

**PENGARUH KEGEMARAN MEMBACA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS V SDN BRATAN II SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**NASKAH PUBLIKASI**

Usulan Penelitian Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Diajukan Oleh:**

**ROCHMADI**

**A510110216**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**JUNI, 2015**

## ABSTRAK

Rochmadi/A510110216. **Pengaruh Kegemaran Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Bratan II Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015.**

Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta, juni 2015

Penelitian ini bertujuan mengetahui : pengaruh kegemaran membaca terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Bratan II Surakarta tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskripsi kuantitatif yaitu analisis data dengan menggunakan statistik dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah semua siswa kelas V SD Negeri Bratan II Surakarta tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 41 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner/angket. Angket sebelumnya diuji cobakan, diuji validitas serta diuji reabilitasnya . Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana, uji t , uji f dan R<sup>2</sup>. Hasil analisis regresi memperoleh persamaan regresi :  $Y = 30,935 + 0,607X$ . Persamaan menunjukkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh kegemaran membaca siswa. Kesimpulan yang diambil adalah : 1) ada pengaruh signifikan antara kegemaran membaca terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini berdasarkan analisis regresi sederhana (uji t) diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $6,908 > 1,683$  dan signifikan  $< 0,005$  yaitu  $0,000$ . Hal ini berdasarkan analisis varians regresi sederhana (uji f) diketahui bahwa  $f_{hitung} > f_{tabel}$ , yaitu  $47,725 > 4,09$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$  yaitu  $0,000$ . Dengan koefisien determinasi (R<sup>2</sup>) sebesar  $0,550$  menunjukkan bahwa besarnya pengaruh kegemaran membaca terhadap prestasi belajar siswa  $55\%$ , sedangkan  $45\%$  sisanya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti.

**Kata kunci :** *kegemaran, membaca, prestasi*

## **PENDAHULUAN**

Di SD Bratan II Surakarta merupakan SD yang memiliki banyak siswa diantara siswa kelas V dimana di kelas tersebut memiliki siswa yang kurang akan kegemaran membaca. Di SD Bratan II Surakarta terdapat sebuah perpustakaan, dimana perpustakaan tersebut setiap hari dibuka akan tapi tak ada seorang pun siswa yang masuk untuk membaca maupun sekedar bermain untuk melihat-lihat isi perpustakaan. Adapun beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar salah satunya adalah faktor dari kegemaran membaca tersebut. Maka dengan gemarnya membaca siswa dapat meningkatkan prestasi belajar.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti ingin meneliti pengaruh signifikan antara kegemaran membaca terhadap prestasi belajar siswa. Sehingga tertarik melakukan penelitian dengan judul :“Pengaruh Kegemaran Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Bratan II Surakarta Tahun 2014/2015 ”

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Ada kemungkinan rendahnya kegemaran membaca berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD N Bratan II Surakarta. Ada kemungkinan kegemaran membaca berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD N Bratan II Surakarta.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :“Adakah Pengaruh Kegemaran Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Bratan II Surakarta Tahun 2014/2015? ”

Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Kegemaran Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Bratan II Surakarta Tahun 2014/2015.

Adapun manfaat penelitian ini yaitu, Memperkuat teori yang pernah ada dalam bidang pendidikan mengenai kegemaran membaca dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Dan secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, sekolah dan peneliti.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode deskriptif kuantitatif, dimana dalam penelitian ini mendiskripsikan hubungan antar kedua variabel, kegemaran membaca sebagai variabel bebas, dan prestasi belajar sebagai variabel terikat, dengan penggunaan statistik untuk menganalisis data. Instrumen penelitian ini berupa angket. Rubiyanto, (2013:87) kuesioner atau angket adalah cara mengumpulkan data dengan jalan memberikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab oleh responden secara tertulis pula. Uji validitas dan reabilitas instrumen sangat dibutuhkan untuk sebuah data dalam penelitian.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa kuesioner dan dokumentasi. Teknik dokumentasi merupakan suatu cara untuk pengumpulan data yang didapatkan dari dokumen atau catatan penting. Dokumentasi yang diperlukan dalam penelitian ini adalah profil sekolah, daftar nama siswa dan nilai UTS semester genap. Kuesioner/angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang kegemaran membaca siswa kelas V SD Negeri Bratan II Surakarta. Angket yang digunakan berbentuk tes objektif berupa pilihan ganda

