

**PELAKSANAAN PRAKTEK *MICRO TEACHING* PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI LABORATORIUM FAI UMS
TAHUN AKADEMIK 2014/2015**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Oleh:
Aulia Rahman Hakim
NIM : G000110079
NIMR : 11/X/02.2.1/0948

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015

NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 18 Mei 2015

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di Surakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

**PELAKSANAAN PRAKTEK *MICRO TEACHING* PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI LABORATORIUM FAI UMS TAHUN
AKADEMIK 2014/2015**

Yang ditulis oleh :

Nama : Aulia Rahman Hakim

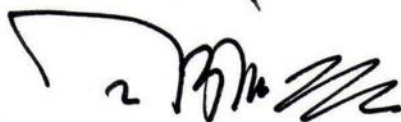
NIM/NIRM : G000110079 / 11/X/02.2.1/0948

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.

Pembimbing II



Maria Ulfa, S.Pd.I.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos I. Pabelan. Kartasura Telp (0271) 717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : PELAKSANAAN PRAKTEK *MICRO TEACHING*
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAI UMS TAHUN AKADEMIK 2014/2015

Penyusun : Aulia Rahman Hakim

NIM : G000110079

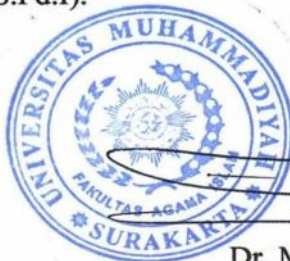
NIRM : 11/X/02.2.1/0948

Fakultas : Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

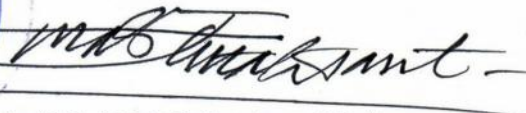
Tanggal Ujian : 30 Mei 2015

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).



Surakarta, 30 Mei 2015

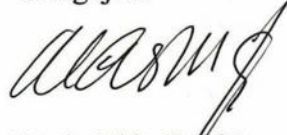
Dekan


Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M. Ag.

Penguji I


Drs. Zaenal Abidin, M.Pd.

Penguji II


Maria Ulfa, S.Pd.I.

Penguji III


Drs. Bambang Raharjo, M.Ag.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Rahman Hakim
NIM : G000110079
NIRM : 11/X/02.2.1/0948
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian tertentu yang telah dirujuk sumbernya.

Surakarta, 8 Mei 2015

Saya yang menyatakan,



Aulia Rahman Hakim

NIM: G000110079

NIRM: 11/X/02.2.1/0948

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ
إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ - ١٨

“Wahai orang-orang yang mukmin, taatlah kepada Allah. Hendaklah setiap orang memperhatikan menyiapkan diri untuk hari esok (akhiratnya). Taatlah kepada Allah. Sungguh, Allah Maha Mengetahui apa saja yang kamu kerjakan”. (Q.S. Al-Hasyr: 18)¹

[Dalam ayat tersebut ditekankan pentingnya setiap individu untuk membuat perencanaan untuk hari esok (terutama akhirat) dari amal perbuatan yang dikerjakan pada hari ini]

¹ Muhammad Thalib, *Al-Qur'an Tarjamah Tafsiriyah* (Jogjakarta: Ma'had An-Nabawy, 2012), hlm. 706.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah swt. yang telah memberikan segala karunia-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dengan selalu mengharap ridho Allah swt, penulis persembahkan karya sederhana ini kepada:

Yang telah melahirkanku, membesarkanku dengan didikan yang penuh kasih sayang teruntuk *Ayahanda Sarno Pele dan Ibunda Maesyaroh yang tercinta*, untaian do'a, tetesan air mata pengorbanan, nasihat, dukungan, dan peluh perjuangan kalian telah membawaku memasuki gerbang kesuksesan.

My Famaly: *Kakakku Erviana, Pranoto Adji Dewantoro, Mohammad Hatta Kusuma Atmaja*, serta kedua Adikku yang paling ganteng *Haifan Khairul Rizal dan Ariana Sudrajat*, serta saudara sepupu *Mila Ayuningtyas, Alfania Khasanah dn suaminya Bonus* - Syukron kalian semua adalah Inspirasi buatku dan kalianlah yang selalu memberikan dukungan serta do'a selama ini.

