

**PENGARUH KEBIASAAN MENGHAFAAL JUZ 30 AL-QUR'AN
TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PADA SISWA SD
MUHAMMADIYAH 4 KANDANGSAPI SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
NALURITA SARI
A 510 110 243

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2015**

**PENGARUH KEBIASAAN MENGHAFAAL JUZ 30 AL-QUR'AN
TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PADA SISWA SD
MUHAMMADIYAH 4 KANDANGSAPI SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
NALURITA SARI
A 510 110 243

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FEBRUARI, 2015**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

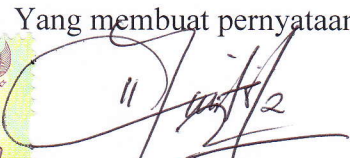
Nama : Nalurita Sari
NIM : A510110243
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : “PENGARUH KEBIASAAN MENGHAFAL JUZ
30 AL-QUR’AN TERHADAP KONSENTRASI
BELAJAR PADA SISWA SD
MUHAMMADIYAH 4 KANDANGSAPI
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015.”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 25 Februari 2015

Yang membuat pernyataan,




NALURITA SARI
A 510 110 243

**PENGARUH KEBIASAAN MENGHAFAAL JUZ 30 AL-QUR'AN
TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PADA SISWA SD
MUHAMMADIYAH 4 KANDANGSAPI SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh:
NALURITA SARI
A 510 110 243

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 11 Februari 2015



(Drs. H. A. Fathoni, SE., M.Pd.)

NIK. 062

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**PENGARUH KEBIASAAN MENGHAFAZ JUZ 30 AL-QUR'AN
TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PADA SISWA SD
MUHAMMADIYAH 4 KANDANGSAPI SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NALURITA SARI

A 510 110 243

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Jumat, 20 Februari 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. A. Fathoni, SE., M.Pd.
2. Dr. H. Samino, M.M.
3. Minsih, S.Ag., M.Pd.

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 20 Februari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno)

NRP. 19650428 199303 1001

HALAMAN MOTTO

"Wanita-wanita yang keji adalah untuk laki-laki yang keji dan laki-laki yang keji adalah untuk wanita-wanita yang keji, dan wanita-wanita yang baik adalah untuk laki-laki yang baik dan laki-laki yang baik adalah untuk wanita-wanita yang baik. Mereka (yang dituduh) itu bersih dari apa yang dituduhkan oleh mereka (yang menuduh itu). Bagi mereka ampunan dan rizki yang mulia (surga)".

(Terjemahan QS. An-Nur: 26)

La Tahzan, Innallaha Ma'ana. Janganlah kamu berduka cita, sesungguhnya Allah beserta kita."

(Terjemahan QS. Al-Taubah: 40)

Orang beriman itu bersikap ramah dan tidak ada kebaikan bagi seorang yang tidak bersikap ramah.

Dan sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain." (HR. Thabrani dan

Daruguthni)

"Jika ingin mendapatkan yang terbaik, tak perlu sibuk mencari yang terbaik, tapi cukup dengan memperbaiki diri." (Andresdadam)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tuaku, Bapak Supriyanto dan Ibu Rukati. Kalian adalah anugerah terindah dihidupku. Kalian adalah inspirasiku. Doa dan dukungan kalian tak hentinya mengalir demi kesuksesanku. Terima kasih atas kasih sayang kalian selama ini. Kalian tak akan tergantikan oleh apapun.
2. Kakakku, Andhini (mbak D-noq). Terima kasih telah banyak menghabiskan waktumu bersamaku, selalu hadir, & mendengarkan semua curahan hatiku.
3. Keluarga keduaku, sahabatku *Elste* 2013 (Mas Teguh Widodo, Bunda Astri Herawati, Wiji Sri Muryani, M. Iqbal Arrosyad, Siti Naimmatul Rofiah, Nur Erwannudin, Farida Eko Setyaningrum, Fatikhah Abdullah, Apriyanto, Retno Ambarwati, Susilo Adi Prasetyo, Mas Arif Pratomo, Husna Yusrina). Terima kasih atas semangat dan doanya. Kalian bukan sekedar teman, dan aku menyebutnya keluarga. Terima kasih atas satu tahun kepemimpinan yang berkesan. Belajar berorganisasi bersama kalian adalah hal yang membahagiakan sekaligus membanggakan.
4. Almamaterku.

