

**PENGARUH PERSEPSI SISWA MENGENAI PENGEMBANGAN
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN DAN STRATEGI
PEMBELAJARAN GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR PKn PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 NGUTER KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2007/2008**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan**



Disusun Oleh:

ASRI ARINILASARI
A. 220050019

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2008**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang penting dari sistem pendidikan, karena kurikulum itu sebagai komponen pendidikan yang dijadikan acuan untuk satuan pendidikan, baik pengelola maupun penyelenggara khususnya untuk guru dan kepala sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan. Dengan memperhatikan kondisi pendidikan beberapa tahun ini, nampaknya ada kejanggalan yang berkaitan dengan kurikulum. Maka, pemerintah perlu mengeluarkan kebijakan mengenai kurikulum sebagai wujud dari reformasi pendidikan yang memberikan otonomi pada sekolah atau satuan pendidikan untuk mengembangkan kurikulum sesuai dengan potensi, tuntutan, dan kebutuhan masing-masing sebagai sarana peningkatan kualitas, efisiensi, dan pemerataan pendidikan.

Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan memfokuskan pada kompetensi tertentu berupa pengetahuan, keterampilan, sikap yang utuh dan terpadu, serta dapat didemonstrasikan pada siswa sebagai wujud hasil belajar. Penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan memungkinkan para guru merencanakan, melaksanakan, menilai kurikulum, serta hasil belajar siswa dalam mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar sebagai cermin penguasaan dan pemahaman terhadap apa yang dipelajari.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ini diharapkan sekolah mampu mengembangkan kurikulum. Pelaksanaan dan pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan diperlukan adanya strategi pembelajaran yang mampu ditangkap oleh siswa. Dalam hal ini, guru sebagai fasilitator dan motivator harus dapat berperan dalam proses belajar mengajar sehingga guru diharapkan dapat menggunakan dan mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan demikian prestasi belajar siswa akan memperoleh hasil yang maksimal.

B. Identifikasi Masalah

Prestasi belajar pada hakekatnya dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling terkait, baik yang berasal dari dalam diri siswa (internal) maupun dari luar diri siswa (eksternal), yang keduanya itu secara otomatis menentukan prestasi belajar siswa. Secara lebih kongkrit beberapa masalah yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa antara lain: motivasi belajar siswa, motivasi atau dorongan dari orang tua, tingkat kecerdasan, tersedianya sarana dan prasarana belajar, pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan strategi pembelajaran yang diterapkan guru, kemampuan guru dalam menumbuhkan semangat belajar siswa, dan lingkungan belajar. Dalam konteks ini tentu masih banyak lagi masalah-masalah yang dapat ditemukan berkaitan dengan prestasi belajar siswa, salah satunya yang berkaitan dengan penelitian ini adalah pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan strategi pembelajaran guru yang terkait dengan prestasi belajar PKn.

Berdasarkan uraian latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai “Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Strategi Pembelajaran Guru Terhadap Prestasi Belajar PKn Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Nguter Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2007/2008”.

C. Pembatasan dan Fokus Masalah

Permasalahan yang dikaitkan dengan judul di atas sangat luas, sehingga tidak mungkin semuanya dapat terselesaikan dan terjangkau. Oleh karena itu, untuk menghindari kemungkinan terjadinya kesalahpahaman dan penafsiran yang berbeda-beda, maka perlu adanya pembatasan dan pemfokusan masalah, sehingga persoalan yang diteliti menjadi jelas. Dalam hal ini penulis membatasi ruang lingkup dan fokus masalah yang diteliti sebagai berikut:

1. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah aspek-aspek dari subjek penelitian yang menjadi sasaran penelitian, meliputi:

- a. Persepsi siswa mengenai pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan oleh guru.
- b. Persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru.
- c. Prestasi belajar PKn pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Nguter Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2007/2008.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah semua siswa kelas VII SMP Negeri 1 Nguter Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2007/2008 yang secara keseluruhan berjumlah 239 orang siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut: “Adakah pengaruh positif yang berarti (signifikan) dari persepsi siswa mengenai pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan strategi pembelajaran guru terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Nguter Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2007/2008”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui persepsi siswa mengenai pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan oleh guru pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Nguter Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2007/2008.
2. Untuk mengetahui persepsi siswa mengenai strategi pembelajaran guru pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Nguter Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2007/2008.
3. Untuk mengetahui prestasi belajar PKn siswa kelas VII SMP Negeri 1 Nguter Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2007/2008.

