

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP  
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA  
PGSD UMS ANGKATAN 2012/2013**

**NASKAH PUBLIKASI**

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**



**Oleh:**

**SITI SHOLIAH**

**A 510 110 157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2014**



**SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH**

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd

NIP/NIK : 050

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Siti Sholihah

NIM : A 510110157

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul skripsi : **PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP  
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA  
PGSD UMS ANGKATAN 2012/2013**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 5 Januari 2015

Pembimbing

**Dra. Sri Hartini, S.H, M.Pd**

**NIK. 050**



**SURAT KETERANGAN**

**SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Bismillahirohmanirrohim

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

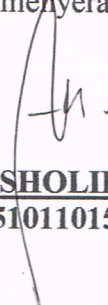
Nama : Siti Sholihah  
NIM : A 510110157  
Fakultas/Jurusan : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenis : Skripsi  
Judul : **PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP  
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA  
PGSD UMS ANGGARAN 2012/2013**

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya menyetujui untuk:

1. Memberikan hak bebas royalti kepada perpustakaan UMS atas penulisan karya ilmiah saya, demi pengembangan ilmu pengetahuan.
2. Memberikan hak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk softcopy untuk kepentingan akademis kepada perpustakaan UMS, tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta.
3. Bersedia dan menjamin untuk menanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak perpustakaan UMS, dari semua bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, 5 Januari 2015  
Yang menyerahkan

  
**SITI SHOLIAH**  
**A 510110157**

## **BIODATA**

Nama Penulis : SITI SHOLIAH  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : FKIP  
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Alamat Emi; : [Ssholihah48@gmail.com](mailto:Ssholihah48@gmail.com)  
Nomor Telepon : 085728986594

## ABSTRAK

### PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PGSD UMS ANGGARAN 2012/2013

Siti Sholihah, A510110157, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta, 5 Januari 2015, 141 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh dukungan sosial terhadap peningkatan motivasi belajar. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013 dengan sampel 50 mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013. Variabel bebas (X) adalah dukungan sosial dan variabel terikat (Y) adalah motivasi belajar. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Penilaian angket dalam penelitian ini menggunakan skala likert. Uji validitas instrumen yang digunakan adalah uji validitas item dengan menggunakan rumus product moment angka kasar sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus alpha. Pengujian prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji linieritas. Metode analisis menggunakan regresi linier sederhana. Hasil analisis regresi memperoleh persamaan garis regresi  $Y = 49,964 + 0,993 X$ . Hasil analisis data uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} (3,173) > t_{tabel} (1,677)$  oleh karena  $t_{hitung}$  berada pada daerah  $H_1$  diterima maka dukungan sosial berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013. Hasil analisis uji R square memperoleh nilai 0,173 atau 17,3% yang berarti motivasi belajar mahasiswa PGSD UMS dipengaruhi oleh dukungan sosial sebesar 17,3%. Kesimpulan penelitian ini adalah: dukungan sosial mempunyai pengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013, dan pengaruhnya tersebut sebesar 17,3%.

**Kata kunci :** *Dukungan sosial, Motivasi belajar.*

## **A. PENDAHULUAN**

Motivasi adalah suatu dorongan yang diberikan orang lain untuk mencapai tujuannya. Motivasi yang ada dalam diri manusia yaitu suatu kemampuan atau faktor yang terdapat dalam diri manusia untuk menimbulkan, mengarahkan, dan mengorganisasikan tingkah lakunya (Jahja, 2011: 356).

Menurut Hamzah (2008: 11) belajar adalah proses interaksi antara stimulus (yang mungkin berupa pikiran, perasaan atau gerakan) dan respons (yang juga bisaberupa pikiran, perasaan, atau gerakan). Proses interaksi tersebut dilakukan seseorang untuk memperoleh seutu yang baru dalam bentuk perubahan perilaku. Perubahan perilaku tersebut tampak dalam penguasaan siswa pada pola-pola tanggapan (respons) baru terhadap lingkungannya yang berupa keterampilannya (skill), kebiasaan (habit), sikap atau pendirian (attitude), kemampuan (ability), pengetahuan (knowladge), pemahaman (understanding), emosi (emosional), apresiasi (appreciation), jasmani dan etika atau budi pekerti, serta hubungan sosial.

