

**PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
TENTANG KURIKULUM DAN PEMBELAJARANNYA DI SEKOLAH
INKLUSI SD AL FIRDAUS SURAKARTA**

(STUDI KASUS)

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Derajat
Sarjana S-1 Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**



Disusun oleh :

ABDUL ROSYID SHIDIQ
A510100249

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
TENTANG KURIKULUM DAN PEMBELAJARANNYA
DI SEKOLAH INKLUSI SD AL FIRDAUS SURAKARTA
(STUDI KASUS)**

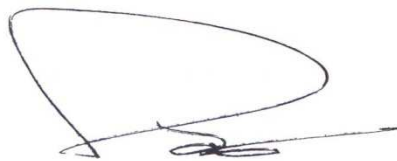
Disusun oleh:

ABDUL ROSYID SHIDIQ
A510100249

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui:

Pembimbing



Drs. Mulyadi S.K, S.H, M.Pd

NIK. 191

Tanggal Persetujuan: 01 DESEMBER 2014

PENGESAHAN
PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
TENTANG KURIKULUM DAN PEMBELAJARANNYA DI SEKOLAH
INKLUSI SD AL FIRDAUS SURAKARTA
(STUDI KASUS)

Dipersiapkan dan disusun oleh :

ABDUL ROSYID SHIDIQ
A510100249

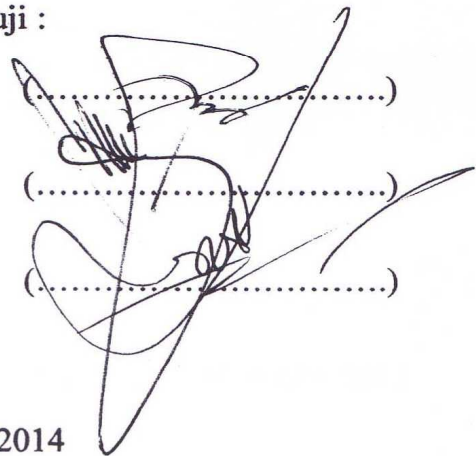
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 16 DESEMBER 2014

Dan telah dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Mulyadi S.K, S.H,M.Pd
2. Drs. Rubino Rubiyanto M.Pd
3. Drs. Suwarno, S.H.M.Pd



Surakarta, 21 - 12 - 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 01 - 12 - 2014

Penulis



ABDUL ROSYID SHIDIQ
A510100249

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah sungguh-sungguh urusan yang lain, dan kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap”.

(QS. Al Insiroh: 6-8)

“ Syukuri apa yang ada hidup adalah anugerah tetap jalani hidup ini melakukan yang terbaik”

(D'Masive: jangan menyerah)

“ Dalam menjalankan sesuatu janganlah tergesa-gesa jangan pula menunda”

(Penulis)

PERSEMBAHAN



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan karya kecil ini untuk:

1. Orangtua Ibu dan bapak, kakek dan nenek tercinta yang telah memberikan kasih sayang, cinta, pengorbanan, dan dukungan hingga saat ini.
2. Saudara-saudaraku kakak adik yang aku sayangi.
3. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2010 dari kelas A sampai F yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
4. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Keluarga besar Yayasan Lembaga Pendidikan SD Al Firdaus Surakarta yang sudah membagi ilmu dan bantuannya.

ABSTRAK

PERSEPSI GURU PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN TENTANG KURIKULUM DAN PEMBELAJARANNYA DI SEKOLAH INKLUSI SD AL FIRDAUS SURAKARTA

(STUDI KASUS)

Abdul Rosyid Shidiq, A 510 100 249, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 82 Halaman.

Tujuan penelitian ini adalah mengkaji dan mendeskripsikan persepsi guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) tentang kurikulum sekolah inklusi, pembelajarannya berupa teori dan praktek, alat-alat yang digunakan dalam pembelajaran, permasalahan PJOK disekolah inklusi. Penelitian ini dilakukan di SD Al Firdaus Surakarta. Informan penelitian adalah guru PJOK yang berjumlah 2 orang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis data berupa tiga tahapan yaitu reduksi data, display data dan verifikasi data. Keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi. Hasil dari penelitian ini adalah (1) guru PJOK belum begitu paham tentang kurikulum sekolah inklusi, (2) pembelajaran PJOK berupa praktek dilapangan (teori disampaikan diawal) ditujukan kesemua siswa reguler dan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), (3) alat/ saran pembelajaran PJOK masih kurang lengkap dan tidak ada modifikasi khusus dari guru, (4) permasalahan dalam pembelajaran PJOK antara lain ada ABK yang kurang aktif dalam pembelajaran, sulit diatur (khususnya kelas bawah), guru merasa kurikulum 2013 materi terlalu banyak. Implikasi penelitian ini yaitu, implikasi teoritis: sebagai tambahan wawasan bagi pembaca dan sebagai kajian teori untuk penelitian selanjutnya. Implikasi praktisnya: sekolah dan guru hendaknya mensukseskan tujuan kurikulum sekolah inklusi dengan melaksanakan pembelajaran dengan konsep kurikulum sekolah inklusi serta guru dituntut memiliki kompetensi yang lebih dan menguasai prinsip-prinsip kurikulum sekolah inklusi yang diaktualisasikan kedalam pembelajaran.

