

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN DISKUSI DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* PADA SISWA
KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Oleh:

IVANA KUSUMA SARI

A 210 110 010

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MEI, 2015**

PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN DISKUSI DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* PADA SISWA
KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh :

IVANA KUSUMA SARI

A 210 110 010

Skripsi telah disetujui oleh Pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, Mei 2015

Dosen Pembimbing,



Drs. Djumali, M.Pd

NIK.144

PENGESAHAN

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN DISKUSI DENGAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* PADA SISWA
KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

IVANA KUSUMA SARI
A 210 110 010

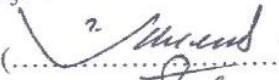
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 16 Juni 2015

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Djumali, M.Pd

(.....)

2. Drs. M. Yahya, M.S.i

(.....)

3. Drs. Djoko Suwandi, SE, M.Pd

(.....)

Surakarta, 16 Juni 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Harun Djoko Pravitno, M.Hum

NIP.1965042819930300

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ivana Kusuma Sari

NIM : A 210 110 010

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : **PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN DISKUSI
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
PADA SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA TAHUN
AJARAN 2014/2015**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang sengaja tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku.

Surakarta, 06 Mei 2015

Yang membuat pernyataan,



IVANA KUSUMA SARI

A 210 110 010

MOTTO

Entah kita akhirnya menua dan mati kita tetap harus berusaha keras untuk menjalani hidup dan jangan sia-siakan karna orang, hidup tiidak akan mau mati sia-sia. Hidup ada dua pilihan, perang atau mati.

(Penulis)

Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang khusyu'.

(Q.S. Al-Baqarah : 45)

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur dengan kehadiran Allah SWT untuk berkah limpahan rahmat dan izinNya maka penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Papa dan Mama yang telah memberikan kasih sayang, semangat dan segalanya dengan penuh kesabaran.

Koko Donny, yang selalu memberikan dukungan untuk terus semangat dan berusaha.

Teman dan sahabat yang selalu memberi dukungan dan khususnya seperjuangan Pendidikan Akuntansi angkatan 2011,
Terimakasih atas semangat dan dukungannya.

Almamaterku
Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “ PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN DISKUSI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015”.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Drs.Djumali, M. Pd., selaku Pembimbing Akademik serta selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu yang sangat luar biasa kepada penulis.
5. Semua teman-teman khususnya teman-teman dari Pendidikan Akuntansi angkatan 2011 terima kasih atas kebersamaanya.
6. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis hingga terwujud nya skripsi ini.

Penulis mohon maaf apabila terdapat kesalahan dan kekurangan penulis dalam skripsi ini karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis, sehingga saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan ilmu serta pengalaman baru bagi penulis dan pembaca. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Mei 2015

Penulis,



IVANA KUSUMA SARI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	8

1. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	8
a. Belajar.....	8
i. Pengertian Belajar	8
ii. Ciri-ciri Belajar.....	9
b. Pembelajaran	10
i. Pengertian Pembelajaran	10
ii. Karakteristik Pembelajaran	11
iii. Komponen Pembelajaran	11
iv. Langkah-langkah Pembelajaran	11
c. Proses Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	11
i. Pengertian Proses Pembelajaran.....	12
ii. Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial	12
iii. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	12
iv. Komponen Proses Pembelajaran	13
d. Proses Pembelajaran Aktif	14
i. Pengertian Proses Pembelajaran Aktif	14
e. Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	15
i. Pengertian Hasil Belajar	15
ii. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	15
iii. Interaksi Pembelajaran Diskusi	16
iv. Interaksi Pembelajaran Role Playing	17
v. Perbandingan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial dengan Pembelajaran Diskusi dan Pembelajaran Role Playing.....	17

