

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS IV SD N PAJANG III NO. 206 SURAKARTA
TAHUN 2014/2015

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1



Oleh :

RIZKA KAGUM IRAWAN

A510110068

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2015

PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS IV SD N PAJANG III NO. 206 SURAKARTA
TAHUN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

RIZKA KAGUM IRAWAN

A510110068

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing,



Drs. Ahmad Fathoni, M.Pd

NIK. 062

Tanggal persetujuan : 7 Februari 2015

PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS IV SD N PAJANG III NO. 206 SURAKARTA
TAHUN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

RIZKA KAGUM IRAWAN

A510110068

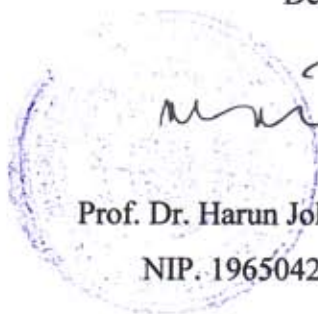
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Rabu, tanggal 25 Februari 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| 1. Drs. Ahmad Fathoni, SE, M.Pd | (|  |) |
| 2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd | (|  |) |
| 3. Drs. Mulyadi S.K. SH, M.Pd | (|  |) |

Surakarta, 25 Februari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 19650428 199303 1001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta , 7 Februari 2015

Penulis



Rizka Kagum Irawan

A 510110068

MOTTO

” Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah “

(Thomas Alva Edison)

“ Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua “

(Aristoteles)

“ Mari kita berjuang ! masa depan anak-anak bangsa ada dalam genggamannya kita “

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... atas ridho-Mu, hamba mampu menyelesaikan skripsi ini.

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Ibu dan Bapak tercinta, yang tak henti-hentinya memberikan do'a, perhatian, kasih sayang, dan dukungan untuk keberhasilan anaknya.
2. Ibu bapak mertua serta segenap keluarga yang telah menjadi keluarga terbaikku.
3. Sahabat – sahabat terbaik Hafni, Umi, Lathifah, Nurul, Chandra yang telah menjadi tempat berbagai segala hal canda, tawa, sedih dan senang selama kuliah.
4. Suamiku tercinta Amri Yahya yang dengan setia menemani serta selalu memberikan motivasinya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuanganku mahasiswa FKIP PGSD Kelas B angkatan 2011.
6. Almamaterku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya karya ini bukan semata-mata hasil jerih payah penulis sendiri, melainkan mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr.Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat izin peneliti.
2. Dr. Samino, M.M , selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan arahan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Drs. Ahmad Fathoni, M.Pd , selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan lancar.
4. Seluruh staf pengajar Program Studi PGSD-UMS yang telah memberikan ilmu dan berbagi pengalamannya yang bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Ali Muchtar, S.Pd SD, selaku kepala sekolah SD Negeri Pajang III yang telah mengijinkan penulis untuk mengadakan riset di sekolah tersebut.

6. Segenap keluarga serta suami tercinta, yang senantiasa memberikan doa dan dukungan untuk dapat segera menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Teman-teman angkatan 2011 yang senantiasa kebersamai dalam perjuangan ini.
8. Teman-teman angkatan 2011 kelas B, yang senantiasa memberikan keceriaan didalam sebuah kebersamaan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penulisan selanjutnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 7 Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II. LANDASAN TEORI	7
A. Media Pembelajaran	7
1. Pengertian Media	7
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	8
3. Jenis Media Pembelajaran	11
4. Kriteria Pemilihan Media	13
B. Media Video	14
1. Pengertian Media Video	14
2. Kelemahan dan Kelebihan Media Video	16
C. Hasil Belajar	18
1. Pengertian Belajar	18
2. Hasil Belajar	19
3. Faktor yang mempengaruhi belajar	20
D. Pembelajaran IPA di SD	21
E. Penelitian yang Relevan	24
F. Kerangka Penelitian	25
G. Hipotesis	26
BAB III. METODE PENELITIAN	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Waktu Penelitian	27
B. Populasi, Sampel, dan Sampling	28
1. Populasi	28
2. Sampel	28
C. Variabel Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Uji Pra Syarat Analisis	32

