

**PENERAPAN STRATEGI *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER*
DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR DALAM
PEMBELAJARAN FIQH KELAS VIII DI MTS
NURUL ISLAM RINGINLARIK MUSUK
BOYOLALI TAHUN PELAJARAN
2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Oleh:
Samsudin
NIM : G000110085
NIMR : 11/X/02.2.1/0954

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 9 Juni 2015

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

di Surakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN STRATEGI *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS* DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN FIQH KELAS VIII DI MTS NURUL ISLAM RINGINLARIK MUSUK BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang ditulis oleh:

Nama : Samsudin

NIM/NIRM : G000110085 / 11/X/02.2.1/0954

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqosyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

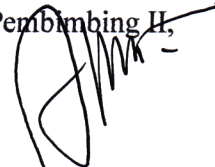
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Dr. Abdullah Aly, M.Ag

Pembimbing II,



Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I Pabelan, Kartasura Telp (0271) 717417. 719483 Fax 715448
Surakarta 57102

PENGESAHAN

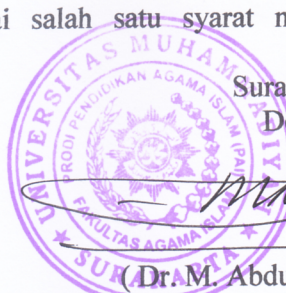
Skripsi berjudul : PENERAPAN STRATEGI *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS* DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN FIQH KELAS VIII DI MTS NURUL ISLAM RINGINLARIK MUSUK BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Penyusun : Samsudin
NIM : G000110085
NIRM : 11/X/02.2.1/0954
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Tanggal Ujian : 24 Juni 2015

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Surakarta, 24 Juni 2015

Dekan



(Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag.)

Penguji I

(Dr. Abdullah Aly, M.Ag)

Penguji II

(Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag.)

Penguji III

(Dr. Badaruddin, M.Ag)

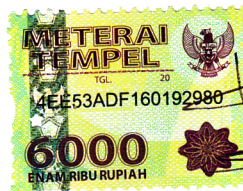
PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

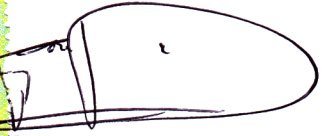
Nama : Samsudin
NIM : G000110085
NIRM : 11/X/02.2.1/0954
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 9 Juni 2015



Saya yang menyatakan,


Samsudin
NIM : G000110085
NIRM : 11/X/02.2.1/0954

MOTTO

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ

جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا ﴿١٨﴾

Katakanlah: “Sekiranya kalau lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)”.

(QS. Al-Kahfi 18 : 109)¹

وَلَوْ أَنَّمَا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَمٌ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ أَنْحَارٍ مَا

نَفِدَتْ كَلِمَاتُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٣١﴾

Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta), ditambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah (kering)nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (dituliskan) kalimat Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(QS. Luqman 31: 27)²

¹ Departemen Agama RI. *Al Quran dan Terjemahnya*. (Jakarta: CV. ATLAS: 2000) hlm. 459-460.

² *Ibid.*, 656.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alḥamdulillāhirabbil‘ālamīn, Alḥamdulillāhirabbil‘ālamīn,
Alḥamdulillāhirabbil‘ālamīn*

Terima kasih Yaa Allah ...

Terima kasih atas nikmat dan rahmatMu yang agung ini, cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada kedua orang tuaku yang sangat sangat dan sangat aku sayang dan aku cintai, Wardoyo dan Komarni yang selalu menyayangiku, menasehatiku, kesabaranmu dalam mendidikku, dan perjuangan serta doamu disetiap malam telah memberiku semangat untuk terus melangkah, kini aku telah menyelesaikan gelar sarjanaku.

Terima kasih kepada adikku Komariyah yang aku sayangi, terima kasih telah memberiku semangat dikala aku sedang susah, menjadi tempat berkeluh kesahku.

Terima kasihku juga kepada sahabat-sahabatku Wihdan Jefri Lazuardi BE, Rosyid

Abdul Jamil, Herman Faidi, Abdul Latif dan teman-teman yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, semua teman seperjuanganku PAI 2011, yang selalu menyemangatiku dan mengajarku sebuah persahabatan yang indah, serta almamaterku UMS terima kasih.

