

**KONTRIBUSI MOTIVASI, KEMANDIRIAN BELAJAR, DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH DELANGGU KLATEN TAHUN
AJARAN 2014/2015**



**Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Matematika**

**Diajukan oleh :
LUTFI MEI KUNCORO WATI
A 410 110192**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
APRIL, 2015**

PERSETUJUAN

**KONTRIBUSI MOTIVASI, KEMANDIRIAN BELAJAR DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH DELANGGU KLATEN TAHUN
AJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh :

LUTFI MEI KUNCORO WATI

A 410 110 192

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
tim penguji skripsi.

Surakarta, 12 Maret 2015

Pembimbing



Drs. Ariyanto, M. Pd
NIP. 131409786

PENGESAHAN

**KONTRIBUSI MOTIVASI, KEMANDIRIAN BELAJAR, DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH DELANGGU KLATEN TAHUN
AJARAN 2014/2015**

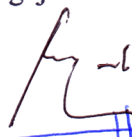
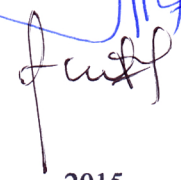
Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

LUTFI MEI KUNCORO WATI

A 410 110 192

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Senin, 23 Maret 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Ariyanto, M.Pd ()
2. Masduki, S.Si, M.Si ()
3. Rita P. Khotimah, S.Si, M.Sc ()

Surakarta, 30 April 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno M.Hum

NIP. 1965042819993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis terdapat dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 23 Maret 2015



Lutfi Mei kuncoro W
A 410 110 192

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai(dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh sungguh(urusan) yang lain,dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Terjemahan Al’Quran Surat Al-Insyrah ayat 6 - 7)

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua

(Aristoteles)

Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh

(Confusius)

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak

(Aldus Huxle)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Allhamdulillah, tiada kebahagiaan yang dapat terungkapkan dan dengan segala kerendahan hati, karya kecil ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Allah SWT yang senantiasa memberikan keindahan disetiap rahmat dan hidayahnya.
- ❖ Bapak dan Ibuku tercinta yang telah banyak memberikan do'a restu, dukungan, dan semangat baik moral dan spiritual yang tiada henti, kasih sayang yang tulus ikhlas, dan sabar yang tidak pernah henti.
- ❖ Kakak dan Adik tersayang yang selalu memberikan suasana berbeda didalam rumah dan memberikan keceriaan dalam keluarga.
- ❖ Ardian Ari yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penyelesain skripsi ini.
- ❖ Semua dosen UMS khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingannya.
- ❖ Sahabat-sahabat yang selalu ada dalam keadaan apapun (Beti & Pina) dan teman-teman Math D yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan do'a dan dukungannya kepadaku.
- ❖ Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin yang selalu penulis panjatkan atas nikmat yang senantiasa Allah SWT limpahkan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kontribusi Motivasi, Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Delanggu Klaten Tahun Ajaran 2014/2015”, skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar S1 Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan pembimbing dari berbagai pihak, maka dengan segala kerendahan hati penulis menghaturkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, SE., MM., Msc., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno M.Hum, selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Surakarta,
3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta,
4. Drs. Ariyanto, M.Pd, selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini,
5. Maryoto, S.Ag, M.M, selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Delanggu, yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Yeni Rahmawati, S.Pd, selaku guru matematika SMK Muhammadiyah Delanggu yang telah banyak membantu dalam penelitian yang penulis lakukan.

7. Seluruh staf pengajar progdi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membimbing sehingga penulis mendapatkan bekal dalam penyusunan skripsi ini,
8. Bapak, Ibu, Kakak dan Adik tercinta yang senantiasa mendo'akan, memberikan dukungan, semangat serta kasih sayang yang tiada pernah henti,
9. Teman-teman dan para sahabat yang telah memberikan semangat, dorongan dan senantiasa membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini,
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah semata, untuk itu penulis menginginkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pengembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang ilmu pendidikan matematika.

Surakarta, 30 April 2015



PENULIS

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Motivasi	7
2. Kemandirian Belajar	9
3. Lingkungan Belajar	11
3. Hasil Belajar Matematika.....	13
B. Penelitian Terdahulu	14
C. Kerangka Berpikir.....	16
D. Hipotesis	17

BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Jenis dan Desain Penelitian	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
1. Waktu Penelitian	18
2. Tempat Penelitian.....	19
C. Populasi, Sampel, Sampling	19
1. Populasi	19
2. Sampel	19
3. Sampling.....	20
D. Definisi Operasional Variabel	21
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	29
1. Uji Prasyarat Analisis	29
2. Uji Hipotesis	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Data.....	36
1. Distribusi Data Motivasi.....	36
2. Distribusi Data Kemandirian Belajar.....	37
3. Distribusi Data Lingkungan Belajar	37
4. Distribusi Data Hasil Belajar Matematika	38
B. Hasil Analisis Data	39
1. Pengujian Prasyarat Analisis	39
2. Pengujian Hipotesis	41
C. Pembahasan	44
D. Keterbatasan Penelitian	48
BAB V PENUTUP.....	49
A. Kesimpulan	49
B. Implikasi	49
C. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan variabel Penelitian.....	15
Tabel 3.1 Sebaran Waktu Penelitian	18
Tabel 3.2 Perhitungan Jumlah Pengambilan Sampel	20
Tabel 3.3 Definisi Operasional Variabel	21
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Motivasi	23
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kemandirian Belajar	24
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Lingkungan Belajar	24
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Motivasi	26
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Kemandirian Belajar	26
Tabel 3.9 Uji Validitas Lingkungan Belajar	27
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas	29
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Motivasi	36
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemandirian belajar	37
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Lingkungan belajar	38
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika	38
Tabel 4.5 Hasil Normalitas	40
Tabel 4.6 Hasil Linearitas	40
Tabel 4.7 Hasil Multikolinearitas	40
Tabel 4.8 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	41
Tabel 4.9 Uji t	42
Tabel 4.10 Analisis Koefisien Determinasi	43

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	17
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Kategori Motivasi	36
Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Kategori Kemandirian Belajar	37
Gambar 4.3 Diagram Lingkaran Kategori Lingkungan Belajar.....	38
Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Kategori Hasil Belajar Matematika	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuesioner Motivasi, Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar	54
2. Data Try out Kuesioner	67
3. Hasil Uji Validitas.....	70
4. Hasil Uji Reliabilitas.....	76
5. Daftar Nama Sampel dan Hasil Belajar	80
6. Skor Kuesioner Penelitian.....	82
7. Uji Normalitas.....	87
8. Uji Linearitas	88
9. Uji Multikolinearitas	89
10. Distribusi Data	90
11. Data Induk Penelitian.....	102
12. Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	105
13. Tabel-Tabel Statistik.....	107
14. Dokumentasi	111

**KONTRIBUSI MOTIVASI, KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
X SMK MUHAMMADIYAH DELANGGU KLATEN TAHUN AJARAN
2014/2015**

Lutfi Mei Kuncoro Wati¹, Ariyanto²

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta

²Dosen Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Universitas Muhammadiyah Surakarta

lutfime192@gmail.com

Abstrak

Hasil belajar matematika adalah perubahan yang terjadi pada diri siswa setelah melakukan proses belajar matematika. Perubahan tersebut sebagai pengalaman belajar siswa yang meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik. Hasil belajar matematika di SMK Muhammadiyah Delanggu termasuk rendah. Hal ini bisa dilihat dari rata-rata nilai ujian nasional matematika pada tahun 2013/2014 yang hanya mencapai 5,86. Tujuan penelitian, (1) menguji kontribusi motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa, (2) menguji kontribusi kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika, (3) menguji kontribusi lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika, (4) menguji secara bersama-sama kontribusi motivasi, kemandirian belajar, lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain deskriptif korelasional. Sampel penelitian 59 siswa kelas X SMK Muhammadiyah delanggu. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Data dianalisis dengan analisis regresi berganda. Hasil penelitian, (1) terdapat kontribusi positif dan signifikan motivasi terhadap hasil belajar matematika dengan kontribusi 12,19%, (2) terdapat kontribusi positif dan signifikan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika dengan kontribusi 10,46%, (3) terdapat kontribusi positif dan signifikan lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika dengan kontribusi 12,25%, (3) terdapat kontribusi positif dan signifikan motivasi, kemandirian belajar, dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar matematika dengan kontribusi 34,9%.

Kata Kunci : *hasil belajar matematika, kemandirian belajar, lingkungan belajar, motivasi*

**KONTRIBUSI MOTIVASI, KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
X SMK MUHAMMADIYAH DELANGGU KLATEN TAHUN AJARAN
2014/2015**

Lutfi Mei Kuncoro Wati¹, Ariyanto²

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta

²Dosen Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta

Universitas Muhammadiyah Surakarta

lutfimei192@gmail.com

Abstract

Mathematics learning outcomes are the changes that happen to the students after doing the math learning process. Such changes as the student learning experience which includes cognitive, affective, psychomotor. Mathematics learning outcomes in SMK Muhammadiyah Delanggu including low. This can be seen from the average national math test scores in 2013/2014, which only reached 5.86. Research purposes, (1) examine the contribution of motivation on the results of students' mathematics learning, (2) learning independence to examine the contribution of mathematics learning outcomes, (3) examine the contribution of the learning environment for mathematics learning outcomes, (4) test jointly contribute motivation, independent learning, learning environment for mathematics learning outcomes. This research is quantitative with descriptive correlational design. The research sample 59 students of class X SMK Muhammadiyah Delanggu. Techniques of collecting data using questionnaires and documentation. Data were analyzed using multiple regression analysis. The results of the study, (1) There is a positive and significant contribution motivation to mathematics learning outcomes by contributing 12.19%, (2) There is a positive and significant contribution to the learning outcomes independent learning mathematics with the contribution of 10.46%, (3) There is a positive contribution and significant learning environment for mathematics learning outcomes with the contribution of 12.25%, (3) There is a positive and significant contribution motivation, independent learning, and the learning environment for mathematics learning outcomes with the contribution of 34.9%.

Keywords : *independent learning, learning environment, mathematic learning outcomes, motivation*