

**PENERAPAN STRATEGI STAD PADA
MATA PELAJARAN IPS MATERI DATARAN RENDAH
KELAS VII SMP NEGERI 1 GATAK TAHUN AJARAN 2014/2015**

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Strata-1

Program Studi Pendidikan Geografi



Diajukan Oleh :

Fitri Nur Rofiatun

A610110041

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271)717417 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing Skripsi / tugas akhir :

Nama : R.Muh. Amin Sunarhadi, S.Si., MP

NIP/NIK : 800

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi dari mahasiswa :

Nama : Fitri Nur Rofiatun

NIM : A610110041

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : PENERAPAN STRATEGI STAD PADA MATA PELAJARAN IPS
MATERI DATARAN RENDAH KELAS VII SMP NEGERI 1 GATAK
TAHUN AJARAN 2014/2015

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat digunakan seperlunya.

Surakarta, 26 Mei 2015

Pembimbing

R. Muh. Amin Sunarhadi, S.Si., MP

NIK. 800

ABSTRAK

Fitri Nur Rofiatun/A610110041. PENERAPAN STRATEGI STAD PADA MATA MATA PELAJARAN IPS MATERI DATARAN RENDAH KELAS VII SMP NEGERI 1 GATAK TAHUN AJARAN 2014/2015. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) apakah dengan menggunakan strategi *Student Team Achievemenenggunakat Devisions (STAD)* dapat mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi dataran rendah, (2) apakah dengan menggunakan startegi STAD lebih efektif dibandingkan dengan menggunakan strategi konvensional. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah test, observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang diguankan pada penelitian ini adalah kuantitatif yang diperoleh dari nilai *pre test* dan *post test*. Metode pada penelitian ini adalah eksperimen dangan populasi peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo sebanyak 290 peserta didik dari kelas VII A – VII I. Kelas eksperimen pada penelitian ini menggunakan strategi *Student Team Achievement Devisions (STAD)* dan kelas kontrol pada penelitian ini menggunakan metode konvensional dengan ceramah. Berdasarkan jumlah keseluruhan kelas maka 4 kelas kontrol dengan menggunakan strategi konvensional dan 5 kelas eksperimen menggunakan strategi *Student Team Achievement Devisions (STAD)*. Hasil penelitian menunjukkan (1) penerapan strategi *Student Team Achievemen Devisions (STAD)* pada materi dataran rendah pada kelas VII SMP Negeri 1 Gatak Sukoharjo menunjukkan peningkatan pada nilai rata-rata hasil pembelajaran 20,42 dari 71,9 nilai rata-rata *pre test* sebesar 71,99 dan nilai rata-rata *post test* sebesar 92,41. (2) Berdasarkan perbandingan antara nilai rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen tidak terlalu banyak perbedaan namun mengalami perbedaan sebesar 5,96 dari nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 86,45 dan nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 92,41.

Kata Kunci : *Student Team Achievement Devisions (STAD)*, tujuan pembelajaran.

A. PENDAHULUAN

Belajar dan pembelajaran adalah sebuah istilah dari bahasa Inggris *Learning* dan *Instruction*. Kata belajar sering diberi batasan yang berbeda-beda tergantung dari sudut pandangnya. Belajar adalah suatu aktivitas mental/psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan-pengetahuan, keterampilan dan nilai-sikap (Winkel, 2007). Belajar boleh dikatakan juga sebagai suatu interaksi antara diri manusia dengan lingkungannya, yang mungkin berwujud pribadi, fakta, konsep ataupun teori. Hal ini terkandung suatu maksud bahwa proses interaksi itu adalah proses internalisasi dari sesuatu ke dalam diri yang belajar, dan dilakukan secara aktif, dengan segenap pancaindra ikut berperan.

Strategi *STAD (Student Tema Achievement Devision)* merupakan variasi pembelajaran kooperatif yang paling banyak diteliti. Strategi STAD sangat mudah diadaptasi, telah digunakan dalam matematika, IPA, IPS, Bahasa Inggris, tehnik dan banyak sebjek lainnya, dan pada tingkatan sekolah dasar sampai perguruan tinggi. STAD adalah yang paling tepat untuk mengajarkan materi-materi palajaran ilmu pasti, seperti perhitungan dan penerapan matematika, penggunaan bahasa, geografi dan ketarampilan perpetaan, dan konsep-konsep sains lainnya. Penjelasan lebih lanjut bahwa gagasan utama di belakang STAD adalah memacu peserta didik agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai ketersmpilan yang diajarkan

Pemilihan startegi pembelajaran yang mempunyai pengaruh besar dalam kegiatan pembelajaran. Strategi yang tepat dalam penerapan pada pembelajaran maka akan mudah dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif dapat dikatakan bahwa guru berhasil dalam mengajar. Hal ini yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran STAD pada materi dataran rendah.

