

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN IPS TERPADU PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 3 COLOMADU
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan oleh:

PUJI ASTUTI

A 210 110 060

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
JUNI, 2015**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN IPS TERPADU PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 3 COLOMADU
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh:

PUJI ASTUTI

A 210 110 060

Skripsi telah disetujui dan disahkan oleh Pembimbing
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi.

Surakarta, 24 Juni 2015

Dosen Pembimbing



Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si

NIK. 153

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN IPS TERPADU PADA SISWA
KELAS VII SMP NEGERI 3 COLOMADU
TAHUN AJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

PUJI ASTUTI

A 210 110 060

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Selasa, 30 Juni 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si (.....)
2. Drs. Djoko Suwandi, M.Pd (.....)
3. Drs. H. Djalal Fuadi, M.M (.....)

Surakarta, 30 Juni 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum.

NIP.196504281993031001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Puji Astuti
NIM : A 210 110 060
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DALAM PEMBELAJARAN IPS TERPADU PADA
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 COLOMADU
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 24 Juni 2015

Yang membuat pernyataan,



PUJI ASTUTI

A 210 110 060

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Al-Baqarah: 286)

“Jangan tergesa-gesa melakukan sesuatu, fokus saja dengan rencana yang sudah
kamu buat sesuai prioritasnya”

(Mario Teguh)

“Tidak ada hal yang tidak mungkin jika kita selalu berusaha dan berdo’a”

(Penulis)

“Keluargaku adalah semangat hidupku”

(Penulis)

“Selalu ingin membahagiakan Ibu dan Bapak”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujud kepada ALLAH SWT atas rahmat, hidayah, dan karuniaNYA
kupersembahkan karya ini untuk:

Ibu, Ibu dan Bapak Tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang tiada
hentinya, atas semua pengorbanan, dan do'a yang menemani setiap langkah hidupku

Kedua Adikku tersayang yang menjadi penyemangat hidupku

Segenap keluarga tersayang yang senantiasa mendo'akan

Seseorang yang kelak menjadi sahabat hidupku sampai akhir hayat

Teman-teman atas kebersamaan yang dilewati selama ini

Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, barokah, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak kekurangan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izin penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si, ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Drs. Joko Suwandi., SE, M.Pd, Pembimbing Akademik yang telah memberikan ilmu, motivasi dan bimbingan selama menempuh studi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak Drs. Suparto, S.H, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Colomadu yang telah memberikan izin penelitian sehingga skripsi ini dapat terwujud.
6. Bapak Drs. Nuryono, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan Guru Mata Pelajaran IPS Terpadu kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu yang telah membantu dan mengarahkan selama penelitian ini berlangsung.

7. Siswa kelas VIIB, VIIG, dan VIIH SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2014/2015 yang telah membantu selama penelitian.
8. Kedua Orang Tua, adik-adikku dan segenap keluarga yang terkasih, dan tersayang.
9. Seluruh teman-teman Pendidikan Akuntansi angkatan 2011 khususnya kelas B, terima kasih atas kebersamaanya.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis mohon maaf apabila terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis, sehingga saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan ilmu serta pengalaman baru bagi penulis dan pembaca. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, 24 Juni 2015

Penulis,



PUJI ASTUTI

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	5
1. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	5
a. Pengertian Model Pembelajaran	5
b. Pengertian <i>Discovery Learning</i>	6

