

**“STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *QUESTION STUDENT HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS VI SD NEGERI 1 BANJAREJO DAN SD NEGERI 2 BANJAREJO TAHUN 2014/ 2015”.**

**NASKAH PUBLIKASI**

**Untuk memenuhi persyaratan guna mencapai  
derajat Sarjana S-1**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Diajukan Oleh :**

**DIAN KUMAYA DEWI**

**A510110086**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2015**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. A. Yani Tromol Pos 1-Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, Fax: 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id>

Email: [ums@ums.ac.id](mailto:ums@ums.ac.id)

---

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Muhroji, S.E., M.Si

NIP/NIK : 231

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Dian Kumaya Dewi

NIM : A510 110 086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : “STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI

*LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *QUESTION*

*STUDENT HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS

VI SD NEGERI 1 BANJAREJO DAN SD NEGERI 2

BANJAREJO TAHUN 2014/ 2015”.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk di publikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 05 Februari 2015

Pembimbing

**Drs. Muhroji, S.E., M.Si**

NIP/NIK: 231

## ABSTRAK

### STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *QUESTION STUDENT HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS VI SD NEGERI 1 BANJAREJO DAN SD NEGERI 2 BANJAREJO TAHUN 2014/ 2015

Oleh:

**Dian Kumaya Dewi, A510110086, Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Surakarta,  
2015**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada perbedaan pengaruh *strategi Learning Stars With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo, (2) manakah yang lebih besar pengaruhnya antara strategi *Learning Stars With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo tahun 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan teknik tes, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dan uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,379 > 2,002$  dengan nilai rata-rata hasil belajar IPA kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo, yaitu  $79,5 > 74,1$ . Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) terdapat perbedaan pengaruh strategi *Learning Start With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/2015, (2) strategi *Learning Start With A Question* lebih besar pengaruhnya dalam meningkatkan hasil belajar IPA dibandingkan strategi *Question Student Have* pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/2015.

**Kata Kunci** : *Strategi Learning Start With A Question, Strategi Question Student Have, Hasil belajar IPA.*

## A. PENDAHULUAN

Pendidikan Sekolah Dasar merupakan sebuah pondasi awal dan pengenalan pada anak dalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan masyarakat, keluarga maupun sekolah. IPA merupakan salah satu disiplin ilmu yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam sekitar secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan dan memiliki sifat ilmiah. (Permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang Standar Isi).

Dari hasil observasi awal di SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo didapatkan banyak siswa yang kurang memahami materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru. Penyampaian materi pembelajaran IPA menggunakan metode ceramah sebagai strategi utama. Padahal dalam kegiatan pembelajaran tugas guru hanya sebagai fasilitator. Hal ini berdampak pada pemikiran siswa menjadi tidak berkembang dan materi yang diperoleh hanya dari buku pegangan yang dimiliki saja. Jika dibiarkan terus-menerus akan berdampak pada hasil belajar IPA siswa yang rendah. Untuk itu, guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam menggunakan strategi pembelajaran yang dapat merangsang siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan hasil belajar IPA dapat meningkat.

Strategi yang akan diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar IPA yaitu strategi *Learning Stars With A Question* dan *Question Student Have*. Strategi *Learning Stars With A Question* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada ketrampilan bertanya maupun berpikir kritis. Siswa diberikan motivasi untuk bertanya tentang materi yang akan dipelajari. Dalam hal ini siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja namun dapat berpartisipasi aktif dalam proses belajar mengajar. Strategi ini dapat menggugah siswa untuk mencapai kunci belajar, yaitu bertanya (Zaini,dkk.,2007:46).

Strategi *Question Student Have* merupakan strategi yang digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan siswa. Cara ini

menggunakan sebuah teknik mendapatkan partisipasi melalui tulisan dari pada lisan. Harapan siswa dapat dilihat dari jumlah centangan yang ada pada sebuah pertanyaan. Sehingga dengan strategi ini dapat meningkatkan partisipasi dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini dapat menjadikan koreksi bagi guru dalam melakukan perbaikan proses belajar mengajar yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya (Harumni, 2012:165).

Berdasarkan pemikiran di atas, maka dilakukan suatu penelitian untuk mengujikan strategi tersebut dalam penelitian dengan judul “Studi Komparasi Penggunaan Strategi *Learning Start With A Question* dengan *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VISD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/2015”.

