

**STUDI KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE
INTEGRATED READING COMPOSITION*) DAN *SCRAMBLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA TEMA 5 SUBTEMA 2 SISWA KELAS IV SD
NEGERI NGADIREJO 1 KECAMATAN KARTASURA KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :

RETNO AMBARWATI

A510110213

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2015**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Retno Ambarwati

NIM : A510110213

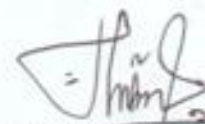
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : **"STUDI KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING COMPOSITION*) DAN *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA TEMA 5 SUBTEMA 2 SISWA KELAS IV SD NEGERI NGADIREJO 1 KECAMATAN KARTASURA KABUPATEN SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015"**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 20 Februari 2015

Yang membuat pernyataan,



Retno Ambarwati

A510110213

**STUDI KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE
INTEGRATED READING COMPOSITION*) DAN *SCRAMBLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA TEMA 5 SUBTEMA 2 SISWA KELAS IV SD
NEGERI NGADIREJO 1 KECAMATAN KARTASURA KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan oleh:

RETNO AMBARWATI

A51011023

Skripsi ini telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, Februari 2015



Drs. MULYADI SK., SH, M.Pd

NIK. 191

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**STUDI KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN CIRC (*COOPERATIVE
INTEGRATED READING COMPOSITION*) DAN *SCRAMBLE* TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA TEMA 5 SUBTEMA 2 SISWA KELAS IV SD
NEGERI NGADIREJO 1 KECAMATAN KARTASURA KABUPATEN
SUKOHARJO TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Retno Ambarwati

A 510110213

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Rabu, 04 Maret 2015 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Mulyadi SK., SH, M.Pd
2. Drs. Muhroji SE., M.Si., SH., M.Pd
3. Dra. Risminawati, SH., M.Pd

()
()
()

Surakarta, Maret 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harnu Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 196504281993 199303 1 001

MOTTO

“Man Jadda Wa Jadda”

Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka dapatlah ia.

(Peribahasa)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.”

(Q.S. Al-Insyirah 6-7)

“Jadilah bunga mawar”

(Dwi Prihanto)

“Segala yang terjadi dalam hidup ini wajib kita syukuri, jadikanlah susah senang sebagai bagian dan semua muara adalah pengharapan rahmat dan ridho-Nya”

(Retno Ambarwati)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Dalam limpahan rahmat Allah SWT, segala usaha dan doa yang tiada putusnya, kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Bapak Hartono (alm.) ayahku yang telah tenang di sisi-Nya, dan semoga mendapat tempat terbaik di sisi-Nya. Ibu Sri Yati Ibundaku tercinta dan Bapak Winarso yang mengasuh dan mendidikku dari kecil dengan penuh kasih sayang, yang selalu mendoakan, dan selalu mendukung dimanapun saya berada, kalian adalah inspirasiku untuk menjadi manusia yang lebih baik. Terimakasih untuk semua pengorbanan yang tiada pernah terbalas.
2. Adikku tersayang Rini Setyowati yang selalu memotivasiku.
3. Naimul Faizah, Intan, Cerry, Farida, Tita, Endang, Lia, Hesti, Maya, dan Mbak Naim sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memberi semangat dan menginspirasi, semoga silaturahmi akan tetap terjaga. Dan tak lupa teman-teman kelas E angkatan 2011.

ABSTRAK

Retno Ambarwati/A510110213. **Komparasi Strategi Pembelajaran CIRC dan Scramble Terhadap Hasil Belajar Tema 5 Subtema 2 Siswa Kelas IV SD Negeri Ngadirejo 1**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2015.

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Membedakan hasil belajar pada tema 5 subtema 2 dalam penggunaan strategi CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*) dan *Scramble* siswa kelas IV SD N Ngadirejo 1 Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo. 2) Untuk menunjukkan mana yang lebih besar pengaruhnya antara penggunaan penggunaan strategi CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*) dan *Scramble* pada siswa kelas IV SD N Ngadirejo 1 Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yaitu metode penelitian yang digunakan untuk mencari hubungan sebab akibat antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti untuk mencari pengaruh tertentu terhadap yang lain dengan kondisi yang terkendali. Subjek penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SD N Ngadirejo 1 tahun pelajaran 2013/2014 yang terdiri dari kelas IVA dan IVB. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dan uji normalitas. Instrumen penelitian berupa soal tes sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,098 > 1,960$ dengan nilai rata-rata hasil belajar $85,96 > 77,83$. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) adanya perbedaan hasil belajar pada tema 5 subtema 2 antara penerapan strategi CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*) dan *Scramble* pada siswa kelas IV SD N Ngadirejo 1, (2) strategi CIRC (*Cooperative Integrated Reading Composition*) memberikan pengaruh lebih besar terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan *Scramble*.

Kata kunci: *strategi, CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition), scramble, hasil belajar.*

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayat, serta inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik serta tepat waktu.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Proses penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada:

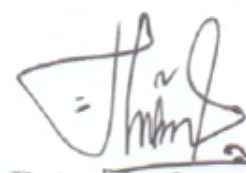
1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Siti Zuhriyah Ariatmi, M.Hum, selaku wakil dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Samino, MM, selaku ketua program studi PGSD FKIP UMS.
4. Murfiah Dewi W, M.Psi. Psi, selaku sekretaris program studi PGSD FKIP UMS.
5. Drs. Mulyadi SK., SH, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan membimbing serta mengarahkan saya selama penyusunan skripsi ini.
6. Minsih, M.Pd., selaku pembimbing akademik kelas E angkatan 2011.
7. Musri Hartini, S.Pd, selaku kepala sekolah SD N Ngadirejo 1 yang telah memberikan izin sehingga saya dapat melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Marfauzi, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SD N Bratan II No. 170 Surakarta yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan uji instrumen (*Try Out*) penelitian.
9. Bapak dan ibu guru wali kelas IVA dan IVB SD N Ngadirejo 1, yang telah banyak membantu selama penelitian berlangsung.

