

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM MELAKSANAKAN
EVALUASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD ISLAM SUNAN KALIJAGA PROGRAM KHUSUS**

NASKAH PUBLIKASI SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Program Studi Pendidikan Agama Islam
(Tarbiyah)**



Disusun oleh:

MUHAMMAD FARUO HANAFI
NIM : G 000 100 196

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan. Kartasura Telp (0271) 717417. 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP/NIK : 384

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (Tugas Akhir) dari mahasiswa :

Nama : M. Faruq Hanafi

NIM : G 000 100 196

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Jenis : Skripsi

Judul : Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran
PAI di SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 26 November 2014

Pembimbing,

Drs. Zaenal Abidin, M.Pd

NIK. 384

ABSTRAK

Oleh: M.Faruq Hanafi

Pendidikan dalam konteks menghadapi arus globalisasi kali ini harus memiliki peran yang urgen dalam memanfaatkan perkembangannya dan mengantisipasi hal negatif yang dibawanya. Pendidikan dituntut untuk mampu menghasilkan SDM yang berkualitas yang mampu menghadapi berbagai permasalahan yang kompleks dan mampu menguasai perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Merupakan subsistem pendidikan yang perlu diperhatikan agar tercapai tujuannya adalah evaluasi pembelajaran. Dengan evaluasi seorang guru mampu mengetahui sejauhmana keberhasilannya dalam mengadakan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu guru harus memiliki kompetensi terutama dalam mengadakan kegiatan evaluasi pembelajaran bagi peserta didiknya

Dari latar belakang di atas penelitian ini akan menjawab rumusan masalah yaitu, Bagaimanakah kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran PAI di SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus di Surakarta?. Jenis penelitian ini termasuk penelitian lapangan yang bersifat kualitatif. Pengumpulan data penulis menggunakan metode dokumentasi, observasi (pengamatan), dan wawancara (interview). Adapun teknik analisis yang digunakan dalam menyusun skripsi ini adalah analisis diskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah bahwasannya kompetensi pedagogik guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran PAI di SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus Di Surakarta dapat terlihat dari berbagai upaya yang telah dilakukan secara sistematis dengan adanya rapat kerja yang membahas prosedur evaluasi, telah ditetapkannya KKM, dan para guru telah menerapkan berbagai bentuk evaluasi diantaranya: test harian, tes tengah semester dan semester, *pre test*, *post test*, tes praktek, *non test*. Usaha-usaha evaluasi tersebut pada akhirnya membawa hasil positif bagi perkembangan peserta didik dan sekolah itu sendiri.

Adapun beberapa kendalanya yaitu ada guru baru yang belum memahami dengan baik tentang evaluasi pembelajaran. Guru belum menitik beratkan penilaian pada proses, penilaian yang selama ini diterapkan belum mendeskripsikan seluruh kompetensi peserta didik.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Evaluasi Pembelajaran

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam konteks menghadapi arus globalisasi kali ini harus memiliki peran yang urgensi dalam memanfaatkan perkembangannya dan mengantisipasi hal negatif yang dibawanya. Pendidikan dituntut untuk mampu menghasilkan SDM yang berkualitas yang mampu menghadapi berbagai permasalahan yang kompleks dan mampu menguasai perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Agar pendidikan memiliki peran yang baik di masa sekarang dan yang akan datang maka perlu pemikiran yang konstruktif demi tercapainya kualitas yang baik. Guru sebagai ujung tombak sistem pendidikan perlu mengembangkan kompetensinya dalam mengelola pembelajaran.

Merupakan kompetensi yang harus dimiliki oleh pendidik adalah menguasai kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik dalam standar nasional pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir (a) adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Dengan demikian seorang pendidik dituntut untuk memiliki kompetensi pedagogis yang baik sehingga menjadi guru yang profesional dan dapat menjalankan tugas belajar mengajar dengan efektif dan efisien.

Seorang pendidik diharuskan mengelola komponen pembelajaran dengan baik dari perencanaan pembelajaran dengan menyusun RPP dan silabus serta mampu menerapkannya dalam pembelajaran yang

diselenggarakan di ruang kelas. Di samping itu pendidik harus mampu menerapkan sistem evaluasi pembelajaran.

Sewaktu penulis mengadakan pengamatan awal di SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus yang merupakan salah satu lembaga pendidikan berbasis Islami yang bernaung dibawah Yayasan Islam Sunan Kalijaga, dan telah mengalami pengembangan secara signifikan, penulis melihat adanya perkembangan evaluasi pembelajaran yang membutuhkan pengelolaan secara maksimal oleh guru. Pendidik yang berkompeten itu adalah pendidik yang mampu menggunakan kompetensi sehingga dalam hal penyusunan soal tes walaupun tidak berpatokan pada buku pedoman sekalipun, pendidik tersebut dapat menyusun soal tes sesuai dengan aturan-aturan dalam menyusun dan membuat soal tes.

Bertitik tolak dari hal tersebut penulis mencoba untuk mengadakan penelitian yang hasilnya akan dituangkan dalam skripsi yang berjudul: **KOMPETENSI GURU DALAM MELAKSANAKAN EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI SD ISLAM SUNAN KALIJAGA PROGRAM KHUSUS.**

B. Kajian Pustaka

