

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *TWO STAY TWO STRAY*
DENGAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH
PROGRAM KHUSUS KARTASURA
TAHUN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

MOCHAMAD MUSTA'IN
A510110107

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *TWO STAY TWO STRAY*
DENGAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH
PROGRAM KHUSUS KARTASURA
TAHUN 2014/2015**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

MOCHAMAD MUSTA'IN
A510110107

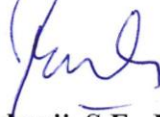
Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing



Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd

Tanggal : 22/2015
1

PENGESAHAN

STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *TWO STAY TWO STRAY*
DENGAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH
PROGRAM KHUSUS KARTASURA
TAHUN 2014/2015

Dipersiapkan dan disusun oleh:

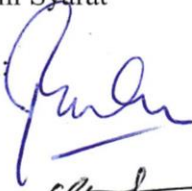


MOCHAMAD MUSTA'IN
A510110107

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 4 Februari 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd ()
2. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd ()
3. Drs. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd ()

Surakarta, 4 Februari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 15 Januari 2015

Peneliti,



MOCHAMAD MUSTA'IN
A510110107

MOTTO

“...Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan (nasib) suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(Terjemahan QS. Ar Ra'd : 11)

Barang siapa bertaqwa kepada Allah, maka Allah jadikan urusannya menjadi mudah

(Terjemahan QS. At-Thalaq: 3)

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(QS. Al Insyirah; 94: 5)

“Man Jadda Wa Jada”

Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka dapatlah ia.

(Peribahasa)

“Hargailah waktu, maka waktu yang akan mengantarkanmu pada sesuatu hal yang bermanfaat.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak Mohammad Hartono dan Ibu Siti Ruliyah, kedua orang tuaku yang telah memberi motivasi, semangat, dan do'a yang selalu mengiringi di setiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Sri Hartatik, Dewi Lestari, Inawati, dan Mohammad Nur Rochim, mereka adalah kakak dan adikku yang selalu menjadi tempat berbagi semua kisah hidupku serta selalu memberiku semangat dan mendo'akanku.
3. Ustadz Faqih Al-Hafidz dan Ustadz Ulil Albab, mereka adalah guru ngajiku yang selalu mendo'akanku selama kuliah.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Antara Strategi *Two stay two stray* dengan *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah PK Kartasura Tahun 2014/2015” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Muhroji, S.E., M.Si., M.Pd., selaku Wakil Dekan II FKIP UMS sekaligus pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Dr. Samino, M.M., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, saran, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

4. Yulia Maftuhah, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Nasrul Harahab, S.PdI., selaku Kepala MI Muhammadiyah PK Kartasura yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Budi Waluyo, A.M.Pd. dan Dewi Maya Ayu Septiana, S.Pd., selaku guru kelas IV MI Muhammadiyah PK Kartasura yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
8. Ayah, ibu, kakak, adik, ustadz, sahabatku yang telah memberikan dukungan, do'a, motivasi, dan dorongan baik materil maupun non material.
9. Keluarga besar HMP PGSD FKIP UMS, terima kasih atas dukungan dan kebersamaannya selama ini.
10. Teman-teman Kelas C PGSD angkatan 2011, terima kasih atas kebersamaannya selama ini karena kalian adalah keluargaku selama kuliah.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis

harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 15 Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II	LANDASAN TEORI	7
A.	Tinjauan Pustaka	7
1.	Pengertian Strategi Pembelajaran	7
2.	Strategi <i>Two stay two stray</i>	10
3.	Strategi <i>Jigsaw</i>	14
4.	Hasil Belajar.....	16
a.	Domain Hasil Belajar	17
b.	Faktor-Faktor yang Menentukan Hasil Belajar	20
5.	Pembelajaran Tematik di SD	21
a.	Tematik	21
b.	Kurikulum 2013	22
c.	Pendekatan <i>Scientific</i>	23
d.	Penilaian Autentik	24
B.	Penelitian yang Relevan.....	25
C.	Kerangka Berpikir	28
D.	Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III	METODE PENELITIAN	31
A.	Jenis Penelitian.....	31
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	31
1.	Tempat Penelitian.....	31
2.	Waktu Penelitian	32
C.	Subyek penelitian.....	33
D.	Prosedur Penelitian	33

E. Variabel Penelitian	34
F. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Tes	35
2. Dokumentasi	36
G. Instrumen Penelitian.....	36
1. Uji Validitas Tes	37
2. Uji Reliabilitas Instrumen	38
H. Uji Prasyarat Analisis.....	40
I. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	43
1. Profil Sekolah	43
2. Visi, Misi dan Tujuan	44
3. Keadaan Fisik Sekolah	45
4. Keadaan Sumber Daya Manusia (SDM)	45
B. Persiapan Pelaksanaan Pembelajaran	47
C. Uji Instrumen Penelitian	47
1. Uji Validitas Item Tes	48
2. Uji Reliabilitas Soal Tes.....	50
D. Deskripsi Data.....	51
1. Hasil Belajar Kelas Eksperimen I	51
2. Hasil Belajar Kelas Eksperimen II	52
E. Uji Prasyarat Analisis	53

F. Analisis Data	56
G. Pembahasan Hasil Analisis Data	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi	60
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	27
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	32
Tabel 4.1 Data Bangunan/Ruangan MI Muhammadiyah PK Kartasura	45
Tabel 4.2 Data Guru Dan Karyawan MI Muhammadiyah PK Kartasura	46
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba	49
Tabel 4.4 Hasil Pengelompokkan Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I.....	51
Tabel 4.5 Hasil Pengelompokkan Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen II.....	51
Tabel 4.6 Rangkuman Uji Keseimbangan	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar antar Strategi.....	55
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis.....	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	34
Gambar 4.1 Grafik histogram hasil belajar kelas eksperimen I	52
Gambar 4.2 Grafik histogram hasil belajar kelas eksperimen II	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVA.....	65
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVB.....	72
Lampiran 3 Materi Pembelajaran.....	79
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siswa Kelas IV.....	89
Lampiran 5 Soal Tes Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah PK Kartasura	91
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas IV (Kelas <i>Try Out</i>)	103
Lampiran 7 Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	104
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas IV (Kelas Eksperimen I)	108
Lampiran 9 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post-Test</i> Kelas IV (Kelas Eksperimen II)	109
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas IVA (Kelas Eksperimen I).....	110
Lampiran 11 Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas IVB (Kelas Eksperimen II).....	111
Lampiran 12 Uji Keseimbangan	112
Lampiran 13 Uji Normalitas	114
Lampiran 14 Pengujian Hipotesis dengan Uji t	118

Lampiran 15	Tabel Nilai $r_{\text{product moment}}$	121
Lampiran 16	Tabel Nilai $F_{0,05}$	122
Lampiran 17	Tabel Distribusi Normal Baku.....	123
Lampiran 18	Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	125
Lampiran 19	Tabel Distribusi $t \alpha$ Untuk Dua Arah	126
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian.....	128
Lampiran 21	Surat Izin Riset	117
Lampiran 22	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	118

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *TWO STAY TWO STRAY* DENGAN *JIGSAW* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH PROGRAM KHUSUS KARTASURA TAHUN 2014/2015

Oleh:

Mochamad Musta'in, A510110107, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan pengaruh strategi *Two stay two stray* dengan strategi *Jigsaw* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah PK Kartasura, (2) manakah antara strategi *Two stay two stray* dengan strategi *Jigsaw* yang lebih besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Muhammadiyah PK Kartasura. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah PK Kartasura tahun 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dan uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,217 > 2,3011$ dengan nilai rata-rata hasil belajar kelas IVA lebih besar dibandingkan kelas IVB, yaitu $79,42 > 70,12$. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) ada perbedaan pengaruh antara strategi *Two stay two stray* dengan strategi *Jigsaw* terhadap hasil belajar, (2) strategi *Two stay two stray* lebih besar pengaruhnya dibandingkan dengan strategi *Jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci: *strategi two stay two stray, strategi jigsaw, hasil belajar.*