ABSTRAK

Nalurita Sari/A510110243. **PENGARUH KEBIASAAN MENGHAFAAL JUZ 30 AL-QUR'AN TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR PADA SISWA SD MUHAMMADIYAH 4 KANDANGSAPI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Februari, 2015.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui pengaruh kebiasaan menghafal Juz 30 Al-Qur'an terhadap konsentrasi belajar pada siswa SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta tahun ajaran 2014/2015 2) Mengetahui besarnya pengaruh kebiasaan menghafal Juz 30 Al-Qur'an terhadap konsentrasi belajar pada siswa SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta tahun ajaran 2014/2015. Jenis penelitian berdasarkan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian non-eksperimen, yaitu penelitian korelasional (hubungan/asosiasi). Penelitian mengambil sampel sebanyak 36 siswa dari total populasi sebanyak 90 siswa dengan menggunakan teknik *Proportional Stratified Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Angket sebelumnya telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji linieritas. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linier sederhana, korelasi, uji t serta koefisien determinasi (R^2). Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh bahwa 1) Persamaan regresi linier sederhana sebagai berikut $Y = 22,302 + 0,641X$ 2) Kebiasaan menghafal Juz 30 Al-Qur'an dan konsentrasi belajar memiliki hubungan yang positif dan kuat dengan nilai korelasi sebesar 0,769 3) Uji t menunjukkan H_0 ditolak, dengan $t_{tabel} = t_{(\alpha/2, n-2)} = 2,032$ dan t_{hitung} sebesar 7,019 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,019 > 2,032$ 4) Hasil perhitungan untuk nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,592 berarti 59,2% konsentrasi belajar dipengaruhi oleh kebiasaan menghafal Juz 30 Al-Qur'an serta sisanya sebesar 40,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Kesimpulan dari penelitian ini adalah kebiasaan menghafal Juz 30 Al-Qur'an berpengaruh positif terhadap konsentrasi belajar.

Kata kunci: *kebiasaan, menghafal, Juz 30, Al-Qur'an, konsentrasi, belajar*

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayat, serta inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik serta tepat waktu.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Proses penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Siti Zuhriyah Ariatmi, M.Hum, selaku wakil dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Samino, MM, selaku ketua program studi PGSD FKIP UMS dan sebagai dewan penguji.
4. Murfiah Dewi W, M.Psi. Psi, selaku sekretaris program studi PGSD FKIP UMS.
5. Drs. H. A. Fathoni, SE., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan membimbing serta mengarahkan saya selama penyusunan skripsi ini.
6. Minsih, S.Ag., M.Pd., selaku pembimbing akademik kelas E angkatan 2011 dan sebagai dewan penguji.
7. Sariman, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta.
8. Suyanto, S.Ag, M.Pd.I., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta.

9. Bapak dan ibu guru wali kelas IIIA, IIIB, IV dan V SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta.
10. Bapak dan ibu guru SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta.
11. Siswa-siswi kelas IIIA, IIIB, IV dan V SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta.
12. Siswa-siswi kelas III dan IV SD Muhammadiyah 2 Kauman Surakarta.
13. Kedua orang tuaku, bapak Supriyanto dan Ibu Rukati, kalian yang selalu mendukung dan mendoakan yang terbaik atas apa yang ku lakukan.
14. Kakakku, mbak D-noq, yang selalu menemaniku & ada disaat aku butuh.
15. Keluargaku, sahabatku *Elste* 2013, yang selalu menyemangati tanpa henti dan senantiasa mendoakan demi kelancaran penyusunan skripsi ini. Chery sayang kalian.
16. Sahabat-sahabatku (Tita, Ambar, Intan, Maya, Farida, Endang, Lili, Hesti), yang selalu ada menemaniku, menghiburku dan menyemangatiku.
17. Teman-teman kelas E dan teman-teman PGSD FKIP UMS angkatan 2011, yang selama 3,5 tahun ini menghiasi hari-hariku. Terima kasih atas kebersamaan, pertemanan dan persahabatan ini.
18. BEM FKIP UMS 2014, Keluarga ketigaku. Gaes, terima kasih atas setahun yang penuh warna. Menjadikanku orang yang lebih dewasa dalam berpikir dan bersikap. Ilmu, pengalaman, & kebersamaan dengan kalian tak akan ku lupakan. BEM FKIP UMS 2014, STRONG!

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pengalaman baru serta pelajaran di masa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 04 Februari 2015


NALURITA SARI
A 510 110 243

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
1. Kebiasaan	7
a. Pengertian Kebiasaan	7
b. Unsur-Unsur Kebiasaan	7
c. Macam-Macam Kebiasaan	8
2. Menghafal Juz 30 Al-Qur'an	9
a. Menghafal	9
1) Pengertian Menghafal	9

2) Pengertian Menghafal Al-Qur'an	10
3) Cara Menghafalkan Al-Quran dan Permasalahannya	11
b. Juz 30 Al-Qur'an	12
3. Konsentrasi Belajar	13
a. Konsentrasi	13
1) Pengertian Konsentrasi	13
2) Faktor Pendukung Terjadinya Konsentrasi Efektif	14
3) Faktor Penyebab Gangguan Konsentrasi	15
4) Pencegahan Gangguan Konsentrasi	17
b. Belajar	18
1) Pengertian Belajar	18
2) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar	19
B. Penelitian Terdahulu	20
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	26
1. Jenis Penelitian	26
2. Desain Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian	27
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	28
1. Populasi	28
2. Sampel	29
3. Sampling	31
D. Definisi Operasional Variabel	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
1. Teknik Pengumpulan Data	33
a. Dokumentasi	33
b. Angket (<i>Questionnaire</i>)	33

