

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
DISKUSI DAN SIMPOSIUM DALAM PEMBELAJARAN IPS
MATERI LETAK WILAYAH INDONESIA KELAS VII
SMP NEGERI 3 TERAS BOYOLALI 2014 / 2015**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Geografi**

Diajukan Oleh :

INDRAYANI

A 610110051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Indrayani

NIM : A610110051

Progam Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Diskusi Dan
Simposium Dalam Pembelajaran IPS Materi Letak Wilayah
Indonesia Kelas VII SMP Negeri 3 Teras Boyolali 2014 / 2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 4 Juli 2015

Yang menyatakan



Indrayani

A610110051

HALAMAN PERSETUJUAN
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
DISKUSI DAN SIMPOSIUM DALAM PEMBELAJARAN IPS
MATERI LETAK WILAYAH INDONESIA KELAS VII
SMP NEGERI 3 TERAS BOYOLALI 2014 / 2015

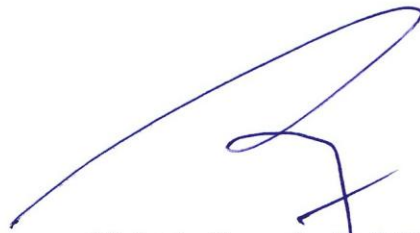
Diajukan Oleh:

INDRAYANI

A610110051

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 25 Mei 2015



M.Amin Sunarhadi, S.Si., MP
NIK. 800

PENGESAHAN
EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
DISKUSI DAN SIMPOSIUM DALAM PEMBELAJARAN IPS
MATERI LETAK WILAYAH INDONESIA KELAS VII
SMP NEGERI 3 TERAS BOYOLALI 2014 / 2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

INDRAYANI

A610110051

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal : 4 Juli 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. M. Amin Sunarhadi, S.Si., MP

(.....)

2. Drs. Muhammad Musiyam, MTP

(.....)

3. Drs. Suharjo, M.S

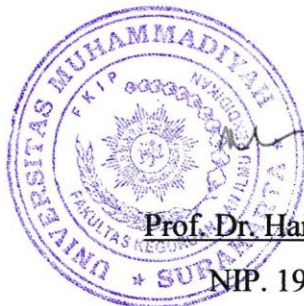
(.....)

Surakarta, 4 Juli 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

- ❖ Aku percaya bahwa apapun yang aku terima saat ini adalah yang terbaik dari Tuhan dan aku percaya Dia akan selalu memberikan yang terbaik untukku pada waktu yang telah Ia tetapkan.

- ❖ Jadi diri sendiri, cari jati diri, dan dapatkan hidup yang mandiri Optimis, karena hidup terus mengalir Dan Kehidupan Terus berputar sesekali melihat ke belakang untuk melanjutkan perjalanan yang tiada berujung.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil alamin, segala puji bagi Allah SWT dengan yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Dengan segenap cinta dan do'a, ku persembahkan hasil dari sebuah perjuanganku selama ini untuk :

1. Aku persembahkan cinta dan sayangku kepada orang tua ku sebagai tanda bukti hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada ayah (Rusdiyanto) dan ibu (Siswiati) yang telah menjadi motivasi dan inspirasi yang tiada henti memberikan dukungan do'anya buat aku.
2. Aku persembahkan buat kakek (Alm. Bapak Siswantoro) terimakasih atas limpahan kasih sayang semasa hidupnya dan memberikan rasa rindu yang sangat berarti, buat nenek ku (Ibu Musripah) terimakasih atas limpahan do'a dan kasih sayang yang tak terhingga dan selalu memberikan yang terbaik.
3. Aku persembahkan untuk calon suamiku Handri Sutrisno terimakasih yang selalu mendukung dan menguatkan setiap langkahku.
4. Aku persembahkan untuk teman keluarga cemara dari jepara (Eko, Mila, Hana) ihsan, tari mereka yang selalu membantu, menemani dan mendukung.
5. Teman-teman seluruh mahasiswa FKIP Geografi angkatan 2011 yang telah bersedia membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, serta dengan usaha do'a penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN DISKUSI DAN SIMPOSIUM DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI LETAK WILAYAH INDONESIA KELAS VII SMP NEGERI 3 TERAS BOYOLALI 2014 / 2015”**. Skripsi ini dibuat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan S-1 jurusan pendidikan geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Ucapkan terimakasih penulis haturkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko P. Selaku dekan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu meemfasilitasi urusan administrasi penelitian ini.
2. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu, membimbing dan memberikan saran selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak M.Amin Sunarhadi, S.Si., MP selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan saran selama kuliah dan mengerjakan proses penelitian di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Bapak dan Ibu dosen Progam Studi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu, pengarahan dan pengalamannya kepada saya selama di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

