

PENERAPAN KURIKULUM 2013 DALAM PENANAMAN KARAKTER

SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA

(Studi Kasus di SMP Al-Irsyad Surakarta tahun 2013/2014)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

ELLY SETYOWATI

A 410 090 033

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2014

PERSETUJUAN

**PENERAPAN KURIKULUM 2013 DALAM PENANAMAN KARAKTER
SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(Studi Kasus di SMP Al-Irsyad Surakarta tahun 2013/2014)**

Diajukan oleh:

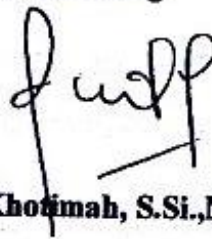
ELLY SETYOWATI

A 410 090 033

Disetujui untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc

Tanggal: 29 Desember 2014

PENGESAHAN

**PENERAPAN KURIKULUM 2013 DALAM PENANAMAN KARAKTER
SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(Studi kasus di SMP Al-Irsyad Surakarta tahun 2013/2014)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ELLY SETYOWATI

A410090033

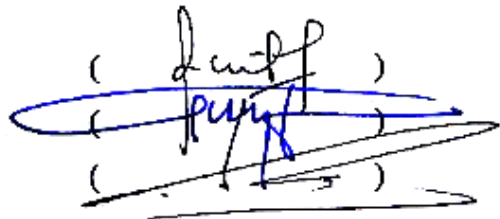
Telah Dipertahankan Dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal, 5 September 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

1. Rita P Khotimah, S.Si., M.Sc.
2. Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom.
3. Dr. Drs. Sumardi, M.Si.



Surakarta, 30 Desember 2014

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Hayun Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak kemudian hari terbukti ada ketidak-benaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 11 Oktober 2014



ELLY SETYOWATI

A410090033

MOTTO

Hidup mulia atau mati syahid. (penulis)

“Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma`ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah”. (QS. Ali Imran: 110)

Dan janganlah kamu mengikuti sesuatu yang tidak kamu ketahui. Karena pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, semua itu akan diminta pertanggungjawabannya. (QS. Al-Isra': 36)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. (QS. As-Syahr: 5-6)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya kecil ini untuk :

keluarga (Orangtua tersayang, suami tercinta, anak terlucu, adik-adik terkasih, mertua terhormat, dan keluarga kami) yang sekaligus menjadi teman setia dalam hidup ini, yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu mendampingi saat kulemah tak berdaya, Ibu yang selalu memanjatkan doa untuk putri tercinta dalam setiap sujudnya. Terima kasih untuk semuanya, semoga Allah melimpahkan rahmatNya selalu kepada kalian.

Sahabat seperjuangan dalam kewajiban amar ma'ruf nahi munkar, yang memberi warna di kala penatnya kehidupan kampus. Kalian adalah keluarga kedua saya.

Teman-teman kuliah di pendidikan matematika yang saling berbagi ilmu, canda, tawa, pengalaman tentang hidup.

Teman-teman yang namanya tak dapat kusebutkan satu per satu yang setia menghiburku, memberikan dukungan dan semangat.

Untuk para pendidik yang menginginkan anak didiknya baik dalam akhlaq juga tindakanya, tanamkan nilai islam dalam setiap mata pelajaran. Semoga karya kecil ini bisa menjadi awal perjalanan bagi kita semua untuk menjadi lebih baik.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah atas segala nikmat iman, Islam, kesempatan, serta kekuatan yang telah diberikan Allah *Subhanahuwata'ala* sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. *Shalawat* beriring salam untuk tuntunan dan suri tauladan Rasulullah *Shallallahu'alaihiwasallam* beserta keluarga dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung tinggi Islam yang sampai saat ini dapat dinikmati oleh seluruh manusia di penjuru dunia.

Skripsi ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Universitas Muhammadiyah Surakarta. Judul skripsi ini adalah “Penerapan Kurikulum 2013 dalam Penanaman Karakter Siswa pada Pembelajaran Matematika”.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Dra. Sri Sutarni, Mp.D selaku ketua program studi Pendidikan matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Idris Harta, MA., Ph.D selaku Pembimbing Akademik selama menempuh studi.
5. Rita P. Khotimah, S.Si.,M.Sc selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama menyusun skripsi.
6. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
7. Teman-teman PPL, guru pamong, dan para murid di SMA Muhammadiyah 2 Surakarta.
8. SMP Al-Irsyad Surakarta, ustad, dan para darisnya, terimakasih telah memberikan saya kesempatan untuk melakukan riset di sana.

Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Surakarta, 11 September 2014



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Daftar Istilah	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Hakekat Kurikulum 2013	9
2. Karakter	15

3. Pembelajaran Matematika	19
B. Tinjauan Pustaka	20
C. Kerangka Berfikir	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber	29
D. Metode Pengumpulan Data	29
E. Kehadiran Penelitian	31
F. Keabsahan Data	31
G. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	34
1. Cara (strategi) Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Penanaman Karakter Siswa pada Pembelajaran Matematika	34
2. Karakter-karakter yang Ditanamkan pada Siswa Melalui Pembelajaran Matematika	45
3. Kendala saat Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Penanaman Karakter Siswa pada Pembelajaran Matematika	48
B. Pembahasan Penelitian	50
1. Cara (strategi) Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Penanaman Karakter Siswa pada Pembelajaran Matematika	50

2. Karakter-karakter yang Ditanamkan pada Siswa melalui Pembelajaran Matematika.....	57
3. Kendala saat Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Penanaman Karakter Siswa pada Pembelajaran Matematika	58

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	61
B. Implikasi	63
C. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan kerangka berfikir	27
Gambar 3.2 Alur analisis data	33
Gambar 4.1 Guru mengambil kotak infak	36
Gambar 4.2 Pakaian siswi lama	36
Gambar 4.3 Pakaian siswi baru	36
Gambar 4.4 Jawaban siswa sudah tepat	42
Gambar 4.5 Jawaban siswa kurang tepat	43
Gambar 4.6 Hasil diskusi kelompok siswa	43
Gambar 4.7 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	44
Gambar 4.8 Guru dan siswa membaca Al-Qur'an	45
Gambar 4.9 Kelompok bertanya kepada peneliti	46
Gambar 4.10 Daftar nilai ulangan tengah semester	48
Gambar 1. Wawancara dengan Ustad Arif Budi Santoso	61
Gambar 2. Wawancara dengan Ustad Joko Subando	61
Gambar 3. Wawancara dengan siswa Said Muhammad	61
Gambar 4. Wawancara dengan siswa Roby Tegar Anggara	62
Gambar 5. Wawancara dengan siswi Qory Afdhila	62
Gambar 6. Peraturan tentang pakaian siswi	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi	67
Lampiran 2. Pedoman observasi, wawancara, dokumentasi	69
Lampiran 3. Hasil wawancara dengan guru	72
Lampiran 4. Hasil wawancara dengan siswa	79
Lampiran 5. RPP	86

**PENERAPAN KURIKULUM 2013 DALAM PENANAMAN KARAKTER SISWA
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(Studi kasus di SMP Al-Irsyad Surakarta tahun 2013/2014)**

oleh

Elly Setyowati¹, Rita P. Khotimah²,

¹Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS

²Staf Pengajar UMS Surakarta

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji dan mendeskripsikan penerapan kurikulum 2013 dalam penanaman karakter siswa pada pembelajaran matematika di SMP Al-Irsyad Surakarta. Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data ini ditentukan melalui teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan strategi pelaksanaan kurikulum 2013 dalam penanaman karakter siswa pada pembelajaran matematika adalah dengan menerapkan visi dan misi sekolah yaitu bersih hati, cerdas pikiran, *survive* dalam kehidupan, juga membentuk shakhsiyah islamiyah, dan menggunakan model-model pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan kurikulum 2013, yaitu *scientific approach*. Bersih hati artinya bagaimana anak-anak memiliki akhlaq pribadi yang baik. Cerdas pikiran artinya bagaimana kemampuan menalar siswa dan prestasi yang tinggi. *Survive* dalam kehidupan adalah bagaimana siswa bisa menempatkan diri ketika ada masalah. Shakhsiyah islamiyah adalah kepribadian manusia yang terbentuk dari *aqliyah* (pola pikir) dan *nafsiyah* (pola sikap). Adapun karakter yang ditanamkan di sekolah ini adalah disiplin, kerjasama, rasa tanggung jawab, ulet, sopan santun, hormat terhadap guru dan tamu, religiusitas, juga kemampuan berkomunikasi. Sedangkan kendala-kendala yang dihadapi oleh guru, siswa, dan sekolah dalam implementasi kurikulum 2013 dalam penanaman karakter siswa adalah pola mengajar guru yang belum stabil, administrasi penilaian yang rumit, pola belajar siswa yang belum menyesuaikan dengan kurikulum baru, sarana prasarana, dan waktu. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa menggunakan visi misi sekolah dan model pembelajaran dapat membantu menanamkan karakter siswa.

Kata Kunci: *karakter; kurikulum 2013.*