

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia mencakup empat keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Pada keterampilan mendengar dan berbicara menggunakan bahasa lisan. Sedangkan keterampilan membaca dan menulis menggunakan bahasa tulis. Menulis adalah keterampilan berbahasa yang menuangkan ide atau gagasan dengan menggunakan bahasa tulis. Jika dibandingkan dengan keterampilan berbahasa yang lain, keterampilan menulis memang yang dianggap lebih sukar. Semakin baik bahasa yang digunakan penulis semakin mudah pembaca mengetahui atau memahami maksud dari ide atau gagasan yang ditulis penulis. Sebaliknya, jika penulis menggunakan bahasa yang sulit atau tidak terstruktur dan banyak mengalami kesalahan tata bahasanya, pembaca jelas tentu akan mengalami kebingungan atau berpikir lebih keras untuk memahami isi tulisan.

Setiap siswa pasti memiliki kemampuan untuk mengekspresikan diri, pikiran, perasaan, dan sikapnya. Ekspresi yang ditulis siswa bisa berupakesenangan, kebahagiaan, kesedihan, percintaan, dan keterkejutan. Seorang penulis yang menulis suatu karangan atau karya pasti akan memberikan masukan atau informasi bagi pembaca dari hasil tulisannya.

Kegiatan menulis berguna untuk meningkatkan kegemaran siswa dalam hal tulis menulis.

Adanya perkembangan zaman sekarang ini seharusnya membuat siswa itu peka terhadap apa yang telah terjadi. Baik itu perkembangan teknologi, lingkungan, gaya hidup, dan lain-lainnya itu bisa dijadikan sebagai pokok dari bahan tulisan. Sehingga siswa dapat menggali potensi menulis dengan cara berlatih menulis tentang hal-hal yang ada di lingkungan sekitarnya.

Kemampuan menulis sangat penting untuk dimiliki seorang siswa. Menulis berbeda dengan keterampilan berbahasa yang lain, karena kemampuan menulis menuntun siswa untuk membangun penalaran tentang tata cara menulis. Artinya, siswa harus mampu menggunakan ejaan, kosa kata, serta mampu menghubungkan kalimat satu dengan yang lain sehingga mampu membuat sebuah paragraf yang saling berhubungan dan pembaca dapat memahami isi dari tulisan siswa tersebut.

Seorang penulis harus pintar dalam mengolah berbagai pesan-pesan yang mereka alami dalam kehidupan pribadi yang telah ia alami dalam bentuk tulisan kepada pembaca dengan memberikan rincian atau deskripsi tentang objek yang dibicarakan. Baik itu yang hanya bisa ditangkap dengan indra yakni dilihat, dicium, didengar, dan diraba tetapi juga harus bisa ditangkap dengan perasaan. Misalnya perasaan takut, marah, senang, benci, sedih, dan sebagainya.

Tulisan deskripsi adalah tulisan yang berisi penggambaran tentang sesuatu. Dalam tulisan ini penulis menggambarkan atau mendeskripsikan sesuatu yang ingin diceritakan. Dalam jenjang SMP teks deskripsi diajarkan pada kelas VII. Tetapi dalam penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII. Karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman tentang teks deskripsi yang telah dipelajari siswa sewaktu kelas VII dan yang paling inti yaitu untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa dalam penggunaan kelas kata yang terdapat dalam tulisannya. Semakin paham siswa itu tentang kelas kata maka semakin baik juga pemilihan kata yang digunakan dalam tulisannya tersebut.

Hasil tulisan deskripsi siswa akan diketahui penggunaan kelas kata yang sering digunakan siswa dan analisis kelas kata yang digunakan oleh siswa tersebut. Baik itu verba, nomina, adjektival, dan kata tugas.

Berdasarkan uraian diatas, penelitian ini dimaksudkan untuk menganalisis hasil tulisan deskripsi siswa mengenai kelas kata yang digunakan dalam karangannya tersebut. Tulisan deskripsi yang akan ditulis siswa menceritakan tentang karakter teman sebangku. Penelitian ini berjudul “Analisis Kelas Kata pada Tulisan Deskripsi Siswa Kelas VIII C SMP Muhammadiyah 6 Surakarta Tentang Karakteristik Teman Sebangku”.

B. Rumusan Masalah

- a. Kelas kata apa sajakah yang diperoleh siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah 6 Surakarta dalam tulisan deskripsi tentang karakter teman sebangku?
- b. Kelas kata apa sajakah yang paling dominan dipakai siswa kelas VIII C SMP 6 Muhammadiyah Surakarta dalam tulisan deskripsi tentang karakter teman sebangku?

C. Tujuan Penelitian

- a. Mendeskripsikan dan menjelaskan kelas kata yang terdapat dalam tulisan deskripsi siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah 6 Surakarta.
- b. Menemukan dan menjelaskan kelas kata yang paling dominan dalam tulisan deskripsi siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah 6 Surakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis
 - a. Hasil penelitian ini dapat menambah hasil penelitian tentang kelas kata.
 - b. Hasil penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan khususnya di bidang linguistik.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharap bisa menambah pengetahuan pembaca mengenai kelas kata.
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya sebagai acuan.

E. Daftar Istilah

- Kelas kata : Kata yang dikelompokan berdasarkan betuk sintaksisnya, yang meliputi verba, adjektiva, adverbial, nomina, pronominal, numeralia, dan kata tugas.
- Tulisan deskripsi : Sebuah bentuk tulisan yang bertahan dengan usaha para penulis untuk memberikan perincian-perincian dan objek yang sedang dibicarakan.