Kata kunci : *persepsi, pembelajaran, pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, sekolah inklusi*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentang Kurikulum dan Pembelajarannya di Sekolah Inklusi SD Al Firdaus Surakarta (Studi Kasus)”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak, untuk itu tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang yang telah memberikan rahmat dan karunianya.
2. Orang tua Ibu Bapak Kakek Nenek yang telah memberikan kasih sayang, pengorbanan hingga saat ini.
3. Bapak Prof.Dr. Harun Joko Prayitno,M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr Samino MM, Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Drs. Mulyadi S.K, S.H,M.Pd yang dengan sabar telah memberikan banyak masukan, arahan, bimbingan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Bapak Wahyudi, S.Pd selaku, Kepala Sekolah SD Al Firdaus Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.

7. Ibu Farida Isnawati S.Pd. selaku Wakahumas SD Al Firdaus Surakarta, yang telah membagi ilmu tentang sekolah inklusi.
8. Ibu Septiana Pratiwi S.Pd, dan Bapak Andrea Darmadi S.Pd selaku guru PJOK di SD Al Firdaus yang telah membantu dalam penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu dosen PGSD yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
10. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis berharap dapat memberikan manfaat yang baik dalam dunia pendidikan pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan ini masih jauh dari sempurna, maka penulis sangat berterima kasih kepada pembaca yang memberikan saran dan kritik membangun guna memperluas wawasan penulis sebagai proses pembelajaran diri.

Surakarta,

2014

Penulis



ABDUL ROSYID SHIDIQ
A510100249

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Daftar Istilah	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9

	1. Pengertian Persepsi	9
	2. Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan	15
	3. Sekolah inklusif	17
	4. Klasifikasi anak berkebutuhan khusus	19
	5. Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan	22
	6. Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan ..	23
	7. Tujuan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan	25
	8. Ruang lingkup mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan	27
	B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
	C. Kerangka Pemikiran	33
	D. Pertanyaan Penelitian	33
BAB III	METODE PENELITIAN	35
	A. Tempat dan waktu penelitian	35
	B. Jenis dan strategi Penelitian	35
	C. Sumber Data	38
	D. Teknik dan Instrumen Pengumpul Data	39
	E. Informan penelitian	41
	F. Keabsahan Data	41
	G. Teknik analisis data	43
	H. Prosedur penelitian	44
BAB IV	HASIL PENELITIAN	46
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46

1. Visi, Misi dan Tujuan	46
2. Fasilitas Sekolah	48
3. Data Siswa dan Guru SD Al Firdaus	51
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	58
1. Deskripsi persepsi guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tentang kurikulum sekolah inklusi	58
2. Deskripsi pembelajaran berupa teori dan praktek PJOK di sekolah inklusi	60
3. Mengidentifikasi alat-alat yang digunakan dalam pembelajaran PJOK di sekolah inklusi	64
4. Mengidentifikasi permasalahan PJOK untuk anak berkebutuhan khusus	66
C. Pembahasan	71
1. Deskripsi persepsi guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tentang kurikulum sekolah inklusi	71
2. Deskripsi pembelajaran berupa teori dan praktek PJOK di sekolah inklusi	72
3. Mengidentifikasi alat-alat yang digunakan dalam pembelajaran PJOK di sekolah inklusi	73
4. Mengidentifikasi permasalahan PJOK untuk anak berkebutuhan khusus	73
D. Temuan studi yang dihubungkan dengan kajian teori	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	78

A. Simpulan	78
B. Implikasi	79
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Jenis, rasio, dan deskripsi sarana tempat bermain/olahraga	29
Tabel 2.2. Perbedaan dan persamaan variabel penelitian ini dengan penelitian sebelumnya	32
Tabel 3.1. Prosedur penelitian dan waktu pelaksanaan	45
Tabel 4.1. Data jumlah siswa SD Al Firdaus Tahun ajaran 2014/2015.....	51
Tabel 4.2. Data siswa ABK yang mengikuti terapi	52
Tabel 4.3. Data guru dan karyawan SD Al Firdaus tahun ajaran 2014	53
Tabel 4.4. Jadwal dan jam pembelajaran	56
Tabel 4.5. Sarana dan prasarana pembelajaran PJOK	65
Tabel 4.6. Deskripsi pembahasan data	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka pemikiran penelitian	33
Gambar 3.1. Komponen-komponen analisis data: interaktif model	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Pedoman wawancara	86
Lampiran 2. Hasil wawancara	90
Lampiran 3. Pedoman angket.....	98
Lampiran 4. Hasil angket	101
Lampiran 5. Pedoman observasi	107
Lampiran 6. Hasil observasi.....	112
Lampiran 7. Contoh RPP mata pelajaran PJOK	122
Lampiran 8. Dokumentasi	128
Lampiran 9. Surat izin riset	
Lampiran 10. Surat keterangan	