10. Bapak dan ibu guru SD N Bratan II No. 170 Surakarta, yang telah membantu selama uji instrumen penelitian.
11. Siswa-siswi kelas IVA, IVB, SD N Ngadirejo 1, yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
12. Siswa-siswi IV SD N Bratan II No. 170 Surakarta, yang telah membantu uji coba instrumen (*Try Out*) penelitian.
13. Orang tuaku, Hartono (Alm.), Ibu Sri Yati dan Bapak Winarso yang mengasuh, merawat, membimbingku sejak kecil, dan selalu mendukung, serta mendoakan dimanapun saya berada. Kalian adalah inspirasiku untuk menjadi manusia yang lebih baik.
14. Adikku, dik Rini, yang selalu menemaniku dan memberi motivasi.
15. Keluargaku, sahabatku, teman seperjuanganku keluarga HMP PGSD 2013 yang selalu menyemangati tanpa henti dan senantiasa mendoakan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
16. Sahabat-sahabatku (Tita, Cerry, Intan, Maya, Farida, Endang, Lili, Hesti), yang selalu ada menemaniku, menghiburku dan menyemangatiku. Semoga silaturahmi akan tetap terjaga sampai kapanpun.
17. Teman-teman kelas E dan teman-teman PGSD FKIP UMS angkatan 2011, yang selama 3,5 tahun ini menghiasi hari-hariku. Terima kasih atas kebersamaan, pertemanan dan persahabatan ini. Semoga ilmu yang kita dapatkan selama perkuliahan dapat bermanfaat dan berkah bagi orang lain dikemudian hari.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pengalaman baru serta pelajaran di masa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 20 Februari 2015



RETNO AMBARWATI

A 510110213

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Tinjauan Pustaka.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Penelitan	30
D. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	34
D. Prosedur Penelitian	34
E. Variabel Penelitian.....	35

F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Instrumen Penelitian	38
H. Teknik Uji Pra Syarat Analisis	39
I. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Gambaran Umum Tempat Peneltian.....	43
1. Profil Sekolah.....	43
2. Tujuan Sekolah	43
3. Visi dan Misi.....	44
4. Keadaan Sumber Daya Manusia (SDM)	46
B. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	47
C. Uji Instrumen Penelitian	47
1. Uji Validitas Item Tes	45
2. Uji Reliabilitas Soal	47
D. Deskripsi Data	51
1. Hasil Belajar Tema 5 Subtema 2 Kelas IVB	48
2. Hasil Belajar Tema 5 Subtema 2 Kelas IVA	49
E. Pengujian Prasyarat Analisis	53
1. Uji Keseimbangan.....	50
2. Uji Normalitas	55
F. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	56
G. Pembahasan Hasil Analisis Data	56
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Implikasi	60
C. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	30
Tabel 3.1 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian.....	34
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan SD N Ngadirejo 1.....	46
Tabel 4.2 Data Siswa SD N Ngadirejo 1	47
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Uji Validitas Soal <i>Try Out</i>	49
Tabel 4.4 Data Pengelompokan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I	51
Tabel 4.5 Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen II....	52
Tabel 4.6 Rangkuman Uji Keseimbangan	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar antarstrategi.....	55
Tabel 4.8 Uji Hipotesis	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran	31
Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen I	52
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen II	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Uji Instrumen (<i>Try Out</i>).....	66
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Uji Instrumen(<i>Try Out</i>).....	67
Lampiran 3 Surat Ijin Riset	68
Lampiran 4 Surat Keterangan Riset.....	69
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa Kelas <i>Try Out</i>	70
Lampiran 6 Soal <i>Try Out</i>	72
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal <i>Try Out</i>	80
Lampiran 8 Lembar Jawab <i>Try Out</i>	81
Lampiran 9 Daftar Nilai <i>Try Out</i>	82
Lampiran 10 Kisi- Kisi Soal Tes	84
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVB.....	87
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVA.....	97
Lampiran 13 Materi Pembelajaran	108
Lampiran 14 Kartu Soal <i>Scramble</i>	111
Lampiran 15 Kartu Jawaban yang Diacak dan Kartu Jawaban yang Benar	115
Lampiran 16 Daftar Nama Siswa Sampel	121
Lampiran 17 Daftar Nilai UTS.....	123
Lampiran 18 Soal Tes Hasil Belajar Tema 5 Subtema 2	125
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar Tema 5 Subtema 2.....	130
Lampiran 20 Lembar Jawab	131
Lampiran 21 Nilai Tes Hasil Belajar Tema 5 Subtema 2 Kelas Eksperimen I	132
Lampiran 22 Nilai Tes Hasil Belajar Tema 5 Subtema 2 Kelas IVb.....	130
Lampiran 23 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	134
Lampiran 24 Uji Keseimbangan.....	138
Lampiran 25 Uji Normalitas.....	140
Lampiran 26 Uji t.....	146
Lampiran 27 Tabel Distribusi Normal Baku	149
Lampiran 28 Tabel <i>Product Moment</i>	151
Lampiran 29 Tabel Nilai Kritis untuk Uji <i>Liliefors</i>	152

Lampiran 30 Tabel Distribis t.....	153
Lampiran 31 Tabel Nilai F	154
Lampiran 32Dokumentasi Penelitian.....	155