Aku belajar, aku tegar, aku tidak menyerah itu semua karena kalian terimakasih semuanya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’marbūṭah

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata- kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya,

kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	ditulis	Karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbûmah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	ditulis	Zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vocal Pendek

◌ِ	Kasrah	ditulis	i
◌َ	Fatḥah	ditulis	a
◌ُ	Dammah	ditulis	u

5. Vocal Panjang

fatḥah + alif → contoh: جاهلية	ditulis	ā → jāhiliyah
fatḥah + alif layyinah → contoh: يسعى	ditulis	ā → yas‘ ā
Kasrah + ya’ mati → كريم	ditulis	ī → karīm
ḍammah + wāwu mati → فروض	ditulis	ū → furūḍ

6. Vocal Rangkap

fatḥah + ya’ mati → contoh: بينكم	ditulis	ai → bainakum
-----------------------------------	---------	---------------

fathah + w āwu mati→ contoh: قول	ditulis	au→ qaulun
----------------------------------	---------	------------

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditranseletrasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung“-”, baik ketika bertemu dengan huruf qamariyah maupun huruf syamsiyah; contoh :

القلم	Ditulis	al –qalamu
الشمس	Ditulis	al –syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf capital, tetapi dalam transeletrasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

**PENERAPAN STRATEGI *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWER*
DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR DALA
PEMBELAJARAN Fiqh KELAS VIII DI MTS NURUL ISLAM
RINGINLARIK MUSUK BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Samsudin
G000110085
Fakultas Agama Islam

ABSTRAK

Dalam suatu proses belajar, dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Salah satu model pembelajaran dalam *active learning* adalah metode pembelajaran dengan strategi *giving questions and getting answers* atau strategi memberi pertanyaan dan memperoleh jawaban. Strategi ini adalah strategi untuk melibatkan seluruh peserta didik dalam meninjau ulang materi pelajaran yang sudah dipelajarinya di akhir pelajaran atau akhir pertemuan. Maka penulis tertarik untuk meneliti dan mengkaji lebih dalam dan menuangkannya dalam bentuk skripsi yang berjudul penerapan strategi *giving questions and getting answers* dalam peningkatan prestasi belajar dalam pembelajaran Fiqh kelas VIII di MTs Nurul Islam ringinlarik tahun pelajaran 2014/2015.

Dalam penelitian ini, masalah yang dikaji adalah Apakah penerapan strategi *giving questions and getting answers* dapat meningkatkan keaktifan, pemahaman dan prestasi belajar Fiqh peserta didik kelas VIII A di MTs Nurul Islam Ringinlarik tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan adanya peningkatan pemahaman melalui penerapan strategi *giving questions and getting answers* dan peningkatan prestasi belajar Fiqh peserta didik kelas VIII A di MTs Nurul Islam Ringinlarik. Sedangkan manfaat dari penelitian ini sebagai bahan masukan mengenai model pembelajaran aktif bagi lembaga pendidikan dan Menambah wawasan dan pengetahuan khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca mengenai model pembelajaran aktif dengan strategi *giving questions and getting answers*.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian gabungan antara kualitatif dan kuantitatif yang mengambil latar di MTs Nurul Islam Ringinlarik, Musuk, Musuk Boyolali. Metode pengumpulan data yang digunakan dengan dokumentasi, observasi dan wawancara. Sedangkan metode analisis data yang digunakan adalah analisis deduktif yaitu berangkat dari teori kemudian dikaitkan dengan data di lapangan yang sekiranya ada kesinambungan atau keterkaitan dan menarik kesimpulan teori mana yang paling cocok dalam penerapan strategi *giving questions and getting answers*.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *giving questions and getting answers* dalam pembelajaran Fiqh dapat meningkatkan prestasi belajar kelas VIII A MTs Nurul Islam Ringinlarik Tahun pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci: *Giving questions and getting answers*, prestasi belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ:

Segala puji bagi Allah Swt., Rabb semesta alam, atas segala kenikmatan yang telah dicurahkan dan diberikan kepada kita semua. Terutama atas nikmat iman dan Islam, serta nikmat berdakwah di jalan Allah. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, yang selalu menggelorakan semangat berdakwah dan berjuang untuk tegaknya kalimatullah di muka bumi. Begitu pula kepada para sahabat dan *tabi'in*, serta para penerus risalah dakwah dimanapun berada. Semoga Allah selalu melimpahkan taufik-Nya kepada mereka semua.

Alhamdulillah, Berkat taufik dan hidayah dari Allah, skripsi dengan judul **PENERAPAN STRATEGI *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS* DALAM PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN FIQH KELAS VIII DI MTS NURUL ISLAM RINGINLARIK MUSUK BOYOLALI TAHUN PELAJARAN 2014/2015** ini dapat penulis selesaikan.

Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan harapan semoga umatnya dapat mengikuti akhlak dan budi pekertinya yang mulia.