f. Metode Pembelajaran.....	18
i. Pengertian Metode Pembelajaran.....	18
ii. Komponen Strategi Pembelajaran	18
2. Strategi Pembelajaran Diskusi.....	19
a. Pengertian Strategi Pembelajaran Diskusi.....	19
b. Tujuan Strategi Pembelajaran Diskusi	19
c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Diskusi.....	20
d. Keuntungan Strategi Pembelajaran Diskusi	20
e. Kerugian Strategi Pembelajaran Diskusi.....	20
f. Ciri-Ciri Strategi Pembelajaran Diskusi	21
g. Jenis Strategi Pembelajaran Diskusi.....	21
3. Strategi Pembelajaran <i>Role Playing</i>	22
a. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Role Playing</i>	22
b. Keuntungan Strategi Pembelajaran <i>Role Playing</i>	22
c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Role Playing</i>	23
d. Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Role Playing</i>	23
e. Kerugian Strategi Pembelajaran <i>Role Playing</i>	24
f. Manfaat Strategi Pembelajaran <i>Role Playing</i>	24
4. Perbandingan Strategi Pembelajaran Diskusi dengan Strategi Pembelajaran <i>Role Playing</i>	24
B. Penelitian Terdahulu.....	26
C. Kerangka Penelitian.....	27
D. Hipotesis	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	30
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	30
1. Populasi	30
2. Sampel	30
3. Sampling.....	31
D. Variabel Penelitian.....	31
1. Variabel Terikat.....	31
2. Variabel Bebas.....	31
E. Metode Eksperimen	31
1. Pengertian Metode Eksperimen.....	31
2. Prosedur Metode Eksperimen.....	31
3. Langkah-langkah Metode Eksperimen.....	32
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
1. Pengertian Teknik Pengumpulan Data	32
a. Metode Dokumentasi.....	33
b. Metode Tes	33
2. Instrumen Penelitian Data	33
a. Pedoman Dokumentasi	33
b. Pedoman Tes.....	33

1) Uji Instrumen Penelitian.....	34
a) Analisis Validitas.....	34
b) Analisis Reliabilitas.....	35
G. Teknik Analisis Data	35
1. Uji Normalitas	36
2. Uji Homogenitas.....	36
3. Uji Hipotesis atau Uji T.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	38
1. Deskripsi Hasil Belajar Kelas Diskusi.....	38
2. Deskripsi Hasil Belajar Kelas <i>Role Playing</i>	39
B. Hasil Analisis Data	40
1. Pengujian Prasyarat Analisis	41
a. Uji Normalitas	41
1) Analisis Uji Normalitas Kelas Diskusi.....	41
2) Analisis Uji Normalitas Kelas <i>Role Playing</i>	42
b. Uji Homogenitas.....	42
C. Teknik Analisis Data	43
1. Uji Independent Samples Test.....	43
D. Pembahasan	44
E. Keterbatasan Penelitian	48

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	49
B. Implikasi.....	49
C. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Tabel Deskripsi Nilai Diskripsi.....	38
Tabel 4.2	Tabel Deskripsi Nilai <i>Role Playing</i>	39
Tabel 4.3	Ringkasan Hasil Uji Normalitas	41
Tabel 4.4	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	42
Tabel 4.5	Ringkasan Hasil Uji Independent Sample Test	43
Table 4.6	Ringkasan Hasil Uji Independent t-test	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka pemikiran	28
Gambar 4.1 Histogram data Strategi Pembelajaran Diskusi	39
Gambar 4.2 Histogram data Strategi Pembelajaran <i>Role Playing</i>	40
Gambar 4.3 Grafik Uji <i>t-test</i> Perbandingan Hasil Belajar Diskusi dengan <i>Role Playing</i>	44
Gambar 4.4 Grafik Uji t Perbedaan Belajar Siswa	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Materi Ilmu Pengetahuan Sosial.....	55
Lampiran 2 RPP Diskusi.....	56
Lampiran 3 Instrumen Penilaian Sikap	57
Lampiran 4 Lembar Pengamatan Kerja Kelompok (Diskusi).....	60
Lampiran 5 Instrumen Penilaian Pengetahuan.....	69
Lampiran 6 Instrumen Penilaian Keterampilan	71
Lampiran 7 RPP <i>Role Playing</i>	73
Lampiran 8 Kegiatan Ekonomi	74
Lampiran 9 Instrumen Penilaian Sikap	75
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Kerja Kelompok (<i>Role Playing</i>).....	84
Lampiran 11 Instrumen Penilaian Pengetahuan.....	87
Lampiran 12 Instrumen Penilaian Keterampilan	89
Lampiran 13 Kisi – Kisi Ulangan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	91
Lampiran 14 Soal Ulangan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	92
Lampiran 15 Kunci Jawaban Ulangan Ilmu Pengetahuan Sosial	93
Lampiran 16 Skor Uji Coba Try Out	94
Lampiran 17 Hasil Uji Validitas Try Out	96
Lampiran 18 Hasil Uji Reliabilitas Try Out Diskusi	97
Lampiran 19 Hasil Uji Reliabilitas Try Out <i>Role Playing</i>	98
Lampiran 20 Daftar Nama Sampel Kelas Diskusi	99
Lampiran 21 Hasil Belajar Diskusi	100

