

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA TEMA HIDUP
BERSIH DAN SEHAT SISWA KELAS II DI SD NEGERI
JATIBATUR 3 GEMOLONG SRAGEN
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1



Oleh

WAHYU BINTARI RAHMADANI

A510110012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2015

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA TEMA
HIDUP BERSIH DAN SEHAT SISWA KELAS II DI SD NEGERI
JATIBATUR 3 GEMOLONG SRAGEN
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

Usulan Penelitian Untuk Skripsi S-1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh:

WAHYU BINTARI RAHMADANI

A510110012

Telah disetujui oleh:

Pembimbing,



Dra. Risminawati, M.Pd
NIP. 195403171982032002
Tanggal: Februari 2015

PENGESAHAN SKRIPSI

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA TEMA HIDUP
BERSIH DAN SEHAT SISWA KELAS II DI SD NEGERI
JATIBATUR 3 GEMOLONG SRAGEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Dipersiapkan dan disusun oleh:
WAHYU BINTARI RAHMADANI
A510110012

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 26 Februari 2015
Dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Risminawati, M.Pd



2. Drs. Mulyadi S.K, S.H, M. Pd



3. Minsih, S. Ag, M. Pd



Surakarta, Februari 2015
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu Perguruan Tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara penulis diacukan dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2015

Peneliti



Wahyu Bintari Rahmadani
A510110012

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetapkanlah bekerja keras (untuk urusan yang lain)
(Q.S AL-Insyiroh 6-7)

Orang yang bijaksana melihat ucapan bagaikan orang tua
(Jalaluddin Rumi)

Berdoa itu lebih baik menggunakan hati tanpa kata-kata
daripada kata-kata tanpa hati
(Mahatma Gandhi)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Orang tuaku, Bapak Sukardi dan ibu Sahariyah, terima kasih atas doa yang selalu kalian panjatkan demi kelancaran dan kesuksesan putra putrimu.
2. Adikku Taufiq yang selalu memberi doa, dukungan, dan semangat sampai terselesaikannya penelitian ini.
3. Kakek dan nenek tersayang, Kakek Laday dan Nenek Supiati, terimakasih atas semua kasih sayang dan ketulusan yang diberikan.
4. Paman dan bibi yang selalu memberikan perhatian.
5. Sahabat-sahabatku, Wahyu, Fatma, Catur, Nana, Maul, Risa, Maya, Nanda, Indah, Febri, Nina, Dewi, terimakasih atas kebersamaan yang telah kita lalui.
6. Teman-teman PGSD UMS angkatan 2011, khususnya untuk kelas A yang menjadikan hari-hari lebih berwarna.
7. Bapak dan Ibu Dosen PGSD yang setiap hari memberikan ilmu untuk mahasiswa, membimbing, dan mengarahkan mahasiswanya dengan kesabaran dan keikhlasan.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.
9. Seluruh pihak yang selalu mendukung dan membantu.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, serta sholawat senantiasa tercurah kepada nabi junjungan kita, Rasullallah SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Strategi Pembelajaran *Example Non Example* pada Tema Hidup Bersih dan Sehat Siswa Kelas II di SD Negeri Jatibatur 3 Gemolong Sragen Tahun Ajaran 2014/ 2015.”

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai derajat sarjana S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.

Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada.

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. Samino, MM., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Dra. Risminawati, M.Pd, selaku pembimbing skripsi, terima kasih telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Drs. Achmad Fathoni, S.H, M. Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan arahan-arahan akademik serta banyak memberikan bantuan dan masukan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen-Dosen FKIP PGSD UMS, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada para mahasiswa.
6. Ibu Sri Sarsini, S.Pd. SD, selaku kepala sekolah SD Negeri Jatibatur 3 dan Ibu Rusmini, S.Pd. SD, selaku guru kelas II, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar SD Negeri Jatibatur 3 yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam mengadakan penelitian.
8. Kedua orang tua dan adikku yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman PGSD angkatan 2011 terutama kelas A.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kelemahan, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
HALAMAN ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Perumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	6
1. Belajar	6
2. Motivasi Belajar	9
3. Hasil Belajar	13
4. Strategi Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	15
5. Pembelajaran Kurikulum 2013	18
6. Tema Hidup Bersih dan Sehat	24

B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pemikiran	30
D. Hipotesis Tindakan	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	33
C. Prosedur Penelitian	33
D. Jenis Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian	38
G. Validasi Data dan Instrumen	39
H. Teknik Analisis Data.....	40
I. Indikator Pencapaian.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian	42
B. Deskripsi Kondisi Awal	43
C. Pelaksanaan Tindakan	49
1. Deskripsi Tindakan Siklus I	49
a. Perencanaan Tindakan	49
b. Pelaksanaan Tindakan	50
c. Observasi	51
d. Refleksi	62
2. Deskripsi Tindakan Siklus II	63
a. Perencanaan Tindakan	64
b. Pelaksanaan Tindakan	64
c. Observasi	65
d. Refleksi	77

D. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi	82
C. Saran.....	82
DARTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel-Variabel yang Diteliti	29
Tabel 3.1 Rancangan Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	31
Tabel 3.2 Indikator Pencapaian	41
Tabel 4.1 Motivasi Belajar Siswa pada Kondisi Awal (Prasiklus)	45
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa pada Kondisi Awal (Prasiklus)	47
Tabel 4.3 Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Kondisi Awal (Prasiklus) ..	48
Tabel 4.4 Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	52
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	54
Tabel 4.6 Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 1	55
Tabel 4.7 Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	56
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	58
Tabel 4.9 Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 2	59
Tabel 4.10 Tabel Perbandingan Hasil Belajar Siswa	61
Tabel 4.11 Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	67
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	69
Tabel 4.13 Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	70
Tabel 4.14 Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	71
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	73
Tabel 4.16 Frekuensi Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 2.....	74
Tabel 4.17 Tabel Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	76
Tabel 4.18 Tabel Peningkatan Hasil Belajar Siswa	77

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	30
Gambar 3.1 Desain siklus PTK model Kemmis S dan Mc. Taggart	33
Gambar 4.1 Motivasi Belajar Siswa pada Kondisi Awal (Prasiklus)	46
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siswa pada Kondisi Awal (Prasiklus)	48
Gambar 4.3 Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	54
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 1	55
Gambar 4.5 Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	58
Gambar 4.6 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 2	60
Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	61
Gambar 4.8 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	62
Gambar 4.9 Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	68
Gambar 4.10 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	70
Gambar 4.11 Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	73
Gambar 4.12 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	75
Gambar 4.13 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	76
Gambar 4.14 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	77

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas II	87
Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan 1	88
Lampiran 3 RPP Siklus I Pertemuan 2	99
Lampiran 4 RPP Siklus II Pertemuan 1	111
Lampiran 5 RPP Siklus II Pertemuan 2	122
Lampiran 6 Wawancara Guru	135
Lampiran 7 Pedoman Observasi Pra Siklus	138
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 1	144
Lampiran 9 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan 2	150
Lampiran 10 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 1	156
Lampiran 11 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan 2	162
Lampiran 12 Hasil Belajar Pra Siklus	168
Lampiran 13 Hasil Belajar Siklus I	169
Lampiran 14 Hasil Belajar Siklus II	171
Lampiran 15 Dokumentasi	173
Lampiran 16 Surat Riset	178
Lampiran 17 Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian.....	179

ABSTRAK

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MELALUI
STRATEGI PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA TEMA
HIDUP BERSIH DAN SEHAT SISWA KELAS II DI SD NEGERI
JATIBATUR 3 GEMOLONG SRAGEN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh :

**Wahyu Bintari Rahmadani, A510110012, Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2015.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran *example non example* pada tema Hidup Bersih dan Sehat siswa kelas II di SD Negeri Jatibatur 3, Gemolong, Sragen tahun ajaran 2014/ 2015. Subjek pemberi tindakan dalam penelitian ini adalah guru (peneliti), subjek penerima tindakan adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri Jatibatur 3 tahun ajaran 2014/ 2015 yang berjumlah 22 siswa. Objek tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *example non example*, objek hasil tindakan adalah peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Uji validasi data dengan cara triangulasi. Teknik analisis data yang dilakukan terdiri dari empat tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Hasil analisis penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas II, sebagai berikut: pertama, dapat dilihat dari motivasi belajar siswa yang terdiri dari lima indikator. Indikator hasrat dan keinginan berhasil sebelum tindakan sebesar 52,73% dan meningkat pada siklus II sebesar 81,82%. Indikator tekun menghadapi tugas sebelum tindakan sebesar 50,00% dan meningkat pada siklus II sebesar 79,09%. Indikator ulet menghadapi kesulitan sebelum tindakan sebesar 49,09% dan meningkat pada siklus II sebesar 78,18%. Indikator senang dan rajin belajar sebelum tindakan sebesar 50,00% dan meningkat pada siklus II sebesar 80,00%. Indikator senang mencari dan memecahkan soal-soal sebelum tindakan sebesar 48,18% dan meningkat pada siklus II sebesar 75,45%. Kedua, dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa yang semula sebelum tindakan sebesar 59,09%, mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 68,18%, dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 86,36%. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan strategi *example non example* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas II di SD Negeri Jatibatur 3 Gemolong, Sragen, Tahun Ajaran 2014/2015.

Kata kunci: Motivasi, Hasil Belajar, Strategi Pembelajaran *Example Non Example*