5. Bapak Hariyono, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Teras Boyolali yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Umi selaku guru BK dan Ibu Eko Rini S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 3 Teras Boyolali yang telah membantu dan mengatur jadwal selama proses penelitian berlangsung.
7. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Kritik dan saran akan penulis terima dengan senang hati dan mudah-mudahan tulisan ini dapat bermanfaat untuk selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, Mei 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Hakekat Efektifitas Pembelajaran	7
2. Faktor-faktor yang Berkaitan dengan Kegiatan Pembelajaran	9
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	10
4. Strategi Pembelajaran.....	11
B. Kerangka Pemikiran	14
C. Hipotesis	16

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	17
B. Populasi	18
C. Variabel Penelitian	18
1. Variabel Bebas.....	18
2. Variabel Terkait.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data	19
E. Teknik Uji Pernyataan Analisis.....	20
1. Uji Validitas Instrumen	20
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	20
3. Uji Normalitas	21
F. Teknik Analisis Data	21

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	23
1. Profil SMP Negeri 3 Teras Boyolali	23
2. Pembelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 3 Teras Boyolali	25
3. Eksperimen diskusi dan simposium untuk materi Letak Wilayah Indonesia	27
4. Pelaksanaan penelitian	30
B. Persyaratan Uji Analisis	35
1. Uji Validitas.....	35
2. Uji Reliabilitas	37
3. Uji Normalitas	37
C. Analisis Data dan Penguji Hipotesis	38
1. Analisis Data Tiap Kelas	38
2. Pengujian Hipotesis	45
3. Analisis Hasil Penelitian.....	47
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	56

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	61
B. Implikasi	62
C. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal penelitian.....	17
Tabel 4.1	Uji validasi instrumen soal tes SMP Muhammadiyah 4 Surakarta	36
Tabel 4.2	Uji reliabilitas hasil penelitian	37
Tabel 4.3	Uji normalitas aspek pengetahuan	37
Tabel 4.4	Uji normalitas aspek ketrampilan	38
Tabel 4.5	Uji mann-whitney aspek ketrampilan	46
Tabel 4.6	Uji wilcoxon aspek pengetahuan	46
Tabel 4.7	Kriteria penilaian spiritual	47
Tabel 4.8	Kriteria penilaian sosial sikap jujur	49
Tabel 4.9	Kriteria penilaian sosial sikap tanggung jawab	49
Tabel 4.10	Kriteria penilaian sosial sikap disiplin.....	49
Tabel 4.11	Kriteria penilaian ketrampilan deskripsi kelompok tentang kondisi fisik 5 pulau besar di Indonesia.....	54
Tabel 4.12	Kriteria penilaian ketrampilan deskripsi kelompok tentang kondisi sosial 5 pulau besar di Indonesia.....	54
Tabel 4.13	Kriteria penilaian ketrampilan deskripsi individu tentang kondisi fisik 5 pulau besar di Indonesia.....	55
Table 4..14	Kriteria penilaian ketrampilan deskripsi individu tentang kondisi sosial 5 pulau besar di Indonesia.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Peta kawasan rawan bencana banjir di Surakarta Jawa Tengah	3
Gambar 2.1	Kerangka penelitian.....	15
Gambar 4.1	Peta lokasi SMP Negeri 3 Teras Boyolali	26
Gambar 4.2	Suasana siswa kelas VII F mengerjakan soal pre-test	31
Gambar 4.3	Suasana pembelajaran pada kelas VII F	31
Gambar 4.4	Suasana pembelajaran di kelas VII B	32
Gambar 4.5	Siswa kelas VII B mengerjakan soal post-test	32
Gambar 4.6	Siswa kelas VII D mengerjakan soal pre-test.....	32
Gambar 4.7	Siswa kelas VII D mengerjakan soal post-test	32
Gambar 4.8	Suasana diskusi pembelajaran di kelas VII C.....	33
Gambar 4.9	Suasana siswa kelas VII C siswa mengerjakan soal post-test ..	33
Gambar 4.10	Suasana kelas VII A mengerjakan soal pre-test	34
Gambar 4.11	Suasana kelas VII A mengerjakan soal post-test.....	34
Gambar 4.12	Suasana pembelajaran diskusi simposium kelas VII E	35
Gambar 4.13	Suasana kelas VII E mengerjakan soal post-test	35
Gambar 4.14	Diagram nilai rata-rata spiritual kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	47
Gambar 4.15	Diagram nilai rata-rata sosial kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	50
Gambar 4.16	Diagram nilai rata-rata pre-test dan post-test kelas eksperimen.....	51
Gambar 4.17	Diagram nilai rata-rata pre-test dan post-test kelas kontrol.....	53
Gambar 4.18	Diagram nilai rata-rata ketrampilan kelas eksperimen dan kelas kontrol	56