Pada daerah dataran rendah berpotensi terjadi bencana banjir. Berdasarkan sejarah yang telah terjadi di SMP Neheri 1 Gatak pernah terjadi banjir pada Tahun 2010.

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menggunakan startegi STAD dapat mencapai tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi dataran rendah pada kelas VII SMP Negeri 1 Gatak dan untuk mengetahui apakah dengan menggunakan startegi STAD lebih efektif dibandingkan dengan metode konvensional.

B. METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif. Pada penelitian dibagi ke menjadi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Gatak Kabupaten Sukoharjo. Penelitian ini dilakukan selama kurang lebih 1,5 bulan.

Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Gatak Kabupaten Sukoharjo. Kelas VII di SMP Negeri 1 Gatak dibagi menjadi 9 kelas. Kelas VII A, VII B, VII C, VII D sebagai kelas kontrol dan kelas VII E, VII F, VII G, VII H, VII I sebagai kelas kontrol pada penelitian ini.

Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan strategi STAD. Variabel terikat pada penelitian ini adalah penerapan strategi STAD untuk mencapai tujuan pembelajaran pada materi dataran rendah.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan test, observasi / pengamatan dan wawancara.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

SMP Negeri 1 Gatak beralamat di Jalan Pramuka No. 1 Kecamatan Gatak Kabupaten Sukoharjo. Kecamatan Gatak berbatasan sebelah Utara dengan Kecamatan Kartasura, sebelah Timur berbatasan dengan Kecamatan Baki, sebelah Selatan berbatasan dengan Kecamatan Wonosari Kabupaten

Klaten, sebelah Barat berbatasan dengan Kecamatan Sawit Kabupaten Boyolali.

Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata *pre test* kelas kontrol adalah 70,86 dan nilai rata-rata *post test* kelas kontrol adalah 86,45. Nilai rata-rata *pre test* kelas eksperimen sebesar 71,99 dan nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen adalah sebesar 92,41. Apabila dibandingkan antara nilai rata-rata kelas kontrol dengan kelas eksperimen hanya selisih 5, 96.

D. KESIMPULAN

1. Tujuan pembelajaran di SMP Negeri 1 Gatak pada materi dataran rendah dengan menggunakan strategi STAD pada kelas VII E, VII F, VII G, VII H, VII I dapat tercapai. Pada aspek pengetahuan nilai rata-rata *pre test* sebesar 71,99 dan nilai rata-rata *post test* sebesar 92,41, maka mengalami peningkatan sebesar 20,42. Hasil pembelajaran tersebut menunjukkan bahwa strategi STAD efektif digunakan untuk materi dataran rendah pada kelas VII SMP Negeri 1 Gatak.
2. Hasil pembelajaran pada kelas kontrol dan kelas eksperimen mengalami perbedaan. Nilai rata-rata *pre test* kelas kontrol sebesar 70,99 dan nilai rata-rata *post test* sebesar 86,45, maka mengalami peningkatan sebesar 15,59 dengan menggunakan metode ceramah. Apabila dibandingkan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen maka dapat disimpulkan bahwa strategi STAD lebih efektif dibandingkan strategi konvensional pada materi dataran rendah pada kelas VII SMP Negeri 1 Gatak.

E. SARAN

1. Bagi guru, khususnya untuk guru yang mengampu mata pelajaran IPS, supaya lebih banyak menggunakan strategi yang kreatif, agar peserta didik tidak bosan dengan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas.
2. Bagi peserta didik, peserta didik diharapkan lebih aktif di dalam kelas dan melaksanakan apa yang diminta oleh guru pada saat pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi pada penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan strategi *Student Team Achievement Devision (STAD)* pada materi dataran rendah.

F. DAFTAR PUSTAKA

- BNPB.2012. *Jurnal Penanggulangan Bencana*. Diakses Tanggal 11 September 2014
- BNPB. 2011. *Jurnal Penanggulangan Bencana*. Diakses Tanggal 11 September 2014
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group
- Sugiyono.2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Suorihatiningrum, Jamil. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Rusman.2012 *Model Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani
- Zulfa, Umi. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Cahaya Ilmu