Lampiran 22 Hasil Uji Validitas Diskusi	101
Lampiran 23 Hasil Uji Reliabilitas Diskusi	102
Lampiran 24 Hasil Data Penelitian Diskusi	103
Lampiran 25 Daftar Nama Sampel Kelas <i>Role Playing</i>	104
Lampiran 26 Hasil Belajar <i>Role Playing</i>	105
Lampiran 27 Hasil Uji Validitas <i>Role Playing</i>	106
Lampiran 28 Hasil Uji Reliabilitas <i>Role Playing</i>	107
Lampiran 29 Hasil Data Penelitian <i>Role Playing</i>	108
Lampiran 30 Hasil Uji Homogenitas	109
Lampiran 31 Hasil Uji Normalitas	110
Lampiran 32 Hasil Uji T-Test	111
Lampiran 33 Tabel r.....	112
Lampiran 34 Tabel t.....	113
Lampiran 35 Gambar Kelas <i>Role Playing</i>	114
Lampiran 36 Gambar Kelas Diskusi	115
Lampiran 37 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	116
Lampiran 38 Berita Acara Ujian Skripsi.....	117

ABSTRAK

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL ANTARA STRATEGI PEMBELAJARAN DISKUSI DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING* PADA SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 8 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015

Ivana Kusuma Sari, A210110010. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
Mei, 2015

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) adanya pemilihan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa, 2) adanya bagaimana memahami belajar, menguasai materi melalui pembelajaran diskusi dan pembelajaran *role playing* sehingga hasil belajar siswa meningkat

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini mengambil lokasi di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa tahun ajaran 2014/2015 pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang berjumlah 66 siswa. Sampel diambil sebanyak 44 siswa dengan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t. Sebelum melakukan tindakan pelaksanaan, terlebih dahulu peneliti menguji beberapa kelas untuk diterapkan strategi pembelajaran diskusi dengan strategi pembelajaran *role playing* dengan melihat dari hasil raport siswa yang diuji menggunakan uji independent t-test. Hasilnya yakni nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,196 < 2,015$ sehingga H_0 diterima, t_{hitung} tersebut dengan probabilitas sebesar $0,846 > 0,05$ itu berarti tidak ada perbedaan hasil belajar siswa kelas 7B dan 7C. Diperoleh nilai rata-rata (mean) hasil belajar kelas 7B 81,4773 dan rata-rata(mean) hasil belajar kelas 7C 82,2955. Selanjutnya kedua kelompok tersebut diberikan perlakuan yang berbeda dimana kelas eksperimen dalam pembelajarannya menggunakan metode *role playing* dan pada kelas kontrol diberikan metode pembelajaran diskusi. Berdasarkan uji t diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,903 > 2,018$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu 0,042. Kesimpulan penelitian ini adalah karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,903 > 2,018$ maka H_0 ditolak, berarti ada perbedaan antara strategi diskusi dengan strategi *role playing*.

Kata kunci : *hasil belajar, strategi pembelajaran diskusi, dan strategi pembelajaran role playing.*