

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI PETA TOPOGRAFI
UNTUK EKSTRAKULIKULER PANDU HIZBUL WATHAN**



Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh :

Dea Karlita

A6110110107

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dea Karlita
Nim : A 6101110107
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul Artikel Publikasi : Pengembangan Bahan Ajar Materi Peta Topografi
Untuk Ekstrakurikuler Pandu Hizbul Wathan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain., kecuali yang secara tertulis/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka.

Surakarta, 27 Juni 2015

Yang membuat pernyataan



Dea Karlita

A 6101110107

Pengembangan Bahan Ajar Materi Peta Topografi Untuk Ekstrakurikuler Pandu

Hizbul Wathan

Diajukan Oleh :

Dea Karlita

A 610110107

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Untuk dipertanggungjawabkan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, 27 Juni 2015



Drs. Muhamad Musiyam, MTP

NIK : 574

PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI PETA TOPOGRAFI UNTUK EKSTRAKULIKULER PANDU HIZBUL WATHAN

Yang dipersiapkan dan disusun Oleh :

Dea Karlita

A 610110107

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Hari : SABTU Tanggal : 27 JUNI 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Muhammad Musiyam, MTP
2. M. Amin Sunarhadi, S. Si. MP
3. Drs. Suharjo, M.S.

()
()
()

Surakarta, 27 JUNI 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIP. 19650428199303001

MOTTO

Yakinlah bahwa Allah selalu menolong kita melalui orang-orang pilihannya dan
melalui cara apapun atas kehendaknya

(Penulis)

Membahagiakan kedua orang tua merupakan bakti kita sebagai seorang anak

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Banyak pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara moril maupun spiritual maka dalam kesempatan ini penulis ingin mempersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi
2. Bapak Drs. Muhammad Musiyam, MTP selaku dosen pembimbing
3. Bapak dan Ibu Dosen program studi pendidikan geografi Universitas Muhammadiyah Surakarta
4. Seluruh teman-teman Pendidikan Geografi Kelas Che Angkatan 2011

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI PETA TOPOGRAFI UNTUK EKSTRAKULIKULER PANDU HIZBUL WATHAN

*Dea Karlita, A 610110107. Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta*

Peta merupakan salah satu media pembelajaran yang memiliki kontribusi penting bagi peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah, khususnya dalam mata pelajaran IPS. Akan tetapi, selama ini penggunaan peta kurang menarik bagi siswa, bersifat hafalan, dan belum sampai pada tingkat penalaran. Dalam keadaan demikian, peningkatan pemahaman peta melalui pendekatan wilayah memungkinkan terciptanya penalaran yang bermakna, karena pendekatan wilayah mengkaitkan berbagai aspek kehidupan yang ada di wilayah secara mendalam yang merupakan kekhasan wilayah tersebut, dan mampu membentuk pengertian siswa secara terpadu mengenai suatu masalah secara kewilayahan. Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa ekstrakuliker pandu hizbul wathan di SMA Muhammadiyah 1 Surakarta yang berjumlah 60 siswa. Model eksperimen yang digunakan yaitu one group pretest and posttest membandingkan sebelum menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dengan sesudah menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, Peta Topografi.

ABSTRACT

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI PETA TOPOGRAFI UNTUK EKSTRAKULIKULER PANDU HIZBUL WATHAN

*Dea Karlita, A 610110107. Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta*

Map is the once of the learning media which had necessary contribute to increase the learning quality in school, specially social knowledgement. This far, the usage of the map isnt interesting for student, only memorize step, and unreach the logicly step. According by the condition, increasing the map understanding by the areas close probably create the logicly meaning, its because the areas closes could deeply combining the life aspect and the uniquenesses that lifes aspect and the uniquenesses that exist in the area also could create the setted understanding about problem as teritorial. The reserch subjects area the scouts organization student in SMA Muhammadiyah 1 Surakarta. The experiment model which use is one group pretest and posttest compare the material that which after and before its developed.