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Analisis data tentang pengaruh kegemaran membaca terhadap prestasi belajar siswa pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji regresi, persamaan regresi, uji t dan uji f. Analisis data menggunakan SPSS16.

Hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri Bratan II Surakarta dengan metode angket yang telah di analisis atau di uji menunjukkan adanya pengaruh kegemaran membaca terhadap prestasi belajar hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi  $Y = 30,935 + 0,607 X$ , dari persamaan regresi tersebut terlihat bahwa koefisien regresi dari variabel yang bernilai positif, artinya variabel kegemaran membaca berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hasil uji hipotesis diketahui  $H_0$  ditolak, karena  $t_{hitung} = 6,908$  dan  $t_{tabel} = 1,683$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dan nilai signifikan  $< 0,05$ , yaitu  $0,000$ . ( $6,908 > 1,683$ ) yang berarti variabel kegemaran membaca berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar siswa SD Negeri Bratan II Surakarta.

Hasil uji keberatan linier sederhana diketahui bahwa variabel kegemaran membaca mempengaruhi variabel prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan pada hasil hitung  $f_{hitung} = 47,725$ ,  $f_{tabel} = 4,09$  dan nilai signifikan  $< 0,05$  yaitu  $0,000(0,000 < 0,05)$  hasilnya  $f_{hitung} > f_{tabel} (47,725 > 4,09)$  yang berarti kegemaran membaca memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Bratan II Surakarta.

Uji determinasi menunjukkan bahwa terdapat kontribusi cukup besar dari variabel kegemaran membaca terhadap variabel prestasi belajar siswa. Hasil besarnya kontribusi adalah 55%, sedangkan 45% lainnya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

Penelitian yang dilakukan oleh Hastuti, Sulistiyani Dwi (2012) Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode *Cooperative Integrad Reading And Composition* Pada Siswa Kelas V SD N Manggung Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Hastuti pembelajaran membaca dalam kemampuan membaca pemahaman masih rendah, dari hasil pengamatan dalam pembelajaran membaca hanya 39% yang menjawab tepat, 22% meringkas tepat, 22% menceritakan kembali, 17% menyimpulkan dan hanya memperoleh nilai rata-rata 49 tetapi setelah dikenai Metode *Cooperative Integrad Reading And Composition* meningkat 19% sehingga nilai rata-rata menjadi 70 .

Begitu pula penelitian yang dilakukan Ismi F, Roosmawarni (2012) Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui *Speed Reading* Pada Siswa Kelas V Mi Al-Hidayah Ngadirejo Ampel Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. Berdasarkan hasil penelitian mengenai ketrampilan membaca masih banyak nilai yang belum mencapai dari harapan siswa yang tuntas belajar sebanyak 5 orang atau 41,67%. Siswa yang belum tuntas sebanyak 7 orang atau sebanyak 58,33% tetapi setelah dikenai *speed reading* meningkat 20% dari sebelum dikenai *speed reading*.

Penelitian yang dilakukan oleh Wibowo, Dwi Arif (2011) Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Ditinjau Dari Aspek Intonasi, Pelafalan, Jeda Dan Kelancaran Melalui Media Bergambar Pada Siswa Kelas V SD N Sambirejo Plupuh Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 210/2011. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Wibowo untuk memecahkan masalah tersebut diadakan penelitian membaca nyaring dengan menggunakan media bergambar. Media bergambar sangat disukai oleh anak-anak khususnya yang menceritakan hal-hal yang lucu, seperti kartun atau cerita yang lain. Hal ini mempunyai tujuan agar siswa dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring dalam bahasa Indonesia, maka dengan sendirinya mereka akan menyukai cerita berbahasa Indonesia. Dari perlakuan ini terjadi peningkatan yang sangat pesat dari hasil belajar siswa.

