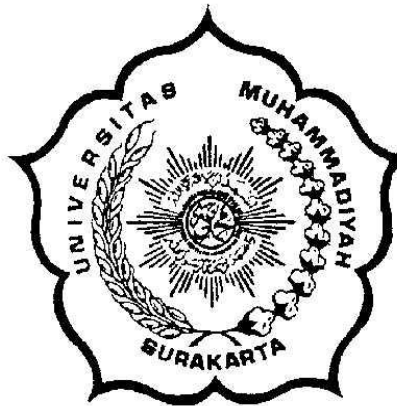


“STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *QUESTION STUDENT HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS VI SD NEGERI 1 BANJAREJO DAN SD NEGERI 2 BANJAREJO TAHUN 2014/ 2015”.

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1



Diajukan Oleh :

DIAN KUMAYA DEWI

A510110086

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

“STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *QUESTION STUDENT HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS VI SD NEGERI 1 BANJAREJO DAN SD NEGERI 2 BANJAREJO TAHUN 2014/ 2015”.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DIAN KUMAYA DEWI

A510110086

Telah disetujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji
Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing,



Drs. Muhroji, S.E., M.Si

NIK. 231

Tanggal Persetujuan : 12/2 2015

PENGESAHAN

“STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *QUESTION STUDENT HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS VI SD NEGERI 1 BANJAREJO DAN SD NEGERI 2 BANJAREJO TAHUN 2014/ 2015”.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DIAN KUMAYA DEWI

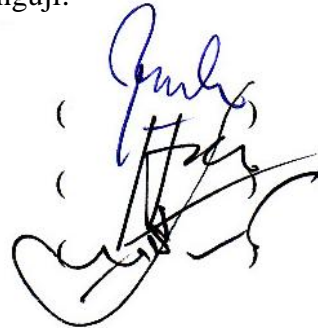
A510110086

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 27 Februari 2015

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Muhroji, S.E., M.Si
2. Dra. Sri Hartini, S.H., M.Pd
3. Drs. Suwarno, M.Pd



Surakarta, 27 Februari 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M.Hum
NIP. 19650428 199303 1001

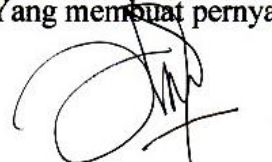
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 05 Februari 2015

Yang membuat pernyataan



Dian Kumaya Dewi

NIM. A510 110 086

MOTTO

”Wahai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu”.

(Qs. Ali-Imron:200)

“Orang sukses punya 1 kelebihan CARA untuk menghadapi masalah, orang gagal punya kelebihan ALASAN untuk memaklumkan ketidakmampuannya”

(Ustad Jefri Al- Buchori)

“Sesulit apapun rintangan yang ada didepanmu, jika ada niat dan kerja keras semua akan terasa mudah”.

(Penulis)

PERSEMBAHAN



Dalam limpahan rahmat dari Allah SWT, segala usaha dan doa dengan rasa bangga kupersembahkan karyaku ini untuk:

1. Kedua orangtuaku tercinta dan keluarga besarku, terimakasih atas ketulusan doa, semangat, kasih sayang dalam mendidik dan membesarkanku, cucuran keringat dan air mata kalian tak akan bisa terbalaskan, dan hanya Allah yang dapat membalas semuanya.
2. Sahabat seperjuanganku Ardhita Septi, Novi Kesuma, Maslihatul Umami, Dwi Choiriyah, Andita Putri, teman-teman kos Puri Kartini, dan teman-teman PGSD kelas B angkatan 2011 yang selalu membantu dan menemaniku menyelesaikan skripsiku.
3. Almamaterku tercinta : Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum wr. wb

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Studi komparasi penggunaan strategi *Learning Start With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/ 2015”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam mendapatkan gelar kesarjanaan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, Dekan FKIP UMS.
2. Bapak Dr. H. Samino, SH., M.M, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS.
3. Bapak Drs. Muhroji,S.E.,M.Si, Pembimbing yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak/ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMS yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Bapak Sujono, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Banjarejo dan Ibu Sulasih, S.Pd selaku guru kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo serta Bapak Dulsalam, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Banjarejo dan Bapak Sistiyo, S.Pd selaku guru kelas VI SD Negeri 2 Banjarejo yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah ini dan membantu dalam proses penelitian.