c. Strategi-strategi dalam Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	7
d. Tujuan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	8
e. Langkah-langkah Aplikasi <i>Discovery Learning</i>	9
f. Kelebihan Penerapan <i>Discovery Learning</i>	10
g. Kekurangan Penerapan <i>Discovery Learning</i>	12
h. Peranan Guru dalam Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	13
2. Pembelajaran IPS Terpadu	13
a. Pengertian Pembelajaran	13
b. Pengertian IPS Terpadu	14
c. Pembelajaran IPS Terpadu	16
d. Karakteristik IPS di SMP/MTs	16
e. Tujuan Pembelajaran IPS	17
B. Kajian Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Pemikiran	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Metode Penelitian	20
B. Jenis dan Desain Penelitian	20
C. Tempat dan Waktu Penelitian	22
D. Data, Sumber Data, dan Narasumber	23
E. Kehadiran Peneliti	24
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
G. Teknik Analisis Data	30
H. Keabsahan Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	36
a. Profil SMP Negeri 3 Colomadu	36
b. Sejarah Singkat SMP Negeri 3 Colomadu	36
c. Visi dan Misi SMP Negeri 3 Colomadu	37
d. Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Colomadu	39
2. Deskripsi Data Penelitian	42
a. Langkah-langkah <i>Discovery Learning</i>	42
b. Kelebihan dan Kekurangan <i>Discovery Learning</i>	48
B. Pembahasan	49
1. Langkah-langkah Penerapan <i>Discovery Learning</i>	49
2. Kelebihan dan Kekurangan <i>Discovery Learning</i>	52
C. Keterbatasan Penelitian	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Implikasi	55
C. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Tugas Masing-masing Jabatan	40
Tabel 4.2 Identifikasi Masalah Tiap Kelompok	45
Tabel 4.3 Rekapitulasi Langkah-langkah <i>Discovery Learning</i>	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Keterpaduan Cabang IPS	15
Gambar 3.1 Komponen Analisis Data Model Interaktif	31
Gambar 3.2 Penerapan Model Analisis Interaktif dalam Penelitian ini	32
Gambar 3.3 Triangulasi Sumber	33
Gambar 3.4 Triangulasi Teknik	34
Gambar 3.5 Triangulasi Waktu	34
Gambar 3.6 Triangulasi dengan Dua Teknik Pengumpulan Data Kaitannya Penelitian ini	35
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Colomadu	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Narasumber	59
Lampiran 2 Hasil Wawancara Narasumber 1	60
Lampiran 3 Hasil Wawancara Narasumber 2	64
Lampiran 4 Hasil Wawancara Narasumber 3	65
Lampiran 5 Hasil Wawancara Narasumber 4	66
Lampiran 6 Hasil Wawancara Narasumber 5	68
Lampiran 7 Nama Siswa Rekapitulasi Langkah <i>Discovery Learning</i>	69
Lampiran 8 Daftar Guru dan Staf Tata Usaha SMP Negeri 3 Colomadu	70
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	73
Lampiran 10 Diskusi Kelompok	87
Lampiran 11 Dokumentasi	88

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPS TERPADU PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 COLOMADU TAHUN AJARAN 2014/2015

Puji Astuti, A 210110060. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: 1) langkah-langkah penerapan model *discovery learning* dalam pembelajaran IPS Terpadu pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2014/2015; 2) kelebihan dan kekurangan penerapan model *discovery learning* dalam pembelajaran IPS Terpadu pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Colomadu tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing*). Keabsahan data menggunakan uji kredibilitas data dengan triangulasi yang terdiri dari triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penerapan *discovery learning* dalam pembelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 3 Colomadu ditandai dengan siswa aktif di kelas, dan siswa terlibat langsung dalam kegiatan belajar mengajar. Langkah-langkah *discovery learning* tahap pertama guru menayangkan peta Indonesia dan gambar kegiatan ekonomi, tahap kedua siswa mengidentifikasi permasalahan yang sesuai dengan sub tema kegiatan ekonomi dan pemanfaatan potensi sumber daya alam, tahap ketiga siswa membaca buku paket IPS Terpadu untuk mencari informasi atau pemecahan masalah, tahap keempat siswa menuliskan hasil diskusi, kemudian siswa mempresentasikan dan di akhir pembelajaran siswa bersama guru membuat kesimpulan; dan 2) kelebihan penerapan *discovery learning* yaitu siswa sangat antusias dalam pembelajaran, dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk memecahkan masalah, dan pengetahuan yang diperoleh siswa bersifat individual. Kekurangan *discovery learning* membutuhkan waktu yang lama, tidak berlaku pada semua tema/topik pembelajaran, karena materi IPS Terpadu sangat luas.

Kata Kunci: *model pembelajaran, discovery learning*