Keyword : Development, Learning Material, Thopography Map.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-nya serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MATERI PETA TOPOGRAFI UNTUK EKSTRAKULIKULER PANDU HIZBUL WATHAN”. Banyak pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara moril maupun spiritual maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. Selaku Dekan FKIP
2. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku kepala program studi pendidikan geografi
3. Bapak Drs. Muhammad Musiyam, MTP selaku dosen pembimbing
4. Bapak dan Ibu Dosen program studi pendidikan geografi Universitas Muhammadiyah Surakarta
5. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi trimakasih atas doa di setiap hari dan di setiap waktu.
6. Kedua adikku tercinta yang selalu menanti kepulanganku ke kampung halaman Serang Banten.
7. Teman spesial saya, Ferry yang selalu bisa jadi tempat berbagi cerita serta keluh kesah.
8. Para sahabatku Ana, Hesty, Irma, Fitri, Ikhsan dan Tari yang selalu memberi semangat yang benar-benar membuat saya mengerti arti sahabat.
9. Seluruh teman-teman Pendidikan Geografi Kelas Che Angkatan 2011 atas kebersamaannya selama kuliah.
10. Para responden yang telah membantu penelitian ini dengan meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan dukungan hingga dapat terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala koreksi dan saran yang sifatnya membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis, pembaca dan bagi peneliti selanjutnya.

Surakarta, Juni 2015

Penulis

Dea Karlita

A 610110107

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Peneitian	5
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	6
1. Bahan Ajar	6
2. Penyusunan Bahan Ajar	7
3. Karakteristik Bahan Ajar	7
4. Jenis-Jenis Bahan Ajar	9
5. Fungsi Bahan Ajar	10
6. Modul	11

7. Peta Topografi	13
8. Ekstrakurikuler	16
B. Penelitian Terdahulu	18
C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	18
D. Kerangka Pemikiran	19
E. Hipotesis	21

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan	22
1. Define (Pendefinisian)	22
2. Design (Perancangan)	24
3. Develop (Pengembangan)	26
4. Disseminate (Penyebarluasan)	27
B. Prosedur Pengembangan	29
1. Pengembangan Produk	29
2. Uji Coba Produk	30
3. Penilaian Produk	32

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Kriteria Bahan Ajar	34
1. Hasil Analisis Kriteria Bahan Ajar Siswa	34
2. Hasil Analisis Tempat Tinggal Siswa	41
3. Hasil Analisis Kriteria Bahan Ajar Guru	42
B. Hasil Pengembangan	45
1. Validasi Ahli Media Peta	45
2. Validasi Ahli Bahan Ajar Modul	46
3. Validasi Ahli Materi	48
4. Uji Produk	49
C. Eksperimen Bahan Ajar	56
1. Validitas Soal	56
2. Hasil Eksperimen	56

BAB V. KESIMPULAN

A. Kesimpulan	58
B. Implikasi	59
C. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar	32
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kriteria Bahan Ajar Siswa	34
Tabel 4.2 Hasil Analisis Tempat Tinggal Siswa	41
Tabel 4.3 Hasil Analisis Kriteria Bahan Ajar Guru	42
Tabel 4.4 Validasi Ahli Media Peta	45
Tabel 4.5 Validasi Ahli Bahan Ajar Modul	46
Tabel 4.6 Validasi Ahli Materi	48
Tabel 4.7 Uji Produk Siswa	49
Tabel 4.8 Uji Produk Guru	53
Tabel 4.9 Uji Normalitas	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Presentase Kebutuhan Siswa	35
Gambar 4.2 Presentase Tempat Tinggal Siswa	41
Gambar 4.3 Presentase Kebutuhan Guru	43
Gambar 4.4 Rata-Rata Nilai Pretest dan Posttes	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	20
Bagan 3.1 Rancangan pengembangan bahan ajar model 4D	29