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Rencana pelaksanaan pembelajaran
1. Lembar instrumen penilaian dan nilai spritual saat proses pembelajaran di kelas.
 2. Lembar instrumen penilaian dan nilai sosial saat proses pembelajaran di kelas.
 3. Lembar instrumen penilaian dan nilai pengetahuan saat proses pembelajaran di kelas
 4. Lembar instrumen penilaian dan nilai ketrampilan saat proses pembelajaran di kelas
- Lampiran 2** Data jumlah siswa kelas VII sampai kelas IX SMP N 3 Teras Boyolali Tahun 2014/2015
- Lampiran 3** Daftar nilai mid semester 1 kelas VII
- Lampiran 4** Jadwal pembimbingan mahasiswa
- Lampiran 5** Surat ijin validasi dan telah melakukan validitas di SMP Muhammadiyah Surakarta
- Lampiran 6** Surat ijin riset atau telah melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Teras Boyolali

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN DISKUSI DAN SIMPOSIUM DALAM PEMBELAJARAN IPS MATERI LETAK WILAYAH INDONESIA KELAS VII SMP NEGERI 3 TERAS BOYOLALI 2014 / 2015

Indrayani, A610110051, Progam Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

Penelitian dilakukan di SMP Negeri 3 Teras Boyolali Desa Tawang Sari Kecamatan Boyolali Kabupaten Boyolali. Setiap proses pembelajaran harus memperhatikan strategi yang akan digunakan agar pembelajaran berjalan dengan aktif dan efektif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan strategi Diskusi dan Simposium pada materi letak wilayah Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Teras Boyolali Tahun 2014/2015. Metode penelitian ini adalah eksperimen siswa kelas VII A sampai VII F SMP Negeri 3 Teras Boyolali dengan jumlah sebanyak 183 siswa. Keenam kelas tersebut terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen sebanyak 4 kelas dalam proses pembelajarannya menggunakan strategi Diskusi dan Simposium. Sedangkan kelas kontrol sebanyak 2 kelas dalam proses pembelajarannya menggunakan strategi konvensional seperti ceramah. Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa (1) penggunaan strategi Diskusi dan Simposium pada materi letak wilayah Indonesia kelas VII SMP Negeri 3 Teras Boyolali menunjukkan peningkatan hasil pembelajarannya yaitu sebesar 15,66% dari hasil *pre-test* 42,17 menjadi 57,83 pada nilai *post-test*nya. (2) Strategi Diskusi dan Simposium mempunyai peningkatan hasil belajar 15,66% , strategi konvensional mempunyai peningkatan hasil belajar 9,18% sehingga strategi Diskusi Dan Simposium lebih efektif dibandingkan dengan strategi konvensional. Berdasarkan uji *wilcoxon* terdapat nilai signifikan 0,000 sehingga ada perbedaan, kemudian uji *mann whitney* terdapat nilai signifikan 0,000 sehingga data tersebut ada pengaruh yang signifikan.

Kata kunci : *Strategi Diskusi, Strategi Simposium, efektivitas, peningkatan hasil pembelajaran*