

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI STRATEGI *THINK PAIR SHARE (TPS)* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SD N SAMBIDUWUR I TANON SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh :

PURBO SARI AJENG PANDAN WANGI
A 510 110 041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI STRATEGI *THINK PAIR SHARE* (TPS) PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD N SAMBIDUWUR I TANON SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

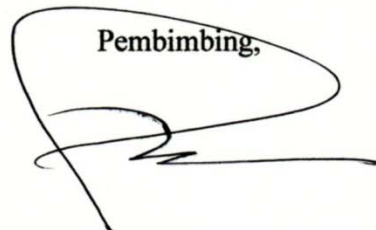
**Usulan Penelitian Untuk Skripsi S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Disusun Oleh:

PURBO SARI AJENG PANDAN WANGI

A 510110041

Telah disetujui oleh:

Pembimbing,


Drs. Mulyadi SK, S.H, M.Pd

NIK. 191

Tanggal persetujuan: 11 Maret 2015

PENGESAHAN SKRIPSI

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI STRATEGI *THINK PAIR SHARE (TPS)* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD N SAMBIDUWUR I TANON SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Dipersiapkan dan disusun oleh:

PURBO SARI AJENG PANDAN WANGI
A 510110041

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, 19 Maret 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

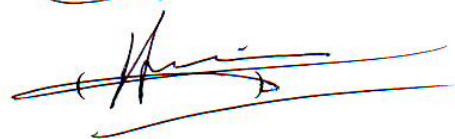
1. Drs. Mulyadi SK, S.H, M.Pd



2. Dra. Risminawati, M.Pd



3. Dr. Samino, MM



Surakarta, 19 Maret 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak dikemudian hari terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2015

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Shela Ullya Fahma', written over a stylized, abstract line drawing that resembles a triangle or a piece of paper.

SHELA ULLYA FAHMA

A510110155

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

(Terjemahan Q.S AL-Insyiroh 6-7)

Orang yang belum mencoba, tidak boleh mengatakan tidak mungkin. Semua yang belum anda coba mungkin.

(Mario Teguh)

Setelah belajar, mengajarlah, karena dengan mengajar, kita sebenarnya terus belajar.

(Merry Riana)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Orang tua ku tercinta, Bapak dan ibuk, terimakasih untuk semuanya.
2. Saktiningtyas Galuh Wardhani kakakku tercinta, yang senantiasa memberikan dukungan, doa dan semangat yang tak terhitung banyaknya.
3. Teman sekaligus sahabatku Syaifuddin Rifa`i, yang selalu memberikan dukungan dan doanya.
4. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji dan puji syukur penulis panjatan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala petunjuk, rahmat, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Strategi *Think Pair Share* Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD N Sambiduwur 1 Tanon Sragentahun Ajaran 2014/2015”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Bapak Dr. Samino, MM., selaku ketua Progm Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Bapak Drs. Mulaydi SK, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan bimbingan serta petunjuk yang bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Achmad Fathoni, S.H, M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberi saran dan masukan kepada penulis untuk mnyelesaikan skripsi dan studi di PGSD FKIP UMS
5. Seluruh Dosen dan Staff Tata Usaha FKIP UMS yang memberikan ilmu dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi

6. Ibu Suwarni, S.Pd, MM., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sambiduwur 1 yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Guru Kelas IV SD Negeri Sambiduwur 1 yang berkenan membantu ,memberikan ilmu dan saran selama proses penelitian dilakukan.
8. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri Sambiduwur 1 yang bersedia membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Seluruh keluarga yang memberikan semangat dan do'a kepada penulis.
10. Sahabatku Marintan Dwi Permatasari, terimakasih selalu menemani dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman – Teman PPL (Adit, Dwi, Dodi, Wahyu, Risna,Wening, Dina, Vita Ratna) terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman kelas A angkatan 2011 dan semua angkatan 2011 terimakasih atas kebersamaan kalian selama ini yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang turut serta mengiringi proses pendewasaan penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dan yang telah melancarkan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak sekali kekurangan.Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Surakarta, 11 Maret 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
HALAMAN ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
1. Tujuan Umum	8
2. Tujuan Khusus	8
F. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	11
1. Motivasi	11

2. Belajar	15
3. Motivasi Belajar	20
4. Indikator Motivasi Belajar	25
5. Pembelajaran Matematika	26
6. Strategi Pembelajaran <i>Think-Pair-Share</i> (TPS).....	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Pemikiran	35
D. Hipotesis Tindakan	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	38
B. Setting Penelitian	38
1. Tempat Penilaian	38
2. Waktu Penilaian	39
C. Subjek Penelitian	39
D. Prosedur Penelitian	40
E. Jenis Data	42
F. Pengumpulan Data	42
1. Observasi	43
2. Wawancara	43
3. Dokumentasi	43
G. Sumber Data	43
1. Peserta Didik	43
2. Guru	44
3. Data atau Dokumen	44
7. Catatan Lapangan	44
H. Instrumen Penelitian	44
1. Tes	44
2. Lembar Observasi	45
3. Pedoman Wawancara	45
I. Teknik Validitas Data	45

