

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Sekolah Dasar merupakan sebuah pondasi awal dan pengenalan pada anak dalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan masyarakat, keluarga maupun sekolah. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan diri dalam peranannya di masa yang akan datang. Oleh karena itu, pendidikan sangatlah penting bagi setiap orang dan dapat dijadikan sebagai bekal untuk belajar hidup mandiri di lingkungan sekitarnya.

IPA merupakan salah satu disiplin ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam sekitar secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan dan memiliki sifat ilmiah. (Permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang Standar Isi).

Siswa di Sekolah Dasar banyak yang mengeluhkan mata pelajaran IPA. Hal ini terjadi karena anak Sekolah Dasar memiliki cara berpikir konkrit sehingga dalam kegiatan pembelajaran sebaiknya guru tidak hanya berceramah dan menggunakan buku pegangannya saja namun harus memperluas materi, menyiapkan media pembelajaran yang nyata, dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari agar siswa dapat menyerap materi dengan mudah. Tujuan pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung dan dapat mengembangkan siswa berpikir konkrit. Pendidikan IPA dapat membantu siswa untuk memperoleh pemahaman lebih mendalam mengenai alam sekitar.

Dari hasil observasi awal di SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo didapatkan banyak siswa yang kurang memahami materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru. Penyampaian materi pembelajaran IPA menggunakan metode ceramah sebagai strategi utama.

Padahal dalam kegiatan pembelajaran tugas guru hanya sebagai fasilitator. Hal ini berdampak pada pemikiran siswa menjadi tidak berkembang dan materi yang diperoleh hanya dari buku pegangan yang dimiliki saja. Jika dibiarkan terus-menerus akan berdampak pada hasil belajar IPA siswa yang rendah. Untuk itu, guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan strategi pembelajaran yang dapat merangsang siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan hasil belajar IPA dapat meningkat.

Strategi yang akan diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar IPA yaitu strategi *Learning Stars With A Question* dan *Question Student Have*. Strategi *Learning Stars With A Question* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada ketrampilan bertanya maupun berpikir kritis. Siswa diberikan motivasi untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari. Dalam hal ini siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja namun dapat berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar. Strategi ini dapat menggugah siswa untuk mencapai kunci belajar, yaitu bertanya (Zaini,dkk.,2007:46).

Strategi *Question Student Have* merupakan strategi yang digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan siswa. Cara ini menggunakan sebuah teknik mendapatkan partisipasi melalui tulisan dari pada lisan. Harapan siswa dapat dilihat dari jumlah centangan yang ada pada sebuah pertanyaan. Sehingga dengan strategi ini dapat meningkatkan partisipasi dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini dapat menjadikan koreksi bagi guru dalam melakukan perbaikan proses belajar mengajar yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya (Harumni, 2012:165).

Berdasarkan pemikiran di atas, maka dilakukan suatu penelitian untuk mengujikan strategi tersebut dalam penelitian dengan judul “Studi Komparasi Penggunaan Strategi *Learning Start With A Question* dengan *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/2015”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran IPA,
2. Timbulnya kebosanan siswa pada saat menerima penjelasan materi IPA,
3. Guru belum menggunakan media pembelajaran untuk menarik perhatian siswa,
4. Rendahnya hasil belajar IPA pada siswa SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo,
5. Guru belum mampu menerapkan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif.

## C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini terarah dan terfokus, maka diperlukan adanya pembatasan masalah. Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada “Perbedaan pengaruh strategi pembelajaran *Learning Start With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/2015”.

## D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah diatas, maka permasalahan yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah ada perbedaan pengaruh strategi *Learning Stars With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo?
2. Strategi manakah yang lebih besar pengaruhnya antara strategi *Learning Stars With A Question* dengan *Question Student Have*

terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo?

#### E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perbedaan pengaruh strategi *Learning Stars With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo
2. Untuk mengetahui manakah yang memiliki pengaruh lebih besar antara strategi *Learning Stars With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo.

#### F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi dunia pendidikan, yaitu:

##### 1. Manfaat Teoritis

Memperkuat teori yang sudah ada dalam pembelajaran IPA bahwa strategi *Learning Stars With A Question* dan *Question Student Have* mampu mengungkapkan daya ingat terhadap materi yang dipelajari dan kedua strategi ini merupakan strategi yang diperlukan siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

##### 2. Manfaat Praktis

- a. Memberikan masukan kepada guru mengenai strategi pembelajaran *Learning Stars With A Question* dan *Question Student Have* guna meningkatkan hasil belajar IPA dan meningkatkan kualitas dalam mengajar IPA.
- b. Memberikan masukan kepada Kepala sekolah mengenai strategi pembelajaran *Learning Stars With A Question* dan

*Question Student Have* dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.