4. Untuk mengetahui pengaruh dari persepsi siswa mengenai pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan strategi pembelajaran guru terhadap prestasi belajar PKn pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Nguter Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2007/2008.

F. Manfaat atau Kegunaan Penelitian

1. Manfaat atau kegunaan teoritis
 - a. Sebagai suatu karya ilmiah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya, maupun bagi masyarakat pada umumnya mengenai pengaruh persepsi siswa mengenai pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan strategi pembelajaran guru terhadap prestasi belajar PKn.
 - b. Menambah pengetahuan dan wawasan khususnya mengenai pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan strategi pembelajaran guru PKn.
 - c. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis.
2. Manfaat atau kegunaan praktis
 - a. Menyebarkan informasi dan masukan mengenai pentingnya pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan strategi pembelajaran guru dalam mendukung pencapaian prestasi belajar siswa secara optimal, termasuk dalam mata pelajaran PKn.

- b. Sebagai calon pendidik pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, pengetahuan dan pengalaman selama mengadakan penelitian ini dapat ditransformasikan kepada peserta didik pada khususnya, serta bagi masyarakat luas pada umumnya.

G. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah para pembaca dalam memahami isi skripsi ini, maka penulis perlu mengemukakan sistematika penulisannya. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagaimana uraian berikut.

Bagian awal meliputi: Halaman Judul, Halaman Persetujuan, Halaman Pengesahan, Halaman Pernyataan, Halaman Motto, Halaman Persembahan, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran, dan Abstrak.

Bagian pokok skripsi ini terperinci dalam lima bab. Bab I Pendahuluan mencakup Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Pembatasan dan Fokus Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat atau Kegunaan Penelitian, serta Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori diawali dengan Tinjauan Pustaka yang mengemukakan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Kemudian Kerangka Teoritik yang dimulai dengan Tinjauan Teoritis mengenai Persepsi Siswa yang berisi uraian: Pengertian Persepsi dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi. Selanjutnya uraian mengenai Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan oleh Guru yang berisi uraian tentang: Pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Pengembangan Kurikulum,

Prinsip Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Strategi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, dan Acuan Operasional Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Uraian berikutnya mengenai Strategi Pembelajaran Guru berisi uraian tentang: Pengertian Strategi Pembelajaran, dan Jenis-jenis Strategi Pembelajaran. Kemudian uraian mengenai Prestasi Belajar PKn yang di dalamnya berisi uraian tentang: Pengertian Prestasi Belajar, Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan, Pengertian Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan, dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar. Selanjutnya uraian Persepsi Siswa Mengenai Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Strategi Pembelajaran Guru Kaitannya dengan Prestasi Belajar PKn, yang kemudian dilanjutkan dengan Penyusunan Kerangka Pemikiran dan Hipotesis.

Bab III Metode Penelitian yang berisi uraian: Tempat dan Waktu Penelitian; Populasi, Sampel, Sampling dan Prosedur Pengambilan Sampel; Variabel-Variabel Penelitian; Metode Pengumpulan Data; Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen; Teknik Uji Persyaratan Analisis; serta Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian berisi: Deskripsi Data yang mencakup Data Hasil Uji Coba (*Try Out*) Validitas dan Reliabilitas Instrumen beserta Analisisnya maupun Data Hasil Penelitian, Pengujian Persyaratan Analisis, Analisis Data dan Pengujian Hipotesis, serta Pembahasan Hasil Analisis Data.

Bab V Kesimpulan, Implikasi dan Saran-saran, serta bagian akhir dari skripsi ini berisi uraian Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Ralat (bila ada).