

**PERAN PENGURUS HMP PGSD DALAM PENINGKATAN  
MOTIVASI BELAJAR DI PROGDI PGSD FKIP UMS**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai  
Derajat Sarjana S-1

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:**

**YAYANG OKTA PRASETIA**

**A 510110034**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2015**

**PERSETUJUAN**

**PERAN PENGURUS HMP PGSD DALAM PENINGKATAN  
MOTIVASI BELAJAR DI PROGDI PGSD FKIP UMS**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**YAYANG OKTA PRASETIA**

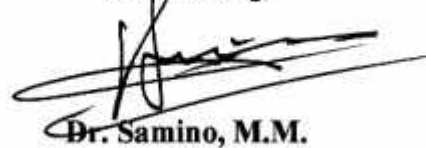
**A510110034**

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing,



**Dr. Samino, M.M.**

Tanggal: 17 Januari 2015

**PENGESAHAN**

**PERAN PENGURUS HMP PGSD DALAM PENINGKATAN  
MOTIVASI BELAJAR DI PROGDI PGSD FKIP UMS**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**YAYANG OKTA PRASETIA**  
**A510110034**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 27 Januari 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dr. Samino, M.M.
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.
3. Dra. Ratnasari Diah Utami, M. Si.



Surakarta, 27 Januari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Haryn Joko Pavitno, M.Hum.**

NIP. 19650428 199303 1 001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Yayang Okta Prasetia**

NIM : **A510110034**

Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**

Judul Skripsi : **“PERAN PENGURUS HMP PGSD DALAM**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DI PROGDI PGSD**

**FKIP UMS”**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 17 Januari 2015

Yang menyatakan



**Yayang Okta Prasetia**

**A510110034**

## **MOTTO**

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

(Terjemahan Q.S. Al-Insyirah; 94: 6 dan 7)

“Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan atau diperbuatnya”

(Ali Bin Abu Thalib)

“Tidak penting apa pun agama atau sukumu. Kalau kamu bisa melakukan sesuatu yang baik untuk semua orang, orang tidak pernah tanya apa agamamu”

(Gus Dur)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”

(Aristoteles)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, segala puji dan syukur hamba panjatkan kepada-MU ya Allah. Setiap goresan pemikiran yang terabadikan dalam lembar karya tulis ini merupakan salah satu keagungan-MU. Segenap do`a, dan kerendahan hati karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak Kasmin dan Ibu Sumi, kedua orang tuaku yang telah menyayangi, mendidik, dan menuntunku setiap saat dengan kasih sayang dan do`a. Pengorbanan kalian yang begitu mulia meringankanku dalam mengarungi kehidupan.
2. Arfika Aulia Agustina, adikku tercinta yang selalu memberikan senyum dan tawa penuh makna. Kehadiranmu memotivasi diri ini menjadi manusia yang lebih baik.
3. Keluarga besarku, do`a, semangat, dan kepercayaan kalian menjadikan alasan yang membuat saya tetap melangkah maju ketika keadaan memaksaku untuk berhenti.
4. Sahabat PGSD angkatan 2011, persahabatan yang terjalin memberikanku makna yang sesungguhnya tentang pertemanan, sehingga beban yang begitu beratnya tidak menghambat langkah ini.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu`alaikum Wr. Wb.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayahnya atas kesempatan yang diberikan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peran Pengurus HMP PGSD dalam Peningkatan Motivasi Belajar di Progdi PGSD FKIP UMS” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Sehingga penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M., selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS sekaligus pembimbing yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Dosen PGSD FKIP UMS, terimakasih atas ilmu dan semua hal yang bermanfaat.
4. Nur Ervannudin selaku ketua umum HMP PGSD, dan pengurus HMP yang lain atas bantuannya dalam kelancaran pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

5. Mahasiswa PGSD FKIP UMS atas kerjasamanya dalam kelancaran pelaksanaan penelitian
6. Bapak, ibu, dan adik yang telah memberikan banyak hal yang tidak ternilai.
7. Saudara yang senantiasa memberikan motivasi dan do`a.
8. Rekan seperjuangan (Septyara, Ahda, dan Baktiar dkk) yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta sebagai tempat berbagi.
9. Teman seperjuangan PGSD kelas A angkatan 2011 dan rekan PPL SD Muhammadiyah 10 Tipes Surakarta 2014 atas kebersamaannya selama ini.
10. Keluarga Kos Belti (Sugiono, Subekti, Fajar, Agif, Bangkit, Ryan, Eris, dan Praditya)
11. Semua pihak yang membantu penulis yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini banyak kelemahan atau kekurangan, sehingga jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

