

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dilakukan dengan kalaborasi antara guru matematika dan siswa. Berdasarkan data penelitian dan hasil tindakan yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Hal itu terlihat dari indikator penelitian yang terpenuhi yaitu keberanian siswa memberikan ide-ide atau bertanya dalam menyelesaikan permasalahan dalam kegiatan pembelajaran untuk menunjukan psikomotor, awalnya 5 siswa atau 14,29% menjadi 25 siswa (71,43%), kerjasama siswa saat kelompok menunjukan afektif, awalnya 8 siswa atau 22,86% menjadi 30 siswa (85,71), dan siswa yang memenuhi  $KKM \geq 75$  yang menunjukkan kognitif, awalnya 12 siswa atau 34,28% menjadi 24 siswa (68,57%).

#### B. Implikasi

Berdasarkan dari kesimpulan hasil penelitian diatas, dapat disampaikan hasil implikasi sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *Problem Based Learning* (PBL) memiliki peranan dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa yaitu meliputi keberanian siswa memberikan ide-ide atau bertanya dalam menyelesaikan permasalahan dalam kegiatan pembelajaran untuk menunjukan

psikomotor, kerjasama siswa saat kelompok, menunjukkan afektif dan siswa yang memenuhi  $KKM \geq 75$  menunjukkan kognitif. Sehingga dengan strategi yang tepat membuat siswa dalam memahami pembelajaran yang diajarkan.

2. Hasil analisis yang menunjukkan pembelajaran menggunakan strategi *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, sehingga dapat memberikan gambaran pada pihak terkait untuk lebih mengembangkan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran.

### C. Saran

Berdasarkan dengan simpulan di atas, maka peneliti dapat mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru
  - a. Guru hendaknya lebih kreatif dalam pemilihan strategi pembelajaran yang tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran.
  - b. Guru yang belum menggunakan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran dapat mencoba menggunakan strategi ini untuk hasil belajar siswa yang diharapkan.
2. Kepada Sekolah
  - a. Kepala sekolah diharapkan memberikan motivasi guru untuk mencoba strategi pembelajaran yang aktif agar hasil belajar siswa memuaskan.
  - b. Kepala sekolah diharapkan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti kegiatan untuk meningkatkan kemampuan dan keprofesionalan guru.
3. Kepada Peneliti Lain.
  - a. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi untuk penelitian sejenis meskipun waktu, tempat lokasi, maupun materi pelajaran yang berbeda.

- b. Penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan bagi peneliti lain dalam melaksanakan penelitian berikutnya.