Serta motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu maka tujuan yang dikehendaki oleh siswa tercapai (Winkle dalam Saefullah, 2012: 173). Dalam proses belajar, motivasi dapat tumbuh, hilang atau berubah-ubah dikarenakan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Seperti faktor internal dan faktor eksternal, faktor

internal dapat meliputi keadaan fisik seseorang, kemauan dari dalam diri sendiri. Sedangkan faktor eksternal dapat diperoleh dari dukungan orang tua, teman sebaya, dan lingkungan sekitar. Motivasi belajar sangat besar pengaruhnya bagi keberhasilan peserta didik. Bagi peserta didik yang memiliki kesadaran diri dan motivasi tinggi dalam belajar dia akan lebih berhasil dalam kegiatan belajar mengajar meskipun tingkat inteligensinya sedang, begitu juga sebaliknya jika seorang peserta didik memiliki motivasi belajar yang rendah meskipun memiliki tingkat inteligensinya cukup tinggi akan mendapatkan hasil yang tidak optimal atau bahkan bisa gagal.

Motivasi yang ada dalam diri seorang mahasiswa tentunya berbeda-beda, ada mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi dan rendah. Bagi mahasiswa yang sudah memiliki motivasi tinggi tentunya sudah bukan menjadi masalah lagi, sebab dari motivasi yang tinggi tersebut dapat memperoleh hasil belajar yang tinggi pula. Namun pada kenyataannya masih banyak mahasiswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah, hal tersebut dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Dukungan sosial memiliki empat aspek yang perlu diperhatikan yakni dukungan emosional yang meliputi empati, kepedulian, perhatian terhadap orang yang lain. Dukungan penghargaan meliputi ungkapan penghargaan positif terhadap individu, dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu, perbandingan positif terhadap individu. Dukungan instrumental meliputi bantuan langsung seperti orang-

orang yang memberi pinjaman uang kepada orang lain atau menolong dengan pekerjaan pada waktu mengalami stress. Dan dukungan Informatif meliputi memberi nasehat, petunjuk-petunjuk, saran atau umpan balik tentang bagaimana seseorang mengerjakan sesuatu.

## **B. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Waktu yang diperlukan oleh peneliti untuk melaksanakan penelitian ini direncanakan mulai bulan Oktober 2014 sampai bulan Desember 2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013 dengan sampel penelitian adalah 50 mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013 yang berjumlah 251 mahasiswa.

Pada penelitian kuantitatif ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (X) adalah dukungan sosial dan variabel terikat (Y) adalah motivasi belajar. Penilaian angket dalam penelitian ini menggunakan Skala Likert untuk memungkinkan responden menjawab dalam tingkat jawaban yang nantinya akan menunjukkan atribut-atribut apa yang menjadi pertimbangan dukungan sosial terhadap motivasi belajar mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013.

Ada beberapa metode pengumpulan data yang diperlukan untuk memperoleh data dalam penelitian ini, antara lain: angket dan dokumentasi. Untuk mengukur keabsahan instrumen penelitian



dibutuhkan uji validitas dan reabilitas. Uji validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas item dengan menggunakan product moment. Sedangkan untuk uji reabilitas menggunakan teknik analisis realibititas *Alpha Crobach's*.

Uji prasyarat analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan Linieritas. Adapun uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dengan metode Kolmogrov-Smirnov. Uji normalitas ini untuk mengetahui apakah data distribusi bisa dinyatakan normal atau tidak. Sedangkan uji lineritas digunakan untuk mengetahui hubungan fungsional antara X dan Y. Metode analisis data tang digunakan adalah regresi linier sederhana. Analisis regresi digunakan untuk mengetahui pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y. Dan untuk menentukan besar R square sehingga dapat diketahui berapa besar pengaruh antara variabel X terhadap variabel Y.

