

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBASIS MACROMEDIA FLASH**
(PTK pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta
Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015)

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

ANNISSA WIDYANI

A 410 110 034

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBASIS MACROMEDIA FLASH**
(PTK pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta
Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015)

Skripsi

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

ANNISSA WIDYANI

A 410 110 034

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBASIS MACROMEDIA FLASH**

(PTK pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta 2014/2015)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ANNISSA WIDYANI

A 410 110 034

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan

Dewan Pengaji Sarjana S-1

Pembimbing,



Drs. Slamet HW, M. Pd

Tanggal: 12 Juni 2015

**PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
BERBASIS MACROMEDIA FLASH**

(PTK pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta Semester Genap
Tahun Ajaran 2014/2015)

Dipersiapkan dan Disusun oleh :

ANNISSA WIDYANI
A 410 110 034

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Pengaji
Pada Tanggal 24 Juni 2015
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Pengaji:

1. Drs. Slamet H.W, M.Pd
2. Drs. Ariyanto, M.Pd
3. Masduki, M.Si



Surakarta, 30 Juni 2015

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno
NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 Juni 2015



Annissa Widyani

A410110034

MOTTO



Yakinlah ada sesuatu yang menantimu selepas banyak kesabaran (yang kau jalani) yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa pedihnya rasa sakit..

(Imam Ali Bin Abi Thalib A.S)

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”
(Terjemahan Q.S. Al-Baqarah: 153)

Seandainga kau pernah melakukan kesalahan dimasa lalu, jangan jadikan itu penghalangmu menatap masa depan yang lebih baik. Head up, stay strong, smile, move on.

(penulis)

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya karya sederhana ini dapat terselesaikan dengan baik, maka dengan kerendahan hati karya ini aku persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu yang saya cintai

Setulus hatimu Ibu, searif arahanmu Bapak, terima kasih atas kasih sayang yang kalian berikan, doamu yang selalu hadirkan keridhaan untukku dan petuahmu yang selalu tuntunkan jalanku.

Seorang di masa lalu

Teruntuk Pi'i, terimakasih telah membimbingku jauh sebelum aku bisa seperti sekarang. Terimakasih sudah bersedia menjadi jendela kecilku untuk melihat dunia yang lebih luas.

Sahabat-sahabat seperjuanganku

Intan, Retno, Ida, Nabila, Ita dan teman-teman seperjuanganku lainnya terima kasih sudah menjadi pelangi mewarnai 4 tahun perjalanan kita.

Sahabat specialku

Ibnu Makruf Pandu Atmaja, terimakasih sudah menjadi sahabat yang selalu bisa menginspirasi.

Keluarga besar kos al-kautsar

Mas Aras, mas Gunawan, mas Ihsan dan yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terimakasih atas dukungan semangat dan motivasinya.

Teman- temanku FKIP math A angkatan 2011

Terima kasih atas kebersamaan kalian selama ini, semoga kelak kita bisa sering berkumpul lagi di lain waktu.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya. Sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Slamet HW, M.Pd, selaku dosen Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada penulis hingga terselesaiannya skripsi ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberi pelayanan dan pengarahan untuk mahasiswanya
3. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.

4. Bapak Muh. Hasni, S.Pd, selaku Kepala SMP Muhammadiyah 10 Surakarta yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
5. Bapak Dedy Haryono S.Pd, selaku guru matematika kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta yang banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 11 Juni 2015



Annissa Widyan

A410110034

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Penelitian yang Relevan	5
B. Kajian Teori	8
1. Kreatifitas Dan Hasil Belajar Matematika	8
a. Pembelajaran Matematika	8
b. Kreatifitas	9
c. Hasil Belajar	10
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbasis <i>Makromedia Flash</i>	10
a. Model Pembelajaran	10

b.	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
c.	<i>Macromedia Flash</i>	12
C.	Kerangka Berpikir	14
D.	Hipotesis Tindakan	16
 BAB III METODE PENELITIAN		17
A.	Jenis Penelitian	17
B.	Setting	17
C.	Subjek dan Objek Penelitian	19
D.	Rancangan Penelitian	19
1.	Dialog Awal	20
2.	Perencanaan Tindakan Kelas	20
3.	Pelaksanaan Tindakan	21
4.	Observasi dan Monitoring.....	21
5.	Refleksi	22
6.	Evaluasi	22
7.	Penyimpulan	22
E.	Data dan Sumber Data	22
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	23
1.	Metode Pokok	23
a.	Obeservasi	23
b.	Metode Tes	23
2.	Metode Bantu	23
a.	Catatan Lapangan	23
b.	Wawancara	24
c.	Dokumentasi	24
G.	Instrumen Penelitian	24
1.	Pengembangan Instrumen	24
2.	Validasi Data	25
H.	Teknik Analisis Data	25
I.	Indikator Kinerja	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A. Diskripsi Data Kondisi Awal	27
B. Diskripsi Data Tiap Siklus	28
1. Data Siklus I	28
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I	28
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan I.....	29
1) Tindak Mengajar	29
2) Tindak Belajar	31
c. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I Pertemuan II	32
1) Tindak Mengajar	32
2) Tindak Belajar	33
d. Refleksi terhadap tindakan kelas siklus I	34
e. Evaluasi terhadap pelaksanaan tindakan kelas siklus I	36
2. Data Siklus II	38
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II	38
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan I	39
1) Tindak Mengajar	39
2) Tindak Belajar	40
c. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II Pertemuan II	41
1) Tindak Mengajar	41
2) Tindak Belajar	42
d. Refleksi terhadap tindakan kelas siklus II	43
e. Evaluasi terhadap pelaksanaan tindakan kelas siklus II	45
3. Hasil Penelitian.....	46
C. Pembahasan	49
D. Proposisi Hasil Penelitian.....	50
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Implikasi	52
C. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54