My best friend *Rohana, Fakhruddin, Syahid, Makrim, Siddiq, Rifki Ziaur, Iqbal, Ratno, Teguh, Sarno, Sahrul, Fatur, Aditya, Roso, Jatmiko, Yudi, Hanik, Fahma, Hanif, Sofi, Sumi, Puspita, Syarifah, Dini, Dian, Yanti, Anjani*, dan temen-temen semua seperjuangan, program studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) angkatan 2011 yang banyak memberikan motivasi, support dan do'a.

Temen-temen kos ulil albab *Novem, Zogie, Rhizal, Yudha, Herri, Zenna, Kimbo*, serta *Yunus, Andi, Nur Kholis, Heru, Agung dan Mas Dodo* - Thank You Very Much untuk kebersamaan Qta selama ini serta do'anya.

Adek Tingkat Tarbiyah: *Ika Susanti, Hana Maulana, Sunnatul Khasanah, Misbahul Munir, Sunoto, Hasna Husnul Khatimah, Rafiqah, Fatonir, Rayinda Dwi Prayogi*. Syukron Jazakumullah Khoir untuk bantuannya dalam penelitian.

Serta Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

2. Konsonan rangkap karena Syiddah Ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘iddah
--------	---------	--------

3. Ta’ marbūṭoh

a. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan untuk kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al- auliya’
----------------	---------	---------------------

b. Bila ta’ marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

4. Vokal Pendek

◌َ	Kasrah	Ditulis	I
◌ِ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	ḍammah	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

fathah + alif ➡ contoh: جاهلية	Ditulis	ā ➡ jāhiliyah
fathah + alif layyinah ➡ contoh: يسعى	Ditulis	ā ➡ yas‘ā
kasrah + ya’ mati ➡ contoh: كريم	Ditulis	ī ➡ karīm
ḍammah + wāwu mati ➡ contoh: فروض	Ditulis	ū ➡ furūd

6. Vokal Rangkap

fathah + ya’ mati ➡ contoh: بينكم	Ditulis	ai ➡ bainakum
fathah + wāwu mati ➡ contoh: قول	Ditulis	au ➡ qaulun

7. Huruf Sandang “ال”

Kata sandang “ال” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-”, baik ketika bertemu dengan huruf qomariyah maupun huruf syamsiyah; contoh:

القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf capital, tetapi dalam transliterasi huruf capital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

ABSTRAK

Rencana pelaksanaan pembelajaran dipandang sebagai suatu alat yang dapat membantu para pengelola pendidikan untuk menjadi daya guna dalam melaksanakan tugas dan fungsinya. Masalah yang mendasar dalam penelitian ini adalah tentang “*Bagaimana keterampilan mahasiswa dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan implementasinya pada praktek micro teching program studi Pendidikan Agama Islam di laboratorium FAI UMS tahun akademik 2014/2015?*”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan mahasiswa semester VI dalam menyusun perencanaan pembelajaran (RPP) dan implementasinya pada praktek *micro teaching* program studi Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif yaitu dengan data primer dan sekunder. Sumber data primer adalah data yang diperoleh langsung dari wawancara dengan mahasiswa tarbiyah semester VI yang mengikuti praktek *micro teaching* dan hasil pengamatan lainnya. Sedangkan sumber data sekunder adalah data yang diambil melalui dokumen tempat penelitian atau pihak lain Teknik pengumpulan data ini menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu metode deduktif, yaitu suatu cara berfikir yang berangkat dimana teori masih menjadi alat penelitian sejak memilih dan menemukan masalah, membangun hipotesis, maupun melakukan pengamatan di lapangan sampai dengan menguji data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan mahasiswa semester VI sebagai calon guru agama dalam menyusun perencanaan pembelajaran (RPP) dikatakan sudah baik karena: 1) Dalam menentukan rumusan tujuan pembelajaran dengan cara melihat materi yang akan diajarkan sehingga dapat menentukan isi dan target yang ingin dicapai. 2) Dalam menentukan materi yang akan disusun dalam RPP perlu memilih sumber belajar terlebih dahulu yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan menunjang terhadap pencapaian tujuan. 3) Dalam menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dengan menentukan metode pembelajaran yang sesuai agar tercipta pembelajaran yang diinginkan. 4) Dalam menentukan media, terlebih dahulu dengan melihat situasi dan kondisi yang ada di lapangan. 5) Dalam menentukan penilaian telah mengikuti prosedur RPP melalui empat teknik penilaian, akan tetapi karena ruang lingkupnya baru praktek mengajar maka baru dilakukan dengan teknik post test atau pre test dengan melihat tingkat kesulitan materi terlebih dahulu. Adapun dalam implementasinya, mahasiswa praktek *micro teaching* sudah baik akan tetapi perlu adanya perbaikan dengan banyak latihan di depan cermin sesuai dengan pesan dari teman-teman ataupun dosen pengampu di laboratorium *micro teaching* program studi Pendidikan Agama Islam FAI UMS.