Agak berbeda penelitian yang dilakukan Risnawati, Lina (2012) Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD N Cakraningrata No. 32 Tahun Ajaran 20011/2012. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Risnawati tentang pengaruh latar belakang pendidikan dan perhatian orang tua untuk mengetahui pengaruh prestasi belajar siswa. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji f, R2 dan sumbangan relatif dan efektif. hasilnya regresi memperoleh persamaan garis regresi :  $y=43.986+1.591x_1+0,365x_2$ . Persamaan menunjukkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh tingkat pendidikan dan perhatian orang tua.

Hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri Bratan II Surakarta dengan metode angket yang telah di analisiskan atau di uji menunjukkan adanya pengaruh kegemaran membaca terhadap prestasi belajar hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi  $Y = 30,935 + 0,607 X$ , dari persamaan regresi tersebut terlihat bahwa koefesien regresi dari variabel yang bernilai positif, artinya variabel kegemaran membaca berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Hasil uji hipotesis diketahui  $H_0$  ditolak, karena  $t_{hitung} = 6,908$  dan  $t_{tabel} = 1,683$ ,  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dan nilai signifikan  $< 0,05$ , yaitu  $0,000$ . ( $6,908 > 1,683$ ) yang berarti variabel kegemaran membaca berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar siswa SD Negeri Bratan II Surakarta.

Hasil uji keberatian linier sederhana diketahui bahwa variabel kegemaran membaca mempengaruhi variabel prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan pada

hasil hitung  $f_{hitung} = 47,725$ ,  $f_{tabel} = 4,09$  dan nilai signifikan  $< 0,05$  yaitu  $0,000(0,000 < 0,05)$  hasilnya  $f_{hitung} > f_{tabel} (47,725 > 4,09)$  yang berarti kegemaran membaca memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Bratan II Surakarta.

Uji determinasi menunjukkan bahwa terdapat kontribusi cukup besar dari variabel kegemaran membaca terhadap variabel prestasi belajar siswa. Hasil besarnya kontribusi adalah 55%, sedangkan 45% lainnya dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri Bratan II Surakarta no 170 dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh kegemaran membaca secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa, dengan persamaan regresi  $Y = 30,935 + 0,607 X$ . dimana nilai signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) dan  $t_{hitung} > t_{tabel} (6,908 > 1,683)$ . dengan  $df(1,39) \alpha = 5\%$  maka  $47,725 > 4,09$
2. Untuk nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,550. Dan dapat disimpulkan bahwa pengaruh yang diberikan oleh variabel kegemaran membaca terhadap prestasi belajar siswa adalah 55 %, sedangkan sisanya sebesar 45% dipengaruhi oleh variabel lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Guntur tarigan, Henry. 2008. *Membaca sebagai suatu ketampilan berbahasa*. Bandung : Angkasa Bandung.
- Hastuti, Sulistiyani Dwi (2012) *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Cooperative Integrad Reading And Composition Pada Siswa Kelas V SD N Manggung Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Ismi F, Roosmawarni (2012) *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Speed Reading Pada Siswa Kelas V Mi Al-Hidayah Ngadirejo Ampel Boyolali Tahun Pelajaran 2012/21013*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Risnawati, Lina (2012) *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD N Cakraningrata No. 32 Tahun Ajaran 20011/2012*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Rubiyanto, Rubino. 2013. *Penelitian pendidikan*. Surakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Wibowo, Dwi Arif (2011) *Peningkatan Ketrampilan Membaca Nyaring Ditinjau Dari Aspek Intonasi, Pelafalan, Jeda Dan Kelancaran Melalui Media Bergambar Pada Siswa Kelas V SD N Sambirejo Plupuh Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 210/2011*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta