

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR TEMA
PENGALAMANKU MELALUI PERMAINAN BALOK
CUISENAIRE SISWA KELAS I SD NEGERI JETIS 01
KECAMATAN BAKI KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

DWI LAKSONO

A 510110038

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN
PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA
PENGALAMANKU MELALUI PERMAINAN BALOK *CUISENAIRE*
SISWA KELAS I SD NEGERI JETIS 01 SUKOHARJO TAHUN
PELAJARAN 2014/2015

Usulan Penelitian Untuk Skripsi S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

DWI LAKSONO

A 510 110 038

Telah disetujui oleh :

Pembimbing



Drs. Suwarno, S.H., M.Pd

PENGESAHAN

SKRIPSI

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR TEMA
PENGALAMANKU MELALUI PERMAINAN BALOK CUISENAIRE SISWA
KELAS I SD NEGERI JETIS 01 SUKOHARJO
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI LAKSONO

A510110038

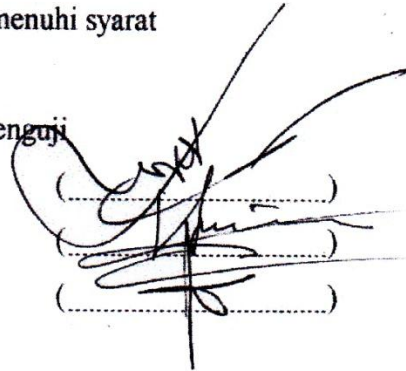
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, 11 Februari 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Suwarno, S.H, M,Pd
2. Dr. H. Samino, M.M
3. Minsih, S. Ag., M.Pd



Surakarta, Februari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NIP. 19650420199303 1001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 24 Januari 2015

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and strokes, positioned between the text 'Penulis' and 'Dwi Laksono'.

Dwi Laksono

MOTTO

Man jadda wajada, siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil
(Pantun Arab)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua.
(Aristoteles)

Keberhasilan hanya bisa dicapai orang-orang yang percaya dan
memperjuangkannya

(David J. Schwartz dalam buku Berpikir dan Berjiwa Besar).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala cinta dan ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas doa, kesabaran, dukungan dan yang telah membekali dan mendorong semangat penulis dengan penuh rasa cinta kasih sayangnya.
2. Mbah Kung, Mbah Uti, Mas Rudy dan Anggit terimakasih telah menjadi arti dan warna dalam keluarga.
3. Dina Nur Baiti, terimakasih atas semangat, motivasinya dan kerjasamanya selama ini.
4. PGSD UMS angkatan 2011, bersama kalian kutemukan pengalaman baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang berarti dan semangat baru demi meraih impian.
5. Dosen PGSD yang telah membimbing dan mengajar dengan sabar dan ikhlas.
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta
7. Seluruh pihak yang selama ini telah dan selalu membantu.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, serta sholawat senantiasa tercurah kepada nabi junjungan umat, Rasullallah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Tema Pengalamanku melalui Permainan Balok *Cuisenaire* Siswa Kelas I SD Negeri Jetis 01 Kecamatan Baki Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2014/2015”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.

2. Dr. H. Samino, M.M, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Suwarno, S.H, M.Pd. Pembimbing, terima kasih telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Achmad Fathoni, M.Pd. Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan solusi mengenai persoalan akademik serta banyak memberikan bantuan dan masukan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Dosen-dosen FKIP khususnya PGSD, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya selama ini. Semoga menjadi bekal yang bermanfaat bagi penulis di masa yang akan datang.
6. Ibu Sri Sukarni, S,Pd , Kepala sekolah SD Negeri Jetis 01 dan Ibu Istiqomah, S,Pd selaku guru kelas I, yang telah berkenan memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SD Negeri Jetis 01 yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengadakan penelitian.
8. Khusus untuk kedua orang tuaku, aku tidak akan bisa seperti ini tanpa bimbingan Ibu dan Bapak, semoga aku bisa membuat kalian bangga dan ini bukan apa-apa apabila dibandingkan pengorbanan yang telah bapak Ibu lakukan.
9. Teman-teman PGSD Asholole angkatan 2011, bersama kalian kutemukan pengalaman baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang berarti dan semangat baru demi meraih impian.

10. Sahabat-sahabatku Macan Club (Baktiar, Yayang, Susilo, Dina, Devi, Tyara, Wening, Isna) , the Mosque Club (Arifin, Ahda, Bondan, Maulana, Boy, Pipit, Ma'ruf, Fauzi), dan the Awesome (Wahyu, Dhody, Didit, Risna, Vita, Ratna, Ajeng) yang dengan senang hati menemani hari – hariku di Solo. Tidak lupa Fattah dan Rita yang telah membantu memilih The Amazing Strategy ini.
11. Dan semua pihak yang telah mendukung penulis selama ini, dan terutama dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, yang tidak mungkin disebutkan satu persatu...Terima kasih banyak ...

