

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Nilai-nilai karakter dalam pembelajaran matematika meliputi aspek.
 - a. Religius, mahasiswa mempunyai respons bahwa dalam pembelajaran matematika harus diawali dan diakhiri dengan doa, mengucapkan syukur setelah pembelajaran dan memakai pakaian sesuai syariat saat mengikuti pembelajaran matematika.
 - b. Jujur, Mahasiswa sering sekali dibekali motivasi bahwa kejujuran adalah sesuatu yang diutamakan dalam pembelajaran. Dengan kejujuran mahasiswa akan bekerja sesuai dengan kemampuannya.
 - c. Toleransi, ada saling keterikatan mahasiswa yang satu dengan yang lain saling berargumen. Dalam proses inilah terlihat mahasiswa sudah dapat dan mengerti tentang menghargai pendapat temanya dengan bijak.
 - d. Disiplin, mahasiswa mengumpulkan tugas tepat waktu dan hanya sedikit mahasiswa yang tidak melakukannya. Berdasarkan data aspek kedisiplinan, mahasiswa merespons tentang pentingnya mengerjakan sesuatu, baik tugas ataupun kewajibanya sebagai mahasiswa dengan tepat waktu.

- e. Kerja keras, tugas yang diberikan oleh dosen terus menerus merupakan bentuk dari usaha dosen agar menumbuhkan etos kerja keras mahasiswa dalam menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya.
 - f. Kreatif, dalam konteks matematika dapat diartikan sebagai kemampuan menemukan dan menyelesaikan masalah matematika dengan banyak metode matematika.
 - g. Demokratis, mahasiswa sebagai peserta didik harus mengetahui kewajiban sebagai penerima ilmu dan proses pengembangan pengetahuan. Dalam proses pengembangan inilah mahasiswa sebagai obyek dalam proses pengembangan nilai karakter demokratis.
 - h. Rasa ingin tahu, dari soal terbuka, mahasiswa akan dituntut untuk memahami konsep matematika secara menyeluruh dengan membuka buku atau referensi dari dosen.
2. Dalam proses pembelajaran matematika yang mengintegrasikan nilai-nilai islam terdapat soal-soal yang didalamnya disisipkan nilai-nilai karakter hal ini sangat berdampak positif pada pengembangan nilai karakter mahasiswa.
3. Respons mahasiswa terhadap nilai-nilai karakter dalam pembelajaran matematika yang mengintegrasikan nilai-nilai islam, antara lain.
- a. Secara umum sudah baik, namun untuk nilai-nilai karakter yang lebih mendetail dan spesifik, tidak semua mahasiswa mampu menegur teman ketika ada teman yang datang terlambat atau tidak masuk kuliah

dikarenakan masih terdapatnya rasa canggung antar mahasiswa yang baru menempuh tahun pertama perkuliahan.

- b. Pemikiran mahasiswa lebih matang karena mahasiswa dapat menyelesaikan tugas yang begitu sulit, lebih dapat berpikir sebelum bertindak.
- c. Mahasiswa lebih bisa berpikir tidak seperti biasanya, pola pikir mahasiswa terstruktur, mahasiswa memikirkan sesuatu dengan benar sebelum bertindak.
- d. Kerjasama antar antar mahasiswa terasa sangat kompak, mahasiswa juga sangat aktif. Mahasiswa merasa pantang menyerah karena dengan soal yang sulit saya harus bisa mengerjakannya.

B. Implikasi

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi setiap peneliti sebagai acuan dalam penelitian-penelitian selanjutnya. Adapun implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Implementasi nilai-nilai karakter dalam pembelajaran matematika sangat perlu untuk dilaksanakan guna memberikan semangat kepada mahasiswa dalam menuntut ilmu dan membekali mahasiswa dengan nilai karakter agar menjadi manusia yang bermoral.
2. Dalam proses mengimplementasikan nilai-nilai karakter pegajar senantiasa mempunyai strategi pembelajaran yang kreatif serta aktif agar nilai karakter dapat berkembang dalam diri peserta didik.

3. Sesuai dengan UU 2003 bab 1 pasal 1, peserta didik perlu diarahkan untuk mengeksplorasi potensi diri agar menjadi manusia yang berkarakter.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana telah disimpulkan diatas, maka peneliti mengajukan sejumlah saran.

1. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa sebagai pemuda penerus cita-cita bangsa perlu mengembangkan nilai karakter untuk memajukan pendidikan moral bangsa indonesia.
 - b. Strategi pembelajaran yang aktif merupakan landasan bagi mahasiswa dalam menuntut ilmu, kerja keras dan rasa ingin tahu adalah modal utamanya.
 - c. Nilai karakter demokratis dalam pembelajaran matematika yang mengintegrasikan nilai-nilai islam adalah menyadari peranan masing-masing dari komponen pelaku pendidikan.
2. Untuk peneliti berikutnya

Berdasarkan hasil penelitian ini, diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar memperdalam lagi nilai-nilai karakter yang lain agar hasil penelitiannya dapat bermanfaat bagi mahasiswa dalam mengaplikasikan nilai karakter dalam pembelajaran matematika.