

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Buku guru merupakan buku yang digunakan oleh guru sebagai pegangan dalam proses pembelajaran. Buku ini merupakan buku yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku (Kemendikbud, 2014).

Buku siswa merupakan buku yang digunakan oleh siswa sebagai sumber belajar. Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang dipergunakan dalam Kurikulum 2013, siswa diberanikan untuk mencari dari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam. Sekarang ini sering terjadi pergantian kurikulum, guru pun dituntut untuk bisa memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang diberlakukan pada waktu sekarang. Pada kurikulum 2013 ini mewajibkan guru untuk menggunakan buku pegangan guru yang diterbitkan oleh pemerintah.

Pemilihan strategi pembelajaran menurut Uno (2007) harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selain itu, harus disesuaikan juga dengan jenis materi, karakteristik peserta didik, serta situasi

atau kondisi proses pembelajaran yang akan berlangsung. Pembelajaran biologi membutuhkan perhatian yang serius dari guru, yaitu bagaimana seorang guru harus dapat memberikan materi yang tepat sehingga siswa dapat menerimanya dengan mudah dan jelas serta mampu menerapkannya.

Perangkat pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013 adalah pembelajaran dengan pendekatan scientific. Pendekatan scientific atau lebih umum dikatakan pendekatan ilmiah menjadi keniscayaan dalam kurikulum 2013. Pendekatan ilmiah merupakan suatu cara atau mekanisme untuk mendapatkan pengetahuan dengan prosedur yang didasarkan pada suatu metode ilmiah (Depdiknas, 2013). Ada juga yang mengartikan pendekatan ilmiah sebagai mekanisme untuk memperoleh pengetahuan yang didasarkan pada struktur logis. Pendekatan ini memandang bahwa proses pembelajaran dapat dipadankan dengan suatu proses ilmiah.

Pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan ilmiah diperlukan seorang guru yang dapat mengutamakan aspek pengamatan, penalaran, penemuan, pengabsahan, dan penjelasan tentang suatu kebenaran. Disamping itu, dibutuhkan kelengkapan pembelajaran yang sesuai dengan bahan ajar dan pelaksanaan pembelajaran. Untuk itu, diperlukan kesesuaian pembelajaran dengan pendekatan ilmiah beserta perangkatnya yang nantinya dapat dipergunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, penulis bermaksud mengadakan penelitian tentang kesesuaian strategi pembelajaran buku guru dengan buku siswa IPA Terpadu kelas VII Semester 2.

## **B. PEMBATASAN MASALAH**

Untuk mempermudah didalam penelitian dan mencegah terjadinya perluasan masalah, maka perlu adanya pembatasan masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Kesesuaian yang dimaksud dalam skripsi ini adalah kesesuaian strategi pembelajaran yang terdapat pada buku guru dan buku siswa Ipa Terpadu Kurikulum 2013.
2. Buku yang dimaksud dalam penelitian ini adalah buku pegangan guru dan buku pegangan siswa IPA Terpadu kelas VII Semester 2.

### **C. PERUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kesesuaian strategi pembelajaran buku guru dengan BNSP?
2. Bagaimana kesesuaian strategi pembelajaran buku guru dengan buku siswa IPA terpadu kelas VII semester 2?

### **D. TUJUAN PENELITIAN**

1. Untuk mengetahui kesesuaian strategi pembelajaran buku guru dengan BNSP.
2. Untuk mengetahui kesesuaian strategi pembelajaran buku guru dengan buku siswa IPA terpadu kelas VII semester 2.

### **E. MANFAAT PENELITIAN**

Dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk semua pihak. Adapun manfaat yang dapat diberikan antara lain:

#### **1. Bagi Guru**

Penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam mempersiapkan pembelajaran dengan memeriksa kesesuaian strategi pembelajaran yang ada untuk diperbaiki, agar proses belajar mengajar terlaksana dengan baik.

#### **2. Pihak Lain**

Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan bagi pihak lain yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut dan penelitian ini dapat menambah wawasan bagi para pembaca.

## **F. DEFINISI OPERASIONAL**

1. Kesesuaian adalah *Nomina (kata benda)* perihal sesuai; keselarasan (tentang pendapat, paham, nada, kombinasi warna, dan sebagainya); kecocokan (KBBI).
2. Strategi pembelajaran adalah suatu garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dengan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan (Djamarah, 2002).
3. Buku adalah bahan tertulis yang menyajikan ilmu pengetahuan. Oleh pengarangnya isi buku di dapat dari berbagai cara misalnya hasil penelitian, hasil pengamatan, aktualisasi pengalaman, otobiografi, atau hasil imajinasi seseorang (Majid, 2011).
4. Buku pegangan IPA Terpadu kurikulum 2013 adalah buku yang bisa dijadikan pegangan guru atau pengajar dan pegangan siswa dalam melakukan proses belajar mengajar.