

**PRESTASI BELAJAR EKONOMI DITINJAU DARI PENGGUNAAN
MEDIA PEMBELAJARAN GURU DAN FREKUENSI BELAJAR
SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Akuntansi

Diajukan Oleh:

SHYNTIA AYU UTARI

A 210 110 147

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014/2015**

PERSETUJUAN

**PRESTASI BELAJAR EKONOMI DITINJAU DARI PENGGUNAAN
MEDIA PEMBELAJARAN GURU DAN FREKUENSI BELAJAR
SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA
TAHUN 2014/2015**

Diajukan Oleh:

SHYNTIA AYU UTARI

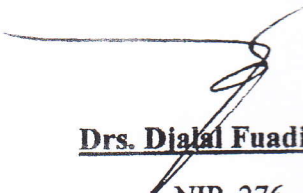
A 210 110 147

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Mengetahui,

Pembimbing


Drs. Djajal Fuadi, MM

NIP. 276

Hari / Tanggal : 12/3/15

PENGESAHAN

PRESTASI BELAJAR EKONOMI DITINJAU DARI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GURU DAN FREKUENSI BELAJAR SISWA SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN 2014/2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SHYNTIA AYU UTARI

A210110147

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Senin, tanggal 23 Maret 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djalal Fuadi, M.M
2. Dr. Hj. Suyatmini, SE, MSi
3. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd

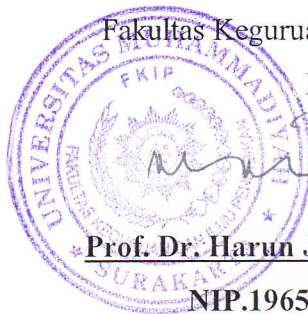
(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 23 Maret 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

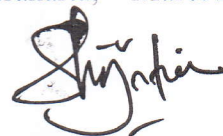
NIP.19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

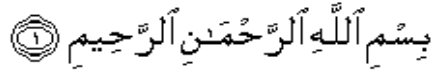
Surakarta, Maret 2015



SHYNTIA AYU UTARI

A 210 110 147

MOTTO



Pahlawan bukanlah orang yang berani menetakkan pedangnya ke pundak lawan, tetapi pahlawan sebenarnya ialah orang yang sanggup menguasai dirinya dikala ia marah.

(Nabi Muhammad Saw)

Kemenangan yang indah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri.

(Ibu Kartini)

Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.

(Andrew Jackson)

Baik memang menjadi orang penting, tapi lebih penting menjadi orang baik.

(Audrey Hepburn)

Maksimalkan hari ini, agar menjadi masa lalu yang baik.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan do'a, puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas keagungan Allah SWT akhirnya lembaran demi lembaran karya penulis dapat diselesaikan. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan karya ini kepada :

1. Mutiara hidupku Bapak dan Mama tersayang yang telah memberikan do'a restu, kasih sayang, semangat, dukungan dan segalanya dengan penuh kesabaran serta keikhlasan kepadaku untuk mencapai cita-cita.
2. Adik-adikku tersayang yang selalu menyayangiku dan memberikan dukungan untuk terus semangat berusaha.
3. Abang yang selalu memberi dukungan dan semangat selama ini, sehingga terselesaikanya skripsi ini.
4. Almamaterku tercinta.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

“PRESTASI BELAJAR EKONOMI DITINJAU DARI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GURU DAN FREKUENSI BELAJAR SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN 2014/2015”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini .
2. Dr. Hj. Suyatmini, SE., M.Si. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan semangat, nasehat dan membimbing saya selama menjadi mahasiswa di Universitas muhammadiyah Surakarta ini.
3. Dra. Hj. Titik Asmawati, SE., M.Si. sebagai ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah bersedia membantu dalam kegiatan perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini .
4. Drs. Djalal Fuadi, MM. selaku Pembimbing saya, terima kasih atas kesabaran dan nasehat sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan yang banyak selama studi.
6. Drs. Madiyono, S.Pd, MM. selaku Wakil Kepala SMA Muhammadiyah 1 Surakarta dan segenap Guru, Karyawan dan Staf tata usaha serta badan administrasi SMA Muhammadiyah 1 Surakarta atas bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan tangan terbuka, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Maret 2015