6. Seluruh keluarga besar SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Surakarta, 05 Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	6
B. Hasil Penelitian yang Relevan	12
C. Kerangka berpikir	15
D. Hipotesis	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian	16

C. Subyek Penelitian	.....17
D. Prosedur Penelitian	.....18
E. Variabel Penelitian	.....18
F. Teknik Pengumpulan Data	.....19
G. Instrumen Penelitian	.....21
H. Validitas Data	.....23
I. Teknik Uji	
Prasyarat Analisis	.....25
J. Teknik Analisis Data	.....26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil Tempat Penelitian	.....28
B. Subyek Penelitian	.....33
C. Persiapan Pelaksanaan	.....33
D. Uji Instrumen Penelitian	.....34
E. Deskripsi Data	.....37
F. Uji Prasyarat Analisis	.....39
G. Analisis Data	.....41
H. Pembahasan Hasil	
Analisis Data	.....42
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	.....45
B. Implikasi	.....45
C. Saran	.....46
DAFTAR PUSTAKA	.....47

DAFTAR TABEL

1. Tabel. 2.1 Tabel Perbandingan Kajian Penelitian yang Relevan	14
2. Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	17
3. Tabel 4.1 Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2014/ 2015	29
4. Tabel 4.2 Daftar Tenaga Kependidikan SD Negeri 1 Banjarejo	30
5. Tabel 4.3 Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2014/ 2015	32
6. Tabel 4.4 Daftar Tenaga Kependidikan SD Negeri 2 Banjarejo	32
7. Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Item Tes	35
8. Tabel 4.6 Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I	37
9. Tabel 4.7 Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 2	38
10. Tabel 4.8 Analisa dan uji keseimbangan	40
11. Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar IPA	41
12. Tabel 4.10 Analisis dengan uji-t	41

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka berpikir	.....	15
2. Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar Kelas Ekspeimen 1	.....	37
3. Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar Kelas Ekspeimen 2	.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Silabus SD Negeri 1 Banjarejo	49
2. Lampiran 2 RPP SD Negeri 1 Banjarejo	52
3. Lampiran 3 Pedoman Observasi SD Negeri 1 Banjarejo	55
4. Lampiran 4 Silabus SD Negeri 2 Banjarejo	63
5. Lampiran 5 RPP SD Negeri 2 Banjarejo	66
6. Lampiran 6 Pedoman Observasi SD Negeri 2 Banjarejo	69
7. Lampiran 7 Materi Pelajaran dan Media Pembelajaran	77
8. Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Hasil Belajar IPA	80
9. Lampiran 9 Soal Tes Hasil Belajar IPA	82
10. Lampiran 10 Daftar Nama Siswa <i>Tryout</i>	95
11. Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas	96
12. Lampiran 12 Daftar Nama Siswa dan Nilai US SD Negeri 1 Banjarejo	103
13. Lampiran 13 Daftar Nama Siswa dan Nilai US SD Negeri 2 Banjarejo	104
14. Lampiran 14 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post-tes</i> SD Negeri 1 Banjarejo	105
15. Lampiran 15 Daftar Nama Siswa dan Nilai <i>Post-tes</i> SD Negeri 2 Banjarejo	106
16. Lampiran 16 Uji Keseimbangan	107
17. Lampiran 17 Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1 dan 2	109
18. Lampiran 18 Pengujian Hipotesis dengan uji-t	115

19. Lampiran 19 Tabel Harga Kritik dari Product Moment	.....117
20. Lampiran 20 Tabel Nilai F	.....118
21. Lampiran 21 Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors	.....119
22. Lampiran 22 Tabel Distribusi Normal Baku	.....120
23. Lampiran 23 Tabel Distribusi t_{α} Untuk Dua Arah	.....122
24. Lampiran 24 Dokumentasi	.....123
25. Lampiran 25 Surat Ijin Riset	.....125
26. Lampiran 26 Surat Keterangan	.....127
27. Lampiran 27 Bimbingan Skripsi	.....129

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DENGAN *QUESTION STUDENT HAVE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS VI SD NEGERI 1 BANJAREJO DAN SD NEGERI 2 BANJAREJO TAHUN 2014/ 2015

Oleh:

**Dian Kumaya Dewi, A510110086, Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2015**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada perbedaan pengaruh *strategi Learning Stars With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo, (2) manakah yang lebih besar pengaruhnya antara strategi *Learning Stars With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo tahun 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan teknik tes, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji keseimbangan dan uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,379 > 2,002$ dengan nilai rata-rata hasil belajar IPA kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo, yaitu $79,5 > 74,1$. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) terdapat perbedaan pengaruh strategi *Learning Start With A Question* dengan *Question Student Have* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/2015, (2) strategi *Learning Start With A Question* lebih besar pengaruhnya dalam meningkatkan hasil belajar IPA dibandingkan strategi *Question Student Have* pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Banjarejo dan SD Negeri 2 Banjarejo Tahun 2014/2015.

Kata Kunci : *Strategi Learning Start With A Question, Strategi Question Student Have, Hasil belajar IPA.*