F. Teknik Analisis Data	34
BAB IV. HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Data	39
1. Gambaran Umum Sekolah	39
2. Data Siswa	41
3. Struktur Organisasi Sekolah	42
B. Pengujian Instrumen	43
1. Uji validitas soal Tes	43
2. Uji Reliabilitas Soal Tes	45
C. Pengujian Persyaratan Analisis	45
1. Uji Normalitas	45
2. Uji Kelinearian	47
D. Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis	47
E. Pembahasan Hasil Analisis Data	51
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	53
A. Kesimpulan	53
B. Implikasi	53
C. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	27
Tabel 3.2 Perhitungan XY	35
Tabel 3.3 Perhitungan Y dan $\hat{Y}$	36
Tabel 3.4 Tingkat Hubungan Nilai r	37
Tabel 4.1 Data siswa SD N Pajang III	41
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Uji Validitas Angket	44
Tabel 4.3 Rangkuman Uji Normalitas	46
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Linieritas Data	47
Tabel 4.5 Tabel perhitungan X dan Y	48
Tabel 4.6 Rangkuman Tabel <i>Standar Error Of Estimate</i>	49
Tabel 4.7 Rangkuman Tabel uji t	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	25
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Tabel Nama Siswa Sebagai Objek Uji Coba Instrumen	57
Lampiran 2 Soal Uji Coba Tes	58
Lampiran 3 Tabel Uji Validitas Soal Tes.....	62
Lampiran 4 Perhitungan Validitas Soal Tes	66
Lampiran 5 Tabel Uji Reliabilitas Soal Tes	67
Lampiran 6 Perhitungan Reliabilitas Soal Tes	71
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	72
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	76
Lampiran 9 Materi Pembelajaran	80
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar IPA	85
Lampiran 11 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	86
Lampiran 12 Data Penelitian Hasil Belajar	90
Lampiran 13 Uji Normalitas Data Hasil Belajar	91
Lampiran 14 Tabel Penolong untuk Uji Kelinearan Data	93
Lampiran 15 Perhitungan Uji Kelinearan Data	94
Lampiran 16 Teknik Analisis Data	97
Lampiran 17 Pengujian Hipotesis	102
Lampiran 18 Tabel Nilai-Nilai <i>r product moment</i>	104
Lampiran 19 Tabel Harga Kritik Chi Kuadrat	105
Lampiran 20 Tabel F	106

Lampiran 21 Tabel t	109
Lampiran 22 Gambar Peneliti Saat Melakukan Uji Keabsahan Instrumen	111
Lampiran 23 Gambar Penelitian di SD N Pajang III tanpa media video	112
Lampiran 24 Gambar Penelitian di SD N Pajang III menggunakan media video ..	113

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS IV SD N PAJANG III NO. 206 SURAKARTA**

TAHUN 2014/2015

Oleh:

Rizka Kagum Irawan, A510110068, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2015

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya pengaruh penggunaan media video terhadap Hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N Pajang III No. 206 Surakarta Tahun 2014/2015, (2) besarnya pengaruh penggunaan media video terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N Pajang III No. 206 Surakarta Tahun 2014/2015. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SD N Pajang III No. 206 Surakarta tahun 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan Tes. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis regresi sederhana yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas, dan uji kelinieran . Berdasarkan analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,310 > 2,33126$ dan koefisien determinasi sebesar 32%. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media video terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N Pajang III No. 206 Surakarta Tahun 2014/2015, (2) penggunaan media video memberikan sumbangan atau pengaruh sebesar 32% terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD N Pajang III No. 206 Surakarta Tahun 2014/2015.

Kata kunci: *media, video, hasil belajar IPA*