### **C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa dukungan sosial berpengaruh terhadap motivasi belajar. Hal ini dapat dilihat dari persamaan hasil regresi linier sederhana sebagai berikut :

$$Y = 49,964 + 0,993 X$$

Berdasarkan persamaan hasil dari analisis regresi sederhana diketahui bahwa dukungan sosial (a) bernilai sebesar 49,964 dan motivasi belajar (b) sebesar 0,993 sehingga dapat dikatakan jika nilai a = nilai konstanta 49,964 berarti jika dukungan sosial (X) nilainya 0, maka

motivasi belajar (Y) nilainya 49,964.  $b_1 = 0,993$  berarti dukungan sosial (X) meningkat satu poin maka skor motivasi belajar (Y) anak meningkat sebesar 0,993. Perhitungan hasil uji t regresi memperoleh  $t_{hitung} = 3,173$ , sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,173 > 1,677$  pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan hasil diatas menunjukkan bahwa dukungan sosial berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013. Sedangkan menurut hasil dari nilai R square diperoleh nilai sebesar 0,173 atau 17,3% yang artinya motivasi belajar mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013 dipengaruhi oleh dukungan sosial sebesar 17,3%.

Setelah dilakukan penelitian dan memperoleh hasil bahwa dukungan sosial yang positif memberikan pengaruh yang positif juga terhadap motivasi belajar kepada mahasiswa atau remaja lainnya. Bagi seorang remaja pelajar ataupun mahasiswa selain dukungan dari keluarga dukungan dari teman sebayanya sangat diperlukan untuk meningkatkan motivasi belajar, sebaiknya sebagai seorang remaja juga memperhatikan dan memberikan dukungan yang positif kepada teman sebaya lainnya untuk meningkatkan motivasi belajar. Adapun macam-macam dukungan sosial menurut House (dalam Rustakahak:2004, 26-27) adalah diantaranya Dukungan Emosional yang meliputi rasa nyaman, tenang, dicintai dan rasa kasih sayang. Dukungan Penghargaan meliputi dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu dan pemberian penghargaan positif. Dukungan Instrumental meliputi pemberian bantuan

secara nyata seperti pinjaman uang, menolong dan bantuan pekerjaan. Dukungan Informatif meliputi pemberian nasehat, petunjuk atau arahan dan umpan balik tentang seseorang mengerjakan sesuatu. Penelitian sebelumnya yang membahaas mengenai pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi mountaineer paa mountaineer (pendaki gunung) wanita menyebutkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka tinggi pula motivasi berprestasi mounteneering terhadap mountaineer (pendaki gunung) wanita, dan semakin rendah dukungan sosial maka semakin rendah pula motivasi berprestasi mountaineering terhadap mountaineer (pendaki gunung) wanita.

#### **D. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa :

1. Dukungan sosial berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji t diperoleh nilai  $t_{hitung} (3,173) > t_{tabel} (1,677)$ .
2. Hasil analisis regresi linier sederhana diperoleh dari persamaan  $Y = 49,964 + 0,993 X$ . Persamaan tersebut menunjukkan bahwa dukungan sosial (a) bernilai sebesar 49,964 dan motivasi belajar (b) sebesar 0,993.

3. Kontribusi dukungan sosial dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa PGSD UMS angkatan 2012/2013 sebesar 0,173 atau 17,3% sedangkan sisanya 82,7% dipengaruhi oleh faktor lain selain dukungan sosial yang tidak diteliti pada penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hamzah, B. U. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Jahja, Yudrik. 2011. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Papalia E, Diane, dkk. 2009. *Human development (Perkembangan Remaja)*. Jakarta: Salemba Humaika.
- Rustakahak (2014) Hubungan Antara Dukungan Sosial Degan Prestasi Belajar Siswa. *Skripsi* (Tidak diterbitkan) Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Saefullah, U. 2012. *Psikologi perkembangan dan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.