

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI MANDAN 01
KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Prasyarat
Guru Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi PGSD**



**Disusun Oleh:
MARINTAN DWI PERMATA SARI
A510 110 014**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI MANDAN 01
KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

MARINTAN DWI PERMATA SARI
A510 110 014

Disetujui untuk dipertahankan
Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing


Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd
NIK. 191

Tanggal: 16 Maret 2015

PENGESAHAN SKRIPSI
PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PICTURE*
***AND PICTURE* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI**
MANDAN 01 KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN 2014/2015

Dipersiapkan dan disusun oleh:
MARINTAN DWI PERMATA SARI
A 510110014

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada tanggal, 19 Maret 2015
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs, Mulyadi SK, S.H, M.Pd



2. Dra. Risminawati, M.Pd



3. Dr. Samino, MM

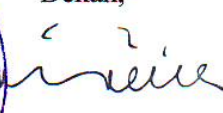


Surakarta, 19 Maret 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 16 Maret 2015



MARINTAN DWI PERMATA SARI
NIM. A 510 110 014

MOTTO

“Aku akan berjalan bersama mereka yang berjalan, karena aku tidak akan berdiri
diam sebagai penonton yang menyaksikan perarakan berlalu”

(*Khalil Gibran*)

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”

(*Aristoteles*)

“Aku datang, aku bimbingan, aku revisi, aku ujian, dan aku menang”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, shalawat serta salam hanya bagi Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis bisa menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak Suharno dan Ibu Sariyati tercinta yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta segenap kasih sayang yang tak terhingga kepada ananda dan terimakasih atas do'a, dukungan dan pengorbanan yang diberikan kepada ananda yang senantiasa mengiringi langkah ananda sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak tercinta Anindita Citra dan Adik tercinta Pamungkas Lingga dan Rizki Yana yang senantiasa selalu memberikan semangat dan sebagai penghibur dikala ananda merasa terpuruk.
3. Calon suami terkasih Danuri yang senantiasa selalu memberikan semangat dan terimakasih atas do'a, dukungan, dan motivasi untuk ananda dari jarak jauh.
4. Teman-teman seperjuangan FKIP PGSDkhususnya kelas APGSD UMS angkatan 2011, bersama kalian kutemukan pengalaman baru, kebersamaan, rasa kekeluargaan yang berarti dan semangat baru demi meraih impian.
5. Almamaterku tercinta : Universitas Muhammadiyah Surakarta

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan menggunakan Strategi *Picture and Picture* pada Siswa Kelas IV SD Negeri Mandan 01 Kabupaten Sukoharjo Tahun 2014/2015”**.

Penulis menyadari sepenuhnya tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu melaksanakan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.
2. Bapak Dr. Samino, MM selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd selaku pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya dalam membimbing dan memberikan pengarahan, ilmu, serta nasehat, sehingga penulis mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

4. Drs. Achmad Fathoni, SH, M.Pd Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan solusi mengenai persoalan akademik serta banyak memberikan bantuan dan masukan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PGSD UMS yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
6. Bapak Suwarno, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Mandan 01 yang memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Arum Sari R, S.Pd.SD selaku guru kelas IV SD Negeri Mandan 01 yang telah meluangkan waktunya kepada penulis untuk melakukan wawancara dalam penelitian ini.
8. Bapak Suharno dan Ibu Sariyatitercinta yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta segenap kasih sayang yang tak terhingga kepada ananda dan terimakasih atas do'a, dukungan dan pengorbanan yang diberikan kepada ananda yang senantiasa mengiringi langkah ananda sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat terbaik (Ajeng, Shinta, Nina) yang senantiasa selalu memberikan semangat dan dukungan sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi.
10. PPL SD Mudaka (Rani, Ninik, Bintari, Rahma, Arifa, Erwan, Baktiar) teman seperjuangan dikala bersama-sama menyelesaikan studi lapangan.
11. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMS '11 khususnya kelas A yang memberikan kebersamaan dan yang telah membantu dalam penelitian ini.

12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi amal jariyah. *Jazakumullohu khairan katsir.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta,

ttd

MARINTAN DWI PERMATA SARI
NIM. A 510110014

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	8

1. Pengertian keterampilan	8
2. Pengertian menulis	10
3. Keterampilan Menulis	12
4. Menulis Narasi.....	13
a. Pengertian Menulis	13
b. Tujuan Menulis Narasi.....	14
c. Prinsip-prinsip Narasi	15
d. Jenis-jenis Narasi	15
e. Pembelajaran Menulis Narasi di Sekolah Sadar	17
f. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Narasai	18
g. Penilaian Keterampilan Menulis Narasi	20
5. Strategi Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	25
a. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	25
b. Penerapan Strategi <i>Picture and Picture</i>	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir	31
D. Hipotesis Tindakan	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Setting Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian.....	35
C. Subyek dan Obyek Penelitian	36

