

**PENGARUH MODALITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VI SD NEGERI 4 SEMBUNGHARJO
PULOKULON GROBOGAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat S-1 Program Studi



HANA PURBANINGRUM

A510110094

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

Persetujuan

PENGARUH MODALITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VI SD NEGERI 4 SEMBUNGHARJO PULOKULON GROBOGANTAHUN AJARAN 2014/2015

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

HANA PURBANINGRUM

A510110094

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing
untuk Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,
Pembimbing,

Dra. Sri Hartini, SH, M.Pd
NIK. 050

Tanggal Persetujuan : 13 Februari 2015

PENGESAHAN

**PENGARUH MODALITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VI SD NEGERI 4 SEMBUNGHARJO
PULOKULON GROBOGANTAHUN AJARAN 2014/2015**

Yang dipertahankan dan disusun oleh :

HANA PURBANINGRUM

A510110094

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji
Pada tanggal

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Pengaji

1. Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd ()
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd ()
3. Minsih, S.Ag, M.Pd ()

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Januari 2015

Peneliti



Hana Purbaningrum

A50110094

MOTTO

Hanya Kepada Engkau kami menyembah dan hanya kepada Engkau kami memohon pertolongan.

(QS Al-Fatihah/1:5)

Sesungguhnya setelah kesulitan akan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dan semua urusanmu) kerjakanlah dengan senyum (urusan) yang lain dan hanya kepada tuhanmu kamu berharap (QS. Al-Insyiroh: 6-8)

Kegagalan terbesar adalah apabila kita tidak pernah mencoba (Robyn Allan)

“Seseuatu belum berakhir jika kita masih punya harapan, lakukan yang terbaik dan jangan mudah menyerah”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya sembahkhan untuk:

Allah SWT

Sembah sujudku, syukurku Kepada Allah SWT, Rabb semesta alam atas limpahan rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

Orang Tua Tercinta

Bapak Suratmin Mastur dan Bu Purijem yang selalu memberikan doanya serta dorongan semangat yang tak henti-hentinya beliau berikan kepada anaknya. Semua do'a dan kasih sayang yang diberikan senantiasa tak akan pernah putus, senyum dan perhatian tidak pernah terlupakan

Adik-adikku tersayang

Setia Adi Nugroho, Rizky Wicahyadi, dan Bagas Adi Pamungkas yang telah mengisi hari-hariku dengan kecerian dan kebahagian

Seluruh keluarga besar

Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan do'anya.

Sahabat-sahabatku

Sahabatku Ririn, dek Novi, Fatma, Nurul, Mbak Dyah, Mbak Dewi dan Afifah yang selalu menemaniku dan memberikan semangat serta keceriaan yang tak pernah padam setiap harinya.

Teman-teman seperjuanganku

Teman-teman S1 PGSD UMS Angkatan 2011

Almamaterku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalam 'ualaikum warrohmatullohiwabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya karya ini bukan semata-mata hasil jerih payah penulis sendiri, melainkan mendapat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr.Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan surat ijin peneliti.
2. Dr. Samino, M.M , selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan arahan selama studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta
3. Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd , selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan lancar.
4. Seluruh staf pengajar Program Studi PGSD-UMS yang telah memberikan ilmu dan berbagi pengalamannya yang bermanfaat bagi penulis.

5. Kepala sekolah SD Negeri 4 Sembungharjo yang telah mengijinkan penulis untuk mengadakan riset di sekolah tersebut.
6. Bapak dan ibu, yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat untuk dapat segera menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Teman-teman angkatan 2011 yang senantiasa membersamai dalam perjuangan ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan oleh Allah SWT Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menjadi jembatan bagi penulisan selanjutnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Wassalamu'alaikum warrohmatullohiwabarakatuh.