Shyntia Ayu Utari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masaah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Sistematika Penelitian.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Prestasi Belajar Ekonomi	9
1. Pengertian Prestasi	9
2. Pengertian Belajar.....	9
3. Pengertian Prestasi Belajar Ekonomi.....	15
4. Faktor-faktor Mempengaruhi Prestasi Belajar Ekonomi	16
5. Indikator Prestasi Belajar Ekonomi	18
B. Media Pembelajaran	22
1. Pengertian Media	22
2. Pengertian Pembelajaran	23
3. Pengertian Media Pembelajaran	24
4. Ciri-ciri Media Pembelajara	25
5. Manfaat Media Pembelajaran	27
6. Media Microsoft Powerpoint.....	29
7. Indikator Penggunaan Media Pembelajaran	30
C. Frekuensi Belajar.....	31
1. Pengertian Frekuensi Belajar.....	31
2. Faktor-faktor Frekuensi Belajar.....	33
3. Indikator Frekuensi Belajar	35
D. Perbedaan Prestasi Belajar Ekonomi ditinjau dari Penggunaan Media Pembelajaran Guru dan Frekuensi Belajar.....	36
E. Penelitian yang Relevan	37
F. Kerangka Pemikiran	38

	G. Hipotesis	40
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Pengertian Metode Penelitian	41
	B. Jenis Penelitian	42
	C. Tempat dan Waktu Penelitian	42
	1. Tempat Penelitian	42
	2. Waktu Penelitian.....	42
	D. Populasi, Sampel, dan Sampling	43
	1. Populasi	43
	2. Sampel	43
	3. Sampling.....	43
	E. Variabel Penelitian	45
	1. Variabel Bebas	45
	2. Variabel Terikat.....	46
	F. Sumber Data	46
	1. Data Primer	46
	2. Data sekunder	46
	G. Teknik Pengumpulan Data	46
	1. Metode Angket	47
	a. Angket Tertutup	47
	b. Angket Terbuka	47
	2. Metode Dokumentasi.....	51
	H. Uji Instrumen.....	52

1. Uji Validitas	52
2. Uji Reabilitas	53
I. Uji Prasarat Analisis	54
1. Uji Normalitas	54
2. Uji Homogenitas Variansi	54
J. Teknik Analisi Data	55
1. Analisis Varian Dua Arah	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	58
1. Sejarah Singkat dan Profil Sekolah	58
2. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Muhammadiyah 1 Surakarta .	60
3. Daftar Guru	62
4. Daftar Wali Kelas	66
5. Daftar karyawan.....	67
6. Daftar Siswa.....	67
7. Struktur organisasi Sekolah	68
B. Deskripsi Data	69
1. Deskripsi Data Media pembelajaran Guru	69
2. Deskripsi Data Frekuensi Belajar	72
3. Deskripsi Data Prestasi Belajar Ekonomi.....	75
C. Uji Prasarat Analisis	78
1. Uji Normalitas Data	78
2. Uji Homogenitas	79

D. Analisis Data	80
1. Analisis Varian	80
2. Pengujian Hipotesis	81
E. Pembahasan	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	90
A. KESIMPULAN	90
B. IMPLIKASI.....	91
C. SARAN.....	91

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi	19
Tabel III.1 Proporsional Random	45
Tabel III.2 Kisi-kisi Angket Penggunaan Media Pembelajaran Guru	49
Tabel III.3 Kisi-kisi Angket Frekuensi Belajar.....	50
Tabel III.4 Skor Penilaian	51
Tabel IV.1 Daftar Guru	62
Tabel IV.2 Daftar Wali Kelas	66
Tabel IV.3 Daftar Karyawan.....	67
Tabel IV.4 Ringkasan Uji Normalitas.....	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar II.1 Kerangka Pemikiran	39
Gambar IV.1 Struktur Organisasi	68
Gambar IV.2 Histogram Data Media Pembelajaran Guru	71
Gambar IV.3 Histogram Data Frekuensi Belajar	74
Gambar IV.4 Histogram Data Prestasi Belajar Ekonomi	77
Gamabr IV.5 Grafik Uji Hipotesis Perbedaan Prestasi Belajar Ekonomi Ditinjau dari Penggunaan Media Pembelajaran Guru	83
Gambar IV.6 Grafik Uji Hipotesis Perbedaan Prestasi Belajar Ekonomi Ditinjau dari Frekuensi Belajar	85
Gambar IV.7 Grafik Uji Hipotesis Perbedaan Prestasi Belajar Ekonomi Ditinjau dari Penggunaan Media Pembelajaran Guru dan Frekuensi Belajar	87