LAMPIRAN	109
----------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Variabel Penelitian	6
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	18
Tabel 3.2 Indikator Kinerja.....	26
Tabel 4.1 Pencapaian kreativitas belajar pada siklus I.....	35
Tabel 4.2 Pencapaian hasil belajar pada siklus I.....	35
Tabel 4.3 Pencapaian kreativitas belajar pada siklus II	44
Tabel 4.4 Pencapaian hasil belajar pada siklus II	44
Tabel 4.5 Data peningkatan kreativitas belajar matematika	47
Tabel 4.6 Data hasil belajar matematika	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian	15
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian	19
Gambar 4.1 Perencanaan Tindakan kelas siklus I.....	37
Gambar 4.2 Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan Kelas Siklus I	37
Gambar 4.3 Refleksi dan Evaluasi tindakan kelas siklus I	37
Gambar 4.4 Perencanaan Tindakan kelas siklus II	46
Gambar 4.5 Pelaksanaan dan Pengamatan tindakan kelas siklus II.....	46
Gambar 4.6 Refleksi dan Evaluasi tindakan kelas siklus II.....	46
Gambar 4.7 Grafik peningkatan kreatifitas belajar matematika siswa.	48
Gambar 4.8 Grafik peningkatan hasil belajar matematika siswa.....	49

Daftar Lampiran

	Halaman
Lampiran 1	Dialog Awal.....
Lampiran 2	Observasi Pendahuluan
Lampiran 3	Pedoman Observasi Pendahuluan Kemampuan Guru
Lampiran 4	Pedoman Observasi Putaran I Pertemuan I
Lampiran 5	Pedoman Observasi Putaran I Pertemuan II.....
Lampiran 6	Catatan Lapangan Siklus I
Lampiran 7	Rpp Siklus I.....
Lampiran 8	Lampiran Materi Pembelajaran Siklus I.....
Lampiran 9	Soal Diskusi Siklus I Pertemuan I.....
Lampiran 10	Soal Diskusi Siklus I Pertemuan II.....
Lampiran 11	Rpp Siklus II
Lampiran 12	Lampiran Materi Pembelajaran Siklus I.....
Lampiran 13	Soal Diskusi Siklus II Pertemuan I.....
Lampiran 14	Soal Diskusi Siklus II Pertemuan II
Lampiran 15	Pedoman Observasi Putaran II Pertemuan I.....
Lampiran 16	Pedoman Observasi Putaran II Pertemuan II
Lampiran 17	Catatan Lapangan Siklus II
Lampiran 18	Soal Evaluasi
Lampiran 19	Siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap masalah.....
Lampiran 20	Siswa mampu menuliskan solusi dan jawaban dari permasalahannya sendiri
Lampiran 21	Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran secara mandiri.....
Lampiran 22	Nilai rata-rata matematika siswa melebihi KKM
Lampiran 23	Tanggapan Guru Setelah Penelitian
Lampiran 24	Dokumentasi
Lampiran 25	Surat Permohonan Ijin Riset
Lampiran 26	Surat Keretangan telah Melakukan Riset
Lampiran 27	Lembar Bimbingan Skripsi

ABSTRAK

PENINGKATAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS MACROMEDIA FLASH (PTK pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 10 Surakarta Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015)

Oleh:

Annissa Widyani¹, Drs. Slamet HW, M.Pd²

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, annissawidyani@gmail.com

²Staf pengajar UMS Surakarta, 2014,56 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran problem based learning berbasis macromedia flash bagi siswa kelas VII B SMP Muhammadiyah 10 Surakarta. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah proses analisis data, penyajian data, dan verifikasi data (penarikan kesimpulan). Hasil penelitian ini adalah adanya peningkatan kreativitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika yang dapat dilihat dari indikator- indikatornya yaitu: 1) Siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap masalah sebelum tindakan 28%, setelah tindakan siklus II 80%, 2) Siswa mampu menuliskan solusi dan jawaban dari permasalahannya sendiri sebelum tindakan 24%, setelah tindakan siklus II 76%, 3) Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran secara mandiri sebelum tindakan 32%, setelah tindakan siklus II 84%. Peningkatan hasil belajar matematika: 1) Nilai rata-rata matematika siswa melebihi KKM sebelum tindakan 36%, setelah tindakan siklus II 80%. Jadi berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran problem based learning berbasis macromedia flash dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: problem based learning, macromedia flash, kreativitas dan hasil belajar.