Surakarta, 27 Januari 2015



Hana Purbaningrum

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II :LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Belajar	8
a. Pengertian Belajar.....	8
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	9
2. Modalitas Belajar.....	10
a. Pengertian Modalitas Belajar.....	10
b. Modalitas Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik).....	15
3. Hasil Belajar Matematika	21
a. Pengertian Hasil Belajar	21
b. Aspek-aspek Hasil Belajar.....	22
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	22
d. Pengertian Matematika	23
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Penelitian.....	26
D. Hipotesis	28

BAB III :METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	29
C. Variabel Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34

E. Teknik Uji Pra Syarat Analisis	37
F. Teknik Analisis Data	40

BAB IV :HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SD Negeri 4 Sembungharjo	43
B. Deskripsi Data.....	46
C. Pengujian Instrumen	48
D. Pengujian Prasyarat Analisis	50
E. Uji Analisis	53
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	56

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	59
B. Implikasi	59
C. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Jadwal Penelitian	29
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen	34
Tabel 3.3 Analisis Varian Untuk Uji Kelinieran Regresi	39
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	45
Tabel 4.2 Sarana dan Prasana Sekolah.....	46
Tabel 4.3 Data Prestasi Belajar Berdasarkan Modalitas Belajar.....	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	48
Tabel 4.5 Rangkuman Normalitas Modalitas Belajar	50
Tabel 4.6 Rangkuman Normalitas Hasil Belajar Matematika	51
Tabel 4.2 Rigkasan Perhitungan Fo	52
Tabel 4.3 Rangkuman Hasil Regresi Sederhana	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran	27
Gambar 4.1 Histogram Modalitas Belajar	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Uji Coba Angket Penelitian	64
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	65
Lampiran 3 Angket Modalitas Belajar	66
Lampiran 4 Data Instrumen Variabel Modalitas Belajar	69
Lampiran 5 Contoh Perhitungan Uji Validitas Item	70
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen variable Modalitas Belajar	71
Lampiran 7 Perhitungan Reabilitas Uji Coba Angket	72
Lampiran 8 Daftar Nilai Hasil belajar Matematika	74
Lampiran 9 Skor Hasil angket Modalitas Belajar	76
Lampiran 10 Data Induk Penelitian	78
Lampiran 11 Uji Normalitas Instrumen	80
Lampiran 12 Uji Linieritas dan Keberartian Regresi	83
Lampiran 13 Rekapitulasi Data Modalitas Belajar	87
Lampiran 14 Tabel Persiapan Uji Regresi Sederhana	89
Lampiran 15 Perhitungan Uji t	92
Lampiran 16 Uji Koefisien Determinasi	93
Lampiran 17 Perhitungan SPSS	94
Lampiran 18 Tabel nilai r <i>Product moment</i>	95

Lampiran 19 Harga Kritik Chi-Kuadrat	96
Lampiran 20 Daftar Tabel F	97
Lampiran 21 Daftar Tabel t	98
Lampiran 22 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	99

**PENGARUH MODALITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VI SD NEGERI 4 SEMBUNGHARJO
PULOKULON GROBOGAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

Hana Purbaningrum

A510110094

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

2015

Abstak

Skripsi ini membahas tentang pengaruh modalitas belajar terhadap hasil belajar matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan pengaruh modalitas belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 4 Sembungharjo, pulokulon, Grobogan dan untuk mengetahui besar pengaruhnya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswakelas VI SD Negeri 4 Sembungharjo, kecamatan Pulokulon, kabupaten Grobogan. Pada penelitian ini mengambil sampel siswa kelas VI yang bejumlah 44 responden, karena populasi dan sampelnya sama maka disebut sampel populasi sehingga tidak diperlukan sampling. Data diperoleh dengan cara dokumentasi dan angket. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan temuan sebagai berikut : hasil uji regresi membentuk suatu persamaan garis regresi linier $Y = 13,539 + 0,951 X$. Nilai $t_{hitung} = 3,267 > t_{tabel} = 2,014$ ($3,267 > 2,014$) dengan taraf signifikansi 5% sehingga H_0 ditolak dan memiliki pengaruh sebesar 20,3%. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh modalitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VI SD Negeri 4 Sembungharjo, pulokulon, Grobogan tahun ajaran 2014/2015.

Kata Kunci : *modalitas belajar, hasil belajar matematika*