Kata Kunci: Keterampilan Menyusun RPP & Keterampilan *Micro*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ، نَحْمَدُهُ، وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ
شُرُورِ أَنْفُسِنَا، وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ
يُضِلِّهِ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ
بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji syukur hanya kepada Allah swt. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw. beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat Islam yang senantiasa istiqomah di jalan-Nya.

Syukur Alhamdulillah dengan izin Allah swt penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul skripsi dengan judul **“PEMBELAJARAN PRAKTEK MICRO TEACHING PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH) FAI UMS TAHUN AKADEMIK 2014/2015”**. Dalam skripsi ini dibahas mengenai keterampilan menyusun RPP dan implementasinya oleh mahasiswa *micro teaching* dalam praktek *micro*.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, dan bimbingan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Dr. M. Abdul Fattah Santoso, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, serta pembimbing skripsi I dan pengelola Laboratorium *micro*

teaching program studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) FAI-UMS, yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing.

3. Ibu Maria Ulfa, S.Pd.I. selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing.
4. Drs. Bambang Raharjo, M.Ag. selaku penguji III yang telah memberikan masukan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Ma'arif Jamuin M.SI. selaku Biro Skripsi program studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Dra. Mahasri Shobahiya, M.Ag. selaku Wakil Dekan I dan selaku Dosen Pembimbing Akademik.
7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing penulis selama kuliah di Fakultas Agama Islam.
8. Bagian TU dan segenap karyawan FAI yang telah membantu terselenggaranya pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta ini.
9. Segenap Staff Perpustakaan UMS yang telah memberikan layanan perpustakaan dengan segala kemudahannya.

Akhirnya atas jasa dan bantuan semua pihak, baik moril maupun materil penulis panjatkan doa, semoga Allah *subhanahu wa ta'ala* memberikan balasan yang berlipat ganda dan penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berkah bagi penulis dan pembaca. Aamiin.

Surakarta, 30 Mei 2015

Penulis



Aulia Rahman Hakim

DAFTAR ISI

	Hlm
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN TRANSLITERASI	vii
HALAMAN ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	4
B. Tinjauan Teoritik.....	5
1. Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	5
a. Pengertian	5
b. Tujuan <i>Micro</i>	6
c. Jenis Keterampilan Teknik <i>Micro Teaching</i>	7
2. Persiapan Mengajar (<i>Teaching</i>)	12
a. Keterampilan Menyusun RPP	13
1) Pengertian Keterampilan	13
2) Pengertian RPP	13
3) Manfaat RPP	14
4) Komponen RPP	15
5) Implementasi RPP	16
b. Keterampilan <i>Micro</i>	18
3. Manfaat Pembelajaran <i>Micro</i>	20
4. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Micro</i>	21
5. Penilaian Pembelajaran <i>Micro</i>	22
6. Laboratorium Pembelajaran <i>Micro</i>	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	24
B. Sumber Data.....	24