*Wassalamu`alaikum Wr. Wb*

Surakarta, Januari 2015

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Penegasan Istilah .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Kajian Tentang Peran Pengurus HMP PGSD .....	9

a. Peran .....	9
b. Pengurus HMP PGSD.....	9
c. Peran Pengurus HMP PGSD.....	12
2. Motivasi Belajar .....	15
a. Motivasi .....	15
b. Hakikat Belajar .....	18
c. Motivasi Belajar.....	20
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	28
D. Rancangan Penelitian .....	30
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Strategi Penelitian .....	32
1. Jenis Penelitian .....	32
2. Strategi Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
1. Tempat penelitian .....	34
2. Waktu Penelitian .....	34
C. Subjek Penelitian .....	35
D. Kehadiran Peneliti .....	36
E. Data, Jenis Data, dan Sumber Data .....	37
1. Data.....	37
2. Jenis Data .....	38
3. Sumber Data .....	38

F.	Teknik Pengumpulan Data .....	40
1.	Wawancara .....	41
2.	Observasi .....	42
3.	Dokumentasi .....	43
G.	Keabsahan Data .....	44
1.	Triangulasi .....	44
2.	Ketekunan/ Keajegan Pengamatan .....	45
H.	Teknik Analisis Data .....	46
1.	Reduksi Data .....	46
2.	Menampilkan Data .....	46
3.	Verifikasi Data.....	47

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	48
1.	Progdi PGSD FKIP UMS .....	48
2.	HMP PGSD .....	52
B.	Hasil Penelitian .....	53
1.	Pelaksanaan Kegiatan HMP PGSD Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar di Progdi PGSD FKIP UMS.....	53
2.	Peran Pengurus HMP PGSD dalam Peningkatan Motivasi Belajar di Progdi PGSD FKIP UMS .....	62
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
1.	Pelaksanaan Kegiatan HMP PGSD Sebagai Upaya Peningkatan Motivasi Belajar di Progdi PGSD FKIP UMS.....	70

2. Peran Pengurus HMP PGSD dalam Peningkatan Motivasi Belajar di Progdi PGSD FKIP UMS .....	72
--	----

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	75
B. Implikasi .....	76
C. Saran .....	77

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	78
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN</b> .....	80
-----------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	28
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian .....	35

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rancangan Penelitian .....	30
Gambar 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	43
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Struktur Organisasi dan Susunan Kepengurusan HMP PGSD.....	80
Lampiran 2 Pedoman Wawancara .....	88
Lampiran 3 Pedoman Observasi .....	90
Lampiran 4 Hasil Wawancara .....	92
Lampiran 5 Program Kerja HMP PGSD.....	117
Lampiran 6 Dokumentasi Foto Penelitian.....	121
Lampiran 7 Surat Keterangan Ijin Riset.....	126
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset.....	128
Lampiran 9 Jadwal Bimbingan .....	129
Lampiran 10 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	130

## ABSTRAK

### PERAN PENGURUS HMP PGSD DALAM PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DI PROGDI PGSD FKIP UMS

#### Oleh:

Yayang Okta Prasetia, A510110034, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) pelaksanaan kegiatan HMP PGSD sebagai upaya peningkatan motivasi belajar di Progdi PGSD FKIP UMS, (2) peran pengurus HMP PGSD dalam peningkatan motivasi belajar di Progdi PGSD FKIP UMS. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif fenomenologi. Subyek dalam penelitian ini adalah pengurus HMP PGSD (ketua umum, ketua bidang I, ketua bidang II, ketua bidang III, ketua bidang IV, ketua divisi WKI, ketua bidang V, seorang anggota bidang II, seorang anggota bidang III, seorang anggota bidang IV, dua mahasiswi dari semester I dan III). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data dalam penelitian ini adalah triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi teknik) dan keajegan pengamatan. Teknik analisis data yang diterapkan berupa reduksi data, menampilkan data, dan verifikasi data. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah: (1) terdapat berbagai kegiatan yang dilaksanakan oleh HMP PGSD sebagai upaya peningkatan motivasi belajar. Pelaksanaan kegiatan tersebut memberikan peran kepada pengurus yang meliputi peran intra-personal, peran informasi, dan peran keputusan, (2) menjadi pengurus HMP PGSD berperan dalam peningkatan motivasi belajar, peran tersebut meliputi peran intra-personal, peran informasi, dan peran keputusan.

**Kata kunci :** *peran, pengurus, HMP, PGSD, motivasi, belajar.*