Skripsi ini selain menjadi tugas akhir dan syarat guna memperoleh gelar S1 Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah

Surakarta juga sebagai wacana keilmuan dalam pendidikan dan diharapkan dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

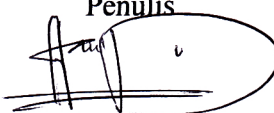
Penulis percaya bahwa hanya karena kehendak-Nya segala sesuatu terjadi. Penulis juga menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini berkat arahan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih, yaitu kepada:

1. Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Abdullah Aly, M.Ag, selaku Pembimbing I yang dengan sabar menyisihkan waktu dari kesibukan untuk membimbing, mengarahkan dan menyarankan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Drs. Abdullah Mahmud, M.Ag., selaku Pembimbing II yang juga dengan sabar menyisihkan waktu dari kesibukan untuk membimbing, mengarahkan dan menyarankan penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Staf TU dan karyawan FAI yang penuh keikhlasan hati melayani serta membantu penulisan dalam menyelesaikan segala urusan administrasi dan lain-lainnya.
5. Imron Hartomo, S.Ag, selaku Kepala MTs Nurul Islam Ringinlarik Musuk Boyolali yang telah memberikan izin untuk riset.
6. Yunan Alma'arif, S.Pd.I, selaku guru mata pelajaran Fiqh di MTs Nurul Islam Ringinlarik Musuk Boyolali yang dengan sabar meluangkan waktu pada saat observasi berlangsung.
7. Kepada keluarga besar MTs Nurul Islam Ringinlarik Musuk Boyolali yang membantu proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
8. Segenap Staff Perpustakaan UMS yang telah memberikan layanan perpustakaan dengan segala kemudahannya.

Penulis juga menyadari karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis, maka skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik

yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua orang yang membutuhkannya.

Surakarta, 9 Juni 2015

Penulis

Samsudin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN TRANSLITERASI	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I: PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	3
 BAB II: KAJIAN TEORI	 5
A. Kajian Pustaka.....	5
B. Kerangka Teoritik	6
1. Strategi <i>Giving Questions and Getting Answers</i>	6
2. Prestasi Belajar	8
3. Belajar dan Pembelajaran.....	9
4. Fiqh	10
 BAB III : METODE PENELITIAN	 13
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	13
B. Tempat dan Subjek Penelitian.....	14
C. Sumber Data.....	14
D. Metode Pengumpulan Data	15
E. Metode Analisis Data	16
F. Prosedur Penelitian.....	17
 BAB IV : DISKRIPSI DATA MTs NURUL ISLAM RINGINLARIK MUSUK BOYOLALI.....	 22
A. Gambaran Umum MTs Nurul Islam Ringinlarik	
1. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya	22
2. Visi dan Misi	25
3. Letak Geografis	26

4. Struktur Organisasi	27
5. Keadaan Guru dan Karyawan	30
B. Penerapan Strategi <i>Giving Questions and Getting Answers</i> dalam Peningkatan Prestasi Belajar dalam Pembelajaran Fiqh.....	31
1. Kondisi Awal	31
2. Hasil Siklus I.....	34
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I.....	34
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I	35
c. Hasil Tindakan Kelas Siklus I.....	36
3. Hasil Siklus II.....	38
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus II.....	38
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	39
c. Hasil Tindakan Kelas Siklus II	40
4. Hasil Siklus III	41
a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus III	41
b. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus III.....	42
c. Hasil Tindakan Kelas Siklus III	43
 BAB V : ANALISIS DATA	45
A. Hasil Pembelajaran.....	45
B. Pembahasan.....	47
 BAB VI : KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
 DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Identitas MTs Nurul Islam Ringinlarik Musuk Boyolali, 25.
- Tabel 2 Struktur Organisasi Yayasan Pendidikan MTs Nurul Islam, 28.
- Tabel 3 Struktur Organisasi MTs Nurul Islam, 29.
- Tabel 4 Daftar Guru dan Karyawan MTs Nurul Islam, 30.
- Tabel 5 Rata-rata Nilai Pelajaran Fiqh, 45.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Bagan Prosedur Penelitian, 21.
- Gambar 2 Grafik Peningkatan Nilai Kognitif, 47.
- Gambar 3 Grafik Peningkatan Nilai Afektif, 47.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jadwal Pelajaran MTs Nurul Islam Ringinlarik
- Lampiran 2 RPP Siklus I
- Lampiran 3 RPP Siklus II
- Lampiran 4 RPP Siklus III
- Lampiran 5 Daftar Nilai Kognitif Siswa
- Lampiran 6 Lembar Pengamatan Sikap (Afektif) Siswa Siklus I
- Lampiran 7 Lembar Pengamatan Sikap (Afektif) Siswa Siklus II
- Lampiran 8 Lembar Pengamatan Sikap (Afektif) Siswa Siklus III
- Lampiran 9 Contoh Lembar Kertas Pertanyaan dan Jawaban
- Lampiran 10 Daftar Siswa Kelas VIII
- Lampiran 11 Lembar Wawancara
- Lampiran 12 Surat Ijin Riset
- Lampiran 13 Surat Keterangan Riset dari Sekolah
- Lampiran 14 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 15 Foto-foto
- Lampiran 16 Berita Acara Konsultasi Skripsi
- Lampiran 17 Biografi Penulis