J. Teknik Analisis Data	47
K. Indikator Pencapaian.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Belakang Penelitian	49
1. Deskripsi Profil Sekolah	49
2. Deskripsi Profil Siswa	52
B. Deskripsi Awal	53
C. Deskripsi Penelitian	60
1. Deskripsi Penelitian Tindakan Siklus I.....	60
a) Perencanaan.....	60
b) Pelaksanaan Tindakan	61
c) Observasi (Pengamatan).....	67
d) Refleksi.....	75
2. Deskripsi Penelitian Tindakan Siklus II.....	79
a) Perencanaan.....	79
b) Pelaksanaan Tindakan	79
c) Observasi (Pengamatan).....	85
d) Refleksi.....	93
D. Hasil Penelitian	95
E. Pembahasan	98
F. Keterbatasan Penelitian	100

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan.....	102
B. Implikasi	102
C. Saran	103

DAFTAR PUSTAKA.....105

LAMPIRAN.....107

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	35
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	39
Tabel 3.2 Indikator Pencapaian	48
Tabel 4.1 Jumlah Siswa SD N Sambiduwur 1 Tahun Ajaran 2014/2015.....	51
Tabel 4. 2 Jumlah Guru dan Karyawan SD N Sambiduwur 1	52
Tabel 4.3 Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV	55
Tabel 4.4 Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	56
Tabel 4.5 Prosentase Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus	57
Tabel 4.6 Tingkat Motivasi Belajar Siswa	58
Tabel 4.7 Motivasi Belajar Siswa Siklus I pertemuan 1	68
Tabel 4.8 Prosentase Motivasi Belajar Siswa Siklus I pertemuan 1	69
Tabel 4.9 Tingkat Motivasi Belajar Siswa	70
Tabel 4.10 Motivasi Belajar Siswa Siklus I pertemuan 2	72
Tabel 4.11 Prosentase Motivasi Belajar Siswa Siklus I pertemuan 2	73
Tabel 4.12 Tingkat Motivasi Belajar Siswa	74
Tabel 4.13 Tindak Belajar Siswa Siklus 1	77
Tabel 4.14 Tindak Mengajar Guru Siklus 1	78
Tabel 4.15 Motivasi Belajar Siswa Siklus II pertemuan 1.....	86

Tabel 4.16 Prosentase Motivasi Belajar Siswa Siklus II pertemuan 1.....	87
Tabel 4.17 Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....	88
Tabel 4.18 Motivasi Belajar Siswa Siklus II pertemuan 2.....	90
Tabel 4.19 Prosentase Motivasi Belajar Siswa Siklus II pertemuan 2.....	91
Tabel 4.20 Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....	92
Tabel 4.21 Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV	95
Tabel 4.22 Hasil Belajar Pra Siklus-Siklus I-Siklus II.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Penelitian.....	36
Gambar 4.1 Grafik Prosentase motivasi siswa Pra Siklus	58
Gambar 4.2 Grafik Prosentase motivasi siswa siklus I pertemuan 1	70
Gambar 4.3 Grafik Prosentase motivasi siswa siklus I pertemuan 2	74
Gambar 4.4 Grafik Prosentase motivasi siswa siklus II pertemuan 1.....	88
Gambar 4.5 Grafik Prosentase motivasi siswa siklus II pertemuan 2.....	91
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Motivasi Belajar	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	108
Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	111
Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	120
Lampiran 4 RPP Siklus II Pertemuan 1	131
Lampiran 5 RPP Siklus II Pertemuan 2	140
Lampiran 6 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pra Siklus.....	152
Lampiran 7 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1...	158
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2...	164
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .	170
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	176
Lampiran 11 Lembar Pengamatan Motivasi Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	182
Lampiran 12 Lembar Pengamatan Motivasi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	185
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Motivasi Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	188
Lampiran 14 Lembar Pengamatan Motivasi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	191
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	194
Lampiran 16 Surat Keterangan Ijin Riset.....	197
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	198

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI STRATEGI *THINK PAIR SHARE (TPS)* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWAKELAS IV SD N SAMBIDUWUR I TANON SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh:

Purbo Sari Ajeng Pandan Wangi, A510110041, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kela IV SD Negeri Sambiduwur 1 melalui strategi pembelajaran *Think Pair Share* Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).. Subjek penelitian adalah guru peneliti dan siswa kelas IV sebanyak 27 siswa. Objek penelitian adalah penerapan strategi pembelajaran *Think Pair Share* dalam meningkatkan motivasi belajar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh selama tindakan, dapat dijelaskan bahwa: motivasi belajar siswa pada kondisi awal sebelum tindakan adalah 33,33%, pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 59,26%, pada siklus II motivasi belajar siswa meningkat mencapai 92,59%. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri Sambiduwur 1 tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci: Motivasi, Strategi, Belajar, *Think Pair Share (TPS)*