## **B. METODE PENELITIAN**

Dalam penelitian ini, dilihat dari pendekatan analisisnya penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif sedangkan jika dilihat dari segi karakteristiknya, penulis menggunakan jenis penelitian eksperimen murni. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo, yang beralamatkan di Desa Banjarejo, Kecamatan Gabus, Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Pelaksanaan penelitian ini direncanakan pada awal semester II, tahap-tahap pelaksanaan kegiatan sejak persiapan sampai dengan penulisan laporan penelitian secara keseluruhan dilaksanakan sejak bulan Oktober 2014 sampai dengan bulan Februari 2015. Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/2015. Prosedur penelitian melalui tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan pelaporan.

Dalam penelitian ini terdapat dua macam variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan variabel yang tidak dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini ada dua, yakni  $X_1$  : Variabel bebas pertama strategi *Learning Start With A Question* dan  $X_2$  : Variabel bebas kedua strategi *Question Student Have*. Variabel

terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini, variabel terikatnya adalah Hasil Belajar IPA (Y).

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes, dokumentasi, dan observasi. Teknik tes yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes hasil belajar untuk mengetahui hasil belajar IPA siswa setelah diberikan perlakuan. Sebelum tes dilakukan terlebih dahulu butir soal yang akan digunakan diuji kevalidan dan reliabilitasnya dengan cara melakukan uji coba atau *try out*. Dokumentasi dalam penelitian ini untuk memperoleh data-data tentang profil sekolah, nama siswa kelas VI, silabus, serta daftar nilai siswa kelas VI. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dengan uji F dan uji normalitas dengan metode *lilliefors*. Sedangkan observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan strategi *Learning Start With A Question* dan strategi *Question Student Have* dapat berjalan dengan lancar ataupun masih mengalami kendala dalam kegiatan pembelajarannya.

### **C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

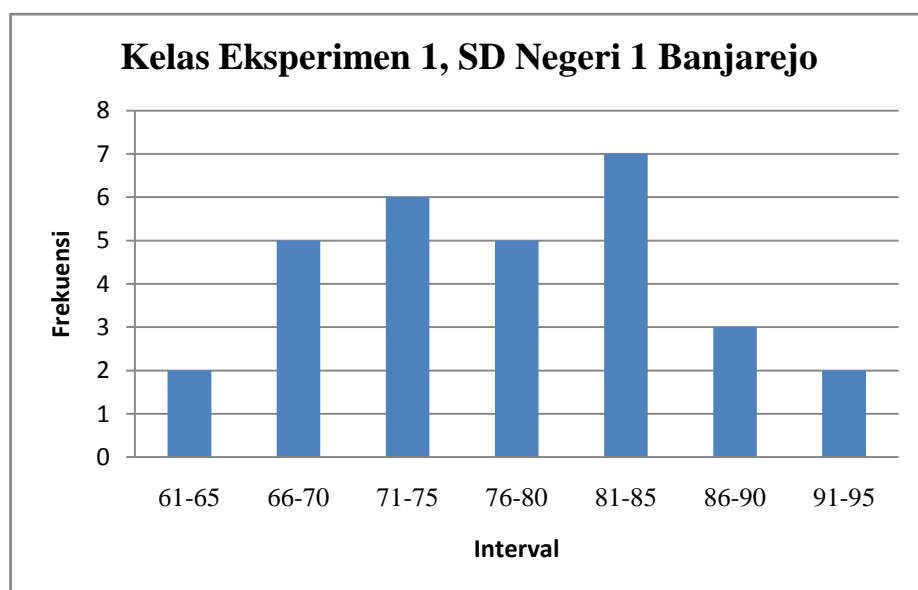
Berdasarkan hasil tabulasi data diperoleh skor hasil belajar tertinggi 95 dan terendah 65. Nilai rata-rata (*mean*) sebesar 79,5 dan standar deviasi sebesar 8,34. Hasil pengelompokan interval yang dilakukan berdasarkan data hasil belajar siswa kelas eksperimen I.

Tabel 1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I

Interval	Xi	Fi	Fk	Frekuensi Relatif
61-65	63	2	2	6,67 %
66-70	68	5	7	16,67 %
71-75	73	6	13	20 %
76-80	78	5	18	16,67 %
81-85	83	7	25	23,33 %
86-90	88	3	28	10 %
91-95	93	2	30	6,66 %
Jumlah		30		100 %

Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat disajikan dalam bentuk histogram seperti pada gambar 1. berikut.