2. Instrumen Pengumpulan Data	34
a. Validitas	38
b. Reliabilitas	39
F. Teknik Analisis Data	41
1. Uji Prasyarat Analisis	41
a. Uji Normalitas	41
b. Uji Linieritas	43
2. Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta	47
1. Sejarah Singkat	47
2. Deskripsi Sekolah	48
a. Identitas Sekolah	48
b. Visi dan Misi	48
c. Sarana dan Prasarana yang Tersedia	49
3. Keadaan Pegawai dan Karyawan/Ketenagaan	50
4. Keadaan Siswa	51
5. Kegiatan Ekstrakurikuler	51
B. Hasil Uji Coba (<i>Try Out</i>) Instrumen Penelitian	53
1. Uji Validitas	53
2. Uji Reliabilitas	56
C. Deskripsi Data	54
1. Deskripsi Data Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al-Qur'an	57
2. Deskripsi Data Konsentrasi Belajar	58
D. Hasil Analisis Data	60
1. Uji Prasyarat Analisis	60
a. Uji Normalitas	60
b. Uji Linieritas	61
E. Hasil Penelitian	
1. Analisis Regresi Linier Sederhana	61
2. Analisis Korelasi	62

3. Koefisien Determinasi.....	62
4. Pengujian Hipotesis.....	62
F. Pembahasan	63
G. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	68
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jadwal Penelitian	28
Tabel 3.2. Rincian Populasi Penelitian	29
Tabel 3.3. Ilustrasi Teknik Sampling	32
Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen untuk Mengukur Variabel Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al-Qur'an (X)	36
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen untuk Mengukur Variabel Konsentrasi Belajar (Y)	37
Tabel 3.6. Penilaian <i>Skala Likert</i>	38
Tabel 4.1. Daftar nama kepala sekolah SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta	47
Tabel 4.2. Ruang SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta.....	49
Tabel 4.3. Daftar Nama Karyawan/Ketenagaan SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta.....	50
Tabel 4.4. Rincian Jumlah Siswa SD Muhammadiyah 4 Kandang sapi Surakarta .	51
Tabel 4.5. Ringkasan Uji Validitas Angket Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al- Qur'an	54
Tabel 4.6. Ringkasan Uji Validitas Angket Konsentrasi Belajar.....	55
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Data Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al-Qur'an.....	57
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Data Konsentrasi Belajar	59
Tabel 4.9. Ringkasan Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.10. Ringkasan Uji Linieritas	61
Tabel 4.11. Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	62
Tabel 4.12. Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan	64
Tabel 5.1. Rangkuman Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1. Uji t untuk Regresi Linier Sederhana	46
Gambar 4.1. Histogram dan Poligon Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al-Qur'an.....	58
Gambar 4.2. Histogram dan Poligon Konsentrasi Belajar	59
Gambar 4.3. Grafik Uji t Variabel X terhadap Variabel Y	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Uji Coba (<i>Try Out</i>) “Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al-Qur’an”	75
Lampiran 2 Angket Uji Coba (<i>Try Out</i>) “Konsentrasi Belajar”	78
Lampiran 3 Angket Penelitian	81
Lampiran 4 Skor Hasil (<i>Try Out</i>) Angket Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al-Qur’an	86
Lampiran 5 Skor Hasil (<i>Try Out</i>) Angket Konsentrasi Belajar.....	87
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X dengan <i>SPSS 16.0</i>	88
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y dengan <i>SPSS 16.0</i>	101
Lampiran 8 Hasil (<i>Try Out</i>) dilihat dari Kisi-kisi Instrumen	114
Lampiran 9 Daftar Nama Sampel Penelitian	116
Lampiran 10 Skor Hasil Penelitian Angket Kebiasaan Menghafal Juz 30 Al-Qur’an	117
Lampiran 11 Skor Hasil Penelitian Angket Konsentrasi Belajar.....	119
Lampiran 12 Data Induk Penelitian	121
Lampiran 13 Statistik Deskriptif	122
Lampiran 14 Uji Normalitas Data.....	126
Lampiran 15 Uji Linieritas Data	127
Lampiran 16 Analisis Regresi Linier Sederhana	129
Lampiran 17 Nilai-nilai dalam Distribusi t.....	131
Lampiran 18 Nilai-nilai <i>r Product Moment</i>	132
Lampiran 19 Nilai Kritis L Untuk Uji <i>Lilliefors</i>	133
Lampiran 20 Daftar Nilai Distribusi F	134
Lampiran 21 Dokumentasi Foto.....	135
Lampiran 22 Surat Ijin Uji Instrumen.....	137
Lampiran 23 Surat Pernyataan telah melakukan Uji Instrumen	138
Lampiran 24 Surat Ijin Riset.....	139
Lampiran 25 Surat Pernyataan telah melakukan Riset	140
Lampiran 26 Jadwal Bimbingan Skripsi	141