Dalam menyelesaikan skripsi ini hingga selesai. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan. Semoga penyusunan karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 24 Januari 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	11
1. Aktivitas Belajar	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Faktor – factor yang Mempengaruhi Belajar	11
c. Prinsip – Prinsip Belajar	12
d. Tipe – Tipe Belajar	13
e. Aktivitas Belajar	14
f. Jenis – Jenis Aktivitas Belajar	15
2. Hasil Belajar	19
3. Permainan Balok <i>Cuisenaire</i>	22

a. Pengertian Permainan	22
b. Pengertian Balok <i>Cuisenaire</i>	23
c. Aspek yang dikembangkan Balok <i>Cuisenaire</i>	25
d. Cara Pembuatan Balok <i>Cuisenaire</i>	25
e. Cara menggunakan Balok <i>Cuisenaire</i>	26
4. Tema Pengalamanku Subtema Pengalaman Masa Kecil	27
B. Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	34
D. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
a. Tempat Penelitian	39
b. Waktu Penelitian	40
C. Subjek Penelitian	40
D. Prosedur Penelitian	41
E. Metode Pengumpulan Data	45
F. Instrument Penelitian	48
G. Validitas Data	50
H. Teknik Analisis Data	51
I. Indikator Pencapaian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
1. Gambaran Umum	53
2. Profil Sekolah	53
3. Keadaan Siswa	54
4. Data Kepegawaian	55
5. Visi Misi dan Tujuan Sekolah	56
B. Deskripsi Awal	59
C. Pelaksanaan Tindakan	63
1. Deskripsi Siklus I	63

a. Perencanaan	63
b. Pelaksanaan tindakan	64
c. Observasi	66
d. Hasil Pelaksanaan Tindakan.....	68
e. Refleksi.....	71
2. Deskripsi Siklus II	72
a. Perencanaan	72
b. Pelaksanaan tindakan	73
c. Observasi	75
d. Hasil Pelaksanaan Tindakan	76
e. Refleksi.....	79
D. Hasil Penelitian	79
E. Pembahasan Hasil Penelitian	83
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Implikasi	85
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	34
Tabel 3.2 Perincian Waktu Penelitian	40
Tabel 4.3 Daftar jumlah siswa SD Negeri Jetis 01	55
Tabel 4.4 Data Kepegawaian SD Negeri Jetis 01	56
Tabel 4.5 Daftar Aktivitas Siswa Pra Siklus	61
Tabel 4.6 Daftar Nilai Siswa Prasiklus	62
Tabel 4.7 Daftar Nilai Aktivitas Siklus I	68
Tabel 4.8 Daftar Nilai Siswa Siklus I	70
Tabel 4.9 Daftar Nilai Aktivitas Siswa Siklus II	77
Tabel 4.10 Daftar Nilai Siswa Siklus II	78
Tabel 4.11 Aktivitas Belajar Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	80
Tabel 4.12 Hasil Belajar Kondidi Awal, Siklus I dan Siklus II	81
Tabel 4.13 Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas I	81

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran	21
Gambar 3.2 Siklus PTK	42
Gambar 4.3 Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	87
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas I	88
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	89
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	106
Lampiran 4 Pedoman Observasi PraSiklus	124
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus I	130
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus II	137
Lampiran 7 Pedoman Observasi Dialog Awal	145
Lampiran 8 Daftar Nilai Siswa Sebelum dan Setekah Tindakan	148
Lampiran 9 Nilai Aktivitas Siswa Prasiklus	149
Lampiran 10 Nilai Aktivitas Siswa Siklus I.....	150
Lampiran 11 Nilai Aktivitas Siswa Siklus II	151
Lampiran 12 Dokumentasi.....	152

ABSTRAK

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA TEMA PENGALAMANKU MELALUI BALOK *CUISENAIRE* SISWA KELAS I SD NEGERI JETIS 01 KECAMATAN BAKI KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Dwi Laksono, A510110038, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2015 86 halaman.

Penelitian Tindakan Kelas dengan rumusan masalah “Apakah penerapan permainan Balok *Cuisenaire* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Tema Pengalamanku siswa kelas I SD Negeri Jetis 01 Kecamatan Baki Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2014/2015?” Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Tema Pengalamanku siswa kelas I SD Negeri Jetis 01 Kecamatan Baki Kabupaten Sukoharjo tahun pelajaran 2014/2015 melalui permainan Balok *Cuisenaire*. Dalam penelitian tindakan kelas ini subjek penerima tindakan adalah siswa kelas I SD Negeri Jetis 01 yang berjumlah 24 siswa, subjek pelaku tindakan yaitu peneliti dan guru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang meliputi tahap reduksi data, penyajian data, verifikasi data. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada Tema Pengalamanku. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa kondisi awal sebesar 47,09% mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 67,38% dan siklus II sebesar 90,57%. Hasil belajar pada kondisi awal sebesar 43,47% juga mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 69,56% dan pada siklus II sebesar 95,65%. Dengan demikian dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan permainan Balok *Cuisenaire* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Tema Pengalamanku siswa kelas I SD Negeri Jetis 01 tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci : *Aktivitas, Hasil belajar, Balok Cuisenaire.*