1. Subyek Penelitian	36
2. Obyek Penelitian	36
D. Prosedur Penelitian	36
E. Data dan Sumber Data	40
1. Jenis Data.....	40
2. Sumber Data	40
F. Teknik Pengumpulan Data	41
1. Tes	41
2. Observasi	41
3. Wawancara	42
4. Dokumentasi	42
G. Validitas Data	42
1. Triangulasi Sumber.....	43
2. Triangulasi Teknik.....	43
H. Teknik Analisis Data	43
I. Indikator Pencapaian	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar Penelitian	48
1. Deskripsi Profil Sekolah	48
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	48
3. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa	51
B. Refleksi Awal	53
C. Analisis Pencarian Fakta	56

D. Deskripsi Penelitian Siklus	57
1. Siklus 1	58
2. Siklus 2	76
E. Hasil Penelitian	92
F. Pembahasan	97
G. Keterbatasan Penelitian	102
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	103
B. Implikasi Hasil Penelitian	104
C. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	108

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan antara Narasi Ekspositoris dengan Narasi Sugestif	17
Tabel 2.2 Aspek Penilaian Menulis Narasi	21
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	29
Tabel 3.1 Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian	35
Tabel 4.1 Data Kepegawaian SD Negeri Mandan 01	52
Tabel 4.2 Data Siswa SD Negeri Mandan 01 Sukoharjo	52
Tabel 4.3 Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Pra Siklus	55
Tabel 4.4 Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan Ke I	64
Tabel 4.5 Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan Ke II	69
Tabel 4.6 Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan Ke I	82
Tabel 4.7 Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan Ke II	88
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan	94
Tabel 4.9 Perbandingan Prosentase Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> pada Siswa Kelas IV SD Negeri Mandan 01	94
Tabel 4.10 Perbandingan rata-rata pencapaian Indikator	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran Penelitian.....	30
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas	37
Grafik 4.1 Grafik Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Pra Siklus ..	56
Grafik 4.2 Grafik Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan I	65
Grafik 4.3 Grafik Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan ke II	70
Grafik 4.4 Grafik Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan I	83
Grafik 4.5 Grafik Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan II	89
Grafik 4.6 Prosentase Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Pada Siswa Kelas IV	95
Grafik 4.7 Grafik Perbandingan setiap Siklus.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Siswa Kelas IV SD Negeri Mandan 01	109
2. Pedoman Wawancara Guru Pra siklus	110
3. Pedoman Observasi Pra Siklus	114
4. Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan I	117
5. Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II	121
6. Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan I	126
7. Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan II	130
8. RPP Siklus I Pertemuan ke I.....	134
9. RPP Siklus I Pertemuan ke II.....	147
10. RPP Siklus II Pertemuan ke I.....	160
11. RPP Siklus II Pertemuan ke II.....	173
12. Pedoman Penilaian Observasi Pra Siklus	185
13. Pedoman Penilaian Siklus I Pertemuan I	186
14. Pedoman Penilaian Siklus I Pertemuan II	187
15. Pedoman Penilaian Siklus II Pertemuan I	188
16. Pedoman Penilaian Siklus II Pertemuan II	189
17. Perbandingan Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan	190
18. Foto Penelitian	191
19. Surat Izin Riset	195
20. Surat Keterangan Penelitian	196
21. Jadwal Bimbingan	197

ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
DENGANMENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI MANDAN 01
KABUPATEN SUKOHARJO
TAHUN 2014/2015

Marintan Dwi Permata Sari, A510110014, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015 107halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SD Negeri Mandan 01 Kabupaten Sukoharjo tahun 2014/2015, jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penelitian tindakan kelas ini subjek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri Mandan 01 yang berjumlah 20 siswa, subjek pelaku tindakan yaitu peneliti dan guru/ pneliti. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan analisis deskriptif komparatif. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis narasi dengan menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SD Negeri Mandan 01. Pada siklus I pertemuan ke-1 keterampilan menulis narasi pada siswa mencapai 45,00% (9 siswa yang sudah terampil menulis narasi dari 20 siswa), mengalami peningkatan tetapi belum cukup tinggi pada siklus I pertemuan ke-2 menjadi 55,00% (11 siswa yang sudah terampil menulis narasi dari 20 siswa). Pada siklus II pertemuan ke-1 peningkatan prosentase keterampilan menulis narasi menjadi 70,00% (14 siswa yang sudah terampil menulis narasi dari 20 siswa). Adapun peningkatan prosentase yang memuaskan terjadi pada siklus II pertemuan ke-2 menjadi 85,00% (17 siswa yang sudah terampil menulis narasi dari 20 siswa). Disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SD Negeri Mandan 01 Kabupaten Sukoharjo tahun 2014/2015.

Kata kunci : *Keterampilan Menulis , Strategi Pembelajaran , Picture and Picture*