1. Data Primer	24
2. Data Sekunder	24
C. Metode Pengumpulan Data	25
1. Metode Wawancara	25
2. Metode Observasi	26
3. Metode Dokumentasi	26
D. Subjek Penelitian	26
1. Populasi	26
2. Sampel	27
E. Metode Analisis Data	28
 BAB IV DESKRIPSI DATA	
A. Gambaran Umum Laboratorium Pendidikan	29
1. Sejarah Terbentuk	29
2. Waktu Pelaksanaan Penelitian	30
3. Sarana dan Prasarana	30
4. Keadaan Guru dan Mahasiswa	31
B. Keterampilan Mahasiswa dalam Menyusun RPP dan Praktek Micro	32
1. Keterampilan Mahasiswa <i>Micro Teaching</i> dalam Menyusun RPP	32
2. Keterampilan Mahasiswa <i>Micro Teaching</i> dalam Implementasi RPP	36
 BAB V ANALISIS DATA	
A. Analisis Keterampilan Mahasiswa Praktek <i>Micro Teaching</i> dalam Menyusun RPP	50
B. Analisis Keterampilan Mahasiswa Praktek <i>Micro Teaching</i> dalam Implementasi RPP	54
 BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran-saran	62
 DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2006 (KTSP) dan Kurikulum 2013, 15.
Tabel 2	Sarana dan Prasarana Laboratorium <i>Micro Teaching</i> Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMS, 30.
Tabel 3	Daftar Mahasiswa Semester VI yang Mengikuti Praktek <i>Micro Teaching</i> Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMS, 31.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Pembimbing I
Lampiran 2	Surat Permohonan Pembimbing II
Lampiran 3	Surat Permohonan Riset
Lampiran 4	Berita Acara Konsultasi Pembimbing I
Lampiran 5	Berita Acara Konsultasi Pembimbing II
Lampiran 6	RPP Kurikulum 2006 (KTSP) & Kurikulum 2013
Lampiran 7	Absensi Mahasiswa Praktek <i>Micro Teaching</i>
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 9	Gambar Dokumentasi Sarana dan Prasarana Laboratorium <i>Micro Teaching</i> Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMS
Lampiran 10	Gambar Dokumentasi dan Tabel Implementasi RPP Kurikulum 2006 (KTSP) dan Kurikulum 2013 pada Praktek <i>Micro Teaching</i> Mahasiswa Semester VI Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMS
Lampiran 11	Gambar Dokumentasi Wawancara dengan Mahasiswa Semester VI Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) yang Mengikuti Praktek <i>Micro Teaching</i> Pendidikan Agama Islam Periode 2015

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Sarana dan Prasarana Laboratorium *Micro Teaching* FAI UMS
- 1.1 Kursi Lipat Laboratorium *Micro Teaching*
 - 1.2 Komputer + CPU Laboratorium *Micro Teaching*
 - 1.3 Papan Tulis Laboratorium *Micro Teaching*
 - 1.4 LCD Laboratorium *Micro Teaching*
 - 1.5 Proyektor Laboratorium *Micro Teaching*
 - 1.6 AC Laboratorium *Micro Teaching*
 - 1.7 Sound Laboratorium *Micro Teaching*
 - 1.8 Komputer dan Alat CCTV Laboratorium *Micro Teaching*
 - 1.9 Ruang Kelas Laboratorium *Micro Teaching*
- Gambar 2 Implementasi RPP Kurikulum 2006 (KTSP) dan Kurikulum 2013 pada Praktek *Micro Teaching* Mahasiswa Semester VI Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI UMS Tahun Ajaran 2015
- 2.1 Implementasi oleh Sunoto
 - 2.2 Implementasi oleh Leny Fitriani
 - 2.3 Implementasi oleh Rayinda Dwi Prayogi
 - 2.4 Implementasi oleh Arifah Cahyo
 - 2.5 Implementasi oleh Agustin
 - 2.6 Implementasi oleh Miss Haleemah Sae
- Gambar 3 Wawancara dengan Mahasiswa Semester VI yang mengikuti Praktek *Micro Teaching* Pendidikan Agama Islam Periode 2015
- 3.1 Wawancara dengan Ika Susanti
 - 3.2 Wawancara dengan Fatoni