Gambar 1. Grafik Histogram Hasil Belajar Kelas Eksperimen I



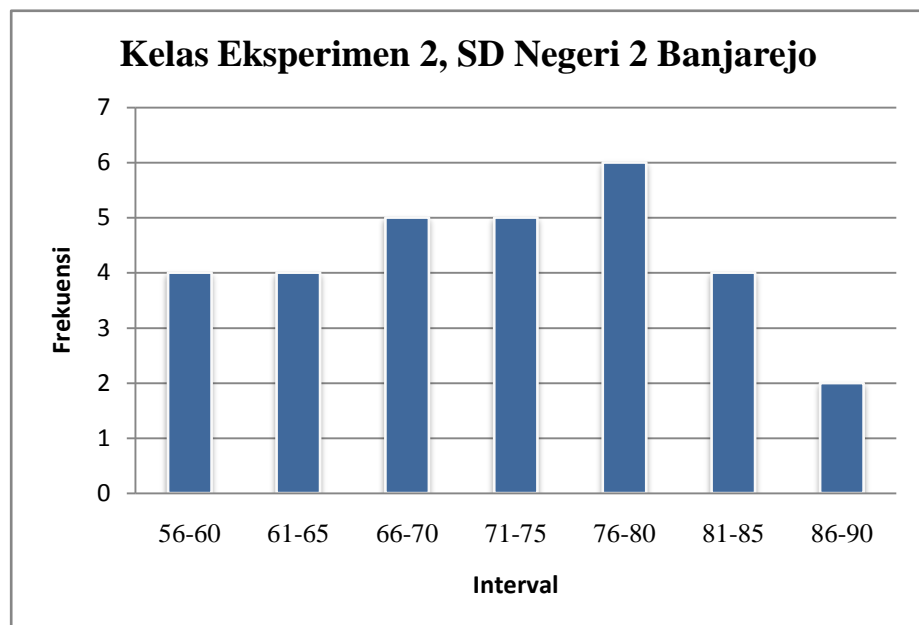
Berdasarkan hasil tabulasi data diperoleh skor hasil belajar tertinggi 90 dan terendah 60. Nilai rata-rata (mean) sebesar 74,1 dan standar deviasi sebesar 9,1. Hasil pengelompokan interval yang dilakukan berdasarkan data hasil belajar siswa kelas eksperimen 2.

Tabel 2. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2

Interval	Xi	Fi	Fk	Frekuensi Relatif
56-60	58	4	4	13 %
61-65	63	4	8	13 %
66-70	68	5	13	17 %
71-75	73	5	18	17 %
76-80	78	6	24	20 %
81-85	83	4	28	13 %
86-90	88	2	30	7 %
Jumlah		30		100 %

Untuk lebih jelasnya data tersebut dapat disajikan dalam bentuk histogram seperti pada gambar 2. berikut.

Gambar 2. Grafik Histogram Hasil Belajar Kelas Ekspeimen 2



Sebelum dilakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis. Dalam penelitian ini untuk uji prasyarat analisis yang digunakan yaitu uji keseimbangan dan uji normalitas.



Hasil analisa dan uji keseimbangan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3. Analisa dan uji keseimbangan

Kelas	N	Mean	S <sup>2</sup>	F <sub>hitung</sub>	F <sub>0,05,29,29</sub>	Ket.
Eksperimen 1	30	73,3	83,8	1,05	1,86	Seimbang
Eksperimen 2	30	73,3	79,8			

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa kedua kelas tersebut memiliki rata-rata. Berdasarkan uji F diperoleh nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , yaitu  $1,05 < 1,86$ , maka dapat disimpulkan bahwa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan kelas VI SD Negeri 2 Banjarejo mempunyai kemampuan awal yang seimbang sebelum perlakuan.

Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPA.

Kelas	L <sub>hitung</sub>	L <sub>tabel</sub>	Ket.
Eksperimen 1	0,139	0,162	normal
Eksperimen 2	0,110	0,162	normal

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa  $L_{hitung}$  dari masing-masing kelas lebih kecil daripada  $L_{tabel}$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Analisis data berupa pengujian hipotesis dengan uji-t. Rangkuman hasil perhitungan analisis dengan uji-t disajikan pada tabel berikut.

