 siswa kelas VIIIB sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui pre tes dan pos tes. Pengujian hipotesis dengan menggunakan analisis variansi dua jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan antara pendekatan *Problem Posing* dengan pendekatan konvensional terhadap hasil belajar matematika. Pengujian hipotesis menunjukkan $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ($F_{\text{hitung}} = 3,742 > F_{\text{tabel}} = 2,39$). Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pendekatan *Problem Posing* dengan pendekatan konvensional. Dengan demikian, ada perbedaan antara pendekatan *Problem Posing* dengan pendekatan konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP N 2 Kartasura tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci : *Problem Posing*, Kemampuan Berpikir Kreatif