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
Lampiran 1 Angket Penelitian	93
Lampiran 2 Daftar Nama Responden <i>Tryout</i>	98
Lampiran 3 Skor Hasil <i>Tryout</i> Penggunaan Media Pembelajaran Guru..	99
Lampiran 4 Skor Hasil <i>Tryout</i> Frekuensi Belajar	100
Lampiran 5 Uji Validitas <i>Tryout</i> penggunaan Media Pembelajaran Guru.....	101
Lampiran 6 Uji Validitas <i>Tryout</i> Frekuensi Belajar.....	102
Lampiran 7 Uji Reliabilitas <i>Tryout</i> Penggunaan Media pembelajaran Guru.....	103
Lampiran 8 Uji Reliabelitas <i>Tryout</i> Frekuensi Belajar	104
Lampiran 9 Daftar Nama Responden.....	105
Lampiran 10 Skor Angket Penelitian Penggunaan Media Pembelajaran Guru.....	112
Lampiran 11 Skor Angket Penelitian Frekuensi Belajar	119
Lampiran 12 Data Induk Penelitian	126
Lampiran 13 Deskripsi Penggunaan Media Pembelajaran Guru	133
Lampiran 14 Deskripsi frekuensi Belajar.....	134
Lampiran 15 Deskripsi Prestasi belajar Ekonomi.....	135
Lampiran 16 Uji Normalitas	136
Lampiran 17 Uji Homogenitas.....	137
Lampiran 18 Statistics Penggunaan Media Pembelajaran Guru.....	138

Lampiran 19	Rangkuman Hasil Kriteria Variabel Penggunaan Media Pembelajaran Guru	139
Lampiran 20	Statistics frekuensi Belajar	146
Lampiran 21	Rangkuman Hasil Kriteria Variabel frekuensi Belajar.....	147
Lampiran 22	Hasil Analisis Varian (Anova)	154
Lampiran 23	Tabel Penentuan Jumlah Sampel.....	156
Lampiran 24	Tabel Nilai Kritik Sebaran r <i>Product Moment</i>	157
Lampiran 25	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	159
Lampiran 26	Tabel F	160

ABSTRAK

PRESTASI BELAJAR EKONOMI DITINJAU DARI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN GURU DAN FREKUENSI BELAJAR SISWA KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 1 SURAKARTA TAHUN 2014/2015

Shyntia Ayu Utari. A210110147, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar ekonomi ditinjau dari penggunaan media pembelajaran guru. 2) Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar ekonomi ditinjau dari frekuensi belajar. 3) Untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar ekonomi ditinjau dari penggunaan media pembelajaran guru dan frekuensi belajar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Surakarta dengan sampel 155 siswa yang diambil dengan teknik *proporsional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket yang telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis varian dua arah.

Berdasarkan dari analisis varian dua arah didapatkan hasil sebagai berikut: 1) variabel penggunaan media pembelajaran guru dibagi menjadi dua kriteria yaitu, a) Intensitas tinggi > 44,68 sebanyak 80 siswa dan b) Intensitas rendah < 44,68 sebanyak 75 siswa. 2) variabel frekuensi belajar dibagi menjadi tiga kriteria yaitu, a) tinggi = 56,30-62,52 sebanyak 17 siswa b) sedang = 50,08-37,64 sebanyak 135 siswa c) rendah = 31,42-25,20 sebanyak 3 siswa. 3) pengujian hipotesis pertama F_{hitung} 0,509 probabilitas 0,477 dan F_{tabel} 3,083 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga $0,509 < 3,083$ dan $0,477 > 0,05$, 4) pengujian hipotesis kedua F_{hitung} 0,822 probabilitas 0,442 dan F_{tabel} 3,083 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga $0,822 < 3,083$ dan $0,442 > 0,05$, 5) pengujian hipotesis ketiga F_{hitung} 0,069 probabilitas 0,934 dan F_{tabel} 3,083 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga $0,069 < 3,083$ dan $0,934 > 0,05$.

Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan, 1) tidak ada perbedaan prestasi belajar ekonomi berdasarkan penggunaan media pembelajaran guru. Hal ini terbukti dengan perhitungan $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan probabilitas > nilai signifikansi atau $0,509 < 3,083$ dan $0,477 > 0,05$, 2) tidak ada perbedaan prestasi belajar ekonomi berdasarkan frekuensi belajar. Hal ini terbukti dengan perhitungan $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan probabilitas > nilai signifikansi atau $0,822 < 3,083$ dan $0,442 > 0,05$, 3) tidak ada perbedaan prestasi belajar ekonomi berdasarkan penggunaan media pembelajaran guru dan frekuensi belajar. Hal ini terbukti dengan perhitungan $F_{hitung} < F_{tabel}$ dan probabilitas > nilai signifikansi atau $0,069 < 3,083$ dan $0,934 > 0,05$.

Kata Kunci: *prestasi belajar, media pembelajaran dan frekuensi belajar*