Tabel 5. Analisis dengan uji-t

Kelas	Rata-rata	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub>	Ket.
Eksperimen 1	79,5	2,379	2,002	H <sub>0</sub> ditolak
Eksperimen 2	74,1			

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $h_0$  ditolak. sehingga kesimpulan ujinya yaitu terdapat perbedaan pengaruh strategi *Learning Start With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD

Negeri 2 Banjarejo. Nilai rerata kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo lebih tinggi bila dibandingkan dengan rerata kelas VI SD Negeri 2 Banjarejo, yaitu  $79,5 > 74,1$ . Artinya strategi *Learning Start With A Question* memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap hasil belajar IPA dibandingkan dengan strategi *Question Student Have*.

Penerapan strategi *Learning Start With A Question* pada kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo, dapat menumbuhkan partisipasi aktif dari masing-masing siswa. Dengan penerapan strategi ini, siswa banyak yang termotivasi untuk berani bertanya-tanya daripada harus mendengarkan guru saja. Sehingga siswa akan memiliki ketrampilan bertanya dan berpikir kritis. Dengan demikian, penggunaan strategi *Learning Start With A Question* dalam penelitian ini terbukti dapat meningkatkan partisipasi aktif dari masing-masing siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Sedangkan strategi *Question Student Have* merupakan cara untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan siswa melalui pertanyaan-pertanyaan secara tertulis. . Harapan siswa dapat dilihat dari jumlah centangan yang ada pada sebuah pertanyaan. Sehingga dengan strategi ini dapat meningkatkan partisipasi dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar. Pada prinsipnya kedua strategi ini sama-sama melatih siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, berpikir kritis dan mengembangkan ketrampilan bertanya.

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai seseorang setelah melakukan kegiatan belajar dan merupakan penilaian yang dicapai seorang siswa untuk mengetahui sejauh mana bahan pelajaran atau materi yang diajarkan sudah diterima siswa. Setelah dibandingkan ternyata rata-rata hasil belajar kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo lebih besar dibandingkan kelas VI SD Negeri 2 Banjarejo. Hal ini membuktikan bahwa penerapan strategi *Learning Start With A Question* lebih besar pengaruhnya dalam meningkatkan hasil belajar IPA dibandingkan strategi *Question Student Have* pada siswa kelas VI (Arikunto,2010:132).

Berdasarkan fakta di lapangan, strategi *Learning Start With A Question* lebih menarik untuk diterapkan karena belajar sesuatu yang baru akan lebih efektif jika siswa itu aktif dan terus bertanya daripada hanya menerima penjelasan dari guru. Hal ini sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Atein Ramadiana tentang “Perbedaan Strategi Pembelajaran *Learning Start With A Question* dan *Information Search* terhadap Hasil Belajar PKn di Kelas IV SD Islam Terpadu Jumopolo Karanganyar Tahun Ajaran 2010/2011”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa dengan menggunakan strategi *Learning Start With A Question* mempunyai pengaruh lebih besar terhadap hasil belajar PKn dibandingkan menggunakan strategi *Information Search* pada kelas IV SD Islam Terpadu Jumopolo Karanganyar, dapat dilihat dari rata-rata nilai tes hasil belajar pada masing-masing kelas.

#### **D. KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada BAB sebelumnya, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan pengaruh strategi *Learning Start With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/2015 dapat diterima. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil uji-t, dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,379 > 2,002$ .
2. Penerapan strategi *Learning Start With A Question* lebih besar pengaruhnya dalam meningkatkan hasil belajar IPA dibandingkan strategi *Question Student Have* pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/2015. Berdasarkan rata-rata kelas eksperimen 1  $>$  rata-rata kelas eksperimen 2, yaitu  $79,5 > 74,1$ .

Jadi, hipotesis pertama yang menyatakan bahwa ada perbedaan Ada perbedaan pengaruh strategi *Learning Start With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD

Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/2015 dapat diterima. Begitu juga dengan hipotesis kedua menyatakan bahwa penerapan strategi *Learning Start With A Question* lebih besar pengaruhnya dalam meningkatkan hasil belajar IPA dibandingkan strategi *Question Student Have* pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/2015 dapat diterima.

#### **E. DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, S. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Harumni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.

Permendiknas No.22 Tahun 2006 tentang Standar Isi

Zaini,dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta. CTSD.