

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *MAKE A MATCH* DENGAN
STRATEGI *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA SISWA KELAS IV SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat

Sarjana S-1



ISNAINI YULIATI

A510110169

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN
STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI MAKE A MATCH DENGAN
STRATEGI THE POWER OF TWO TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA SISWA KELAS IV SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ISNAINI YULIATI

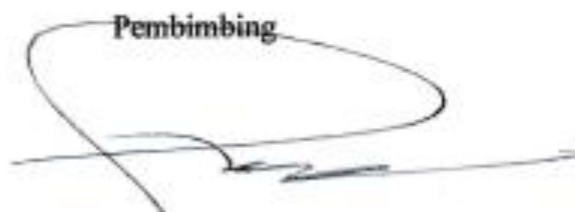
A510110169

Telah Disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing


Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd.

Tanggal: 11 Februari 2015

PENGESAHAN
STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI *MAKE A MATCH* DENGAN
STRATEGI *THE POWER OF TWO* TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA SISWA KELAS IV SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ISNAINI YULIATI

A 510110169

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 24 Ferbuari 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Mulyadi S.K, S.H, M.Pd.
2. Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si.
3. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd

Surakarta, 4 Maret 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, S.E., M.Hum

NIP. 19650428 1993303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2015

Peneliti,



Isnaini Yulianti

A510110169

MOTTO

“ Wa man jaahada fa-innamaa yujaahidu linafsihi”

Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri.

(QS Al-Ankabut [29]: 6)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”

(Thomas Alva Edison)

“Wisuda bukanlah tujuan akhir, tetapi awalan untuk perjuangan selanjutnya”

(Isnaini)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahhirabbil'alamin, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Bapak Jaiman dan Ibu Suharti, kedua orang tuaku yang telah memberi motivasi, semangat, dan do'a yang selalu mengiringi di setiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga
2. Kakak dan adikku tersayang yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Teman-teman Lina, Friska, dan Dina yang lain yang tak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih telah mendukung, membantu dan persahabatan yang indah
4. Teman-teman PGSD kelas D angkatan 2011 yang luar biasa
5. Barep Arba'a Rizqi Enggar Pratama, salah satu inspirasi untuk menjadi lebih baik
6. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu'alikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Antara Strategi *Make A Match* Dengan Strategi *The Power Of Two* Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sdit Nur Hidayah Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 ” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengalami banyak hambatan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, maka hambatan-hambatan tersebut dapat peneliti atasi. Untuk itu segala bentuk bantuan, peneliti menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, S.E.,M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan banyak bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Drs. Mulyadi SK, M.Pd. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Dra. Ratnasari Dyah Utami., M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasihat dan pengarahan kepada peneliti.
5. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
6. Ari Puspitowati, S.Pd., selaku Kepala SDIT Nur Hidayah Surakarta yang

telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.

7. Syarifatul Istiqomah, S.Pd., Inoki Wasis Jatmiko, S.Sos. dan Fikriyati Sholihah, S.Ag., selaku guru kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta yang meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Peneliti menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 05 Februari 2015



Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
1. Strategi Pembelajaran.....	7
a. Pengertian Pembelajaran	7
b. Pembelajaran Tematik Terpadu.....	8
c. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	14
d. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran.....	16

e. Dampak Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar	19
2. Strategi Pembelajaran <i>Make A Match</i>	20
a. Pengertian Strategi <i>Make A Match</i>	20
b. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Make A Match</i>	20
c. Kelebihan Strategi <i>Make A Match</i>	22
d. Kelemahan Strategi <i>Make A Match</i>	22
e. Implikasi Terhadap Unsur Pembelajaran	22
3. Strategi Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	23
a. Pengertian Strategi <i>The Power Of Two</i>	23
b. Langkah-Langkah strategi <i>The Power Of Two</i>	24
c. Kelebihan Strategi <i>The Power Of Two</i>	25
d. Kekurangan Strategi <i>The Power Of Two</i>	25
e. Implikasi Terhadap Unsur Pembelajaran	25
4. Sumbangan Secara Teoritis Strategi <i>Make A Match</i> dan <i>The Power Of Two</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa.	26
5. Hasil Belajar	28
a. Pengertian Belajar	28
b. Pengertian Hasil Belajar	28
c. Domain Hasil Belajar	29
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	32
e. Manfaat Hasil Belajar	33
f. Teknik Evaluasi Hasil Belajar	33
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Pemikiran	36
D. Hipotesis	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian	38
1. Tempat Penelitian	38
2. Waktu Penelitian	38

B. Subjek Penelitian.....	38
1. Populasi	39
2. Sampling	39
3. Sampel.....	39
C. Jenis Penelitian.....	40
D. Variabel Penelitian	40
1. Variabel Bebas	40
2. Variabel Terikat	41
E. Jenis Data	41
F. Pengumpulan Data	42
1. Tes	42
2. Dokumentasi	42
3. Observasi.....	42
G. Instrumen Penelitian.....	43
1. Analisis Validitas Tes	43
2. Analisis Reliabilitas Instrumen	44
H. Teknik Uji Prasyarat Analisis	61
1. Uji Keseimbangan.....	45
2. Uji Normalitas.....	46
I. Teknik Analisi Data	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 49
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	49
1. Profil Sekolah.....	49
2. Visi dan Misi	50
3. Keadaan Fisik Sekolah.....	51
4. Keadaan SDM	52
B. Deskripsi Data	57
1. Uji Keseimbangan.....	57

2. Uji Instrumen Penelitian	59
a. Uji Validitas.....	59
b. Uji Reliabilitas.....	60
3. Deskripsi Data Hasil Belajar.....	62
a. Hasil Belajar Kelas IVA (Strategi Make A Match).....	62
b. Hasil Belajar Kelas IVC (Strategi The Power Of Two).....	64
C. Uji Prasyarat Analisis.....	66
D. Analisis Data	68
E. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Implikasi	73
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan	36
Tabel 3.1 Perincian Waktu Penelitian.....	38
Tabel 4.1 Data bangunan/Ruangan SDIT Nur Hidayah	51
Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan SDIT Nur Hidayah.....	52
Tabel 4.3 Data Rekapitulasi Jumlah Siswa.....	54
Tabel 4.4 Nilai Ulangan Tema 5 Kelas IVA.....	56
Tabel 4.5 Nilai Ulangan Tema 5 Kelas IVC.....	57
Tabel 4.6 Hasil Uji Keseimbangan	59
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Soal Obyektif	60
Tabel 4.8 Data Hasil Belajar Kelas IVA (Strategi <i>Make A Match</i>)	62
Tabel 4.9 Pengelompokan Data Hasil Belajar Siswa Kelas IVA (Strategi <i>Make A Match</i>).....	63
Tabel 4.10 Data Hasil Belajar Kelas IVC (Strategi <i>The Power Of Two</i>)	64
Tabel 4.11 Pengelompokan Data Hasil Belajar Siswa Kelas IVC (Strategi <i>The Power Of Two</i>).....	66
Tabel 4.12 Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas IV	67
Tabel 4.13 Hasil Independent Sample T-Test.....	69
Tabel 4.14 Group Statistics.....	70

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	37
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Kelas IVA.....	64
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Kelas IVC.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVA.....	77
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVC	83
Lampiran 3 Materi dan Media Pembelajaran.....	89
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Uji Coba (<i>Try Out</i>).....	99
Lampiran 5 Soal Uji Coba (<i>Try Out</i>)	100
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Uji Coba (<i>Try Out</i>).....	107
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar	108
Lampiran 8 Soal Hasil Belajar	109
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Hasil Belajar	115
Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Kelas IV B (Kelas <i>Try Out</i>)	116
Lampiran 11 Uji Validitas.....	118
Lampiran 12 Uji Reliabilitas.....	121
Lampiran 13 Daftar Nama Siswa dan Nilai Hasil Belajar Kelas IVA.....	125
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa dan Nilai Hasil Belajar Kelas IVC	127
Lampiran 15 Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Tema 5 Kelas IVA	129
Lampiran 16 Daftar Nama Siswa dan Nilai Ulangan Tema 5 Kelas IVC	131
Lampiran 17 Uji Keseimbangan	133
Lampiran 18 Uji Normalitas	134
Lampiran 19 Uji Hipotesis T-Test	136
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran 21 Tabel Nilai $F_{0,05}$	140
Lampiran 22 Tabel Nilai Kritik Sebaran r <i>Product Moment</i>	141
Lampiran 23 Tabel Distribusi t	142
Lampiran 24 Surat Izin Riset	143
Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	144
Lampiran 26 Surat Keterangan Telah Melakukan <i>Try Out</i>	145

**STUDI KOMPARASI ANTARA STRATEGI MAKE A MATCH DENGAN
STRATEGI THE POWER OF TWO TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA SISWA KELAS IV SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh:

Isnaini Yulianti, A510110169, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2014

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya perbedaan hasil belajar tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 antara penerapan strategi *make a match* dengan strategi *the power of two* pada siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah, (2) manakah yang lebih besar pengaruhnya antara strategi *make a match* dengan strategi *the power of two* dalam pembelajaran tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah tahun 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dan uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,037 > 1,994$ dengan nilai rata-rata hasil belajar kelas IVA lebih besar dibandingkan kelas IVC, yaitu $85,00 > 80,14$. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) ada perbedaan hasil belajar tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 dalam penggunaan strategi *make a match* dan strategi *the power of two* pada siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah, (2) strategi *make a match* lebih besar pengaruhnya dibandingkan strategi *the power of two* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah.

Kata kunci: *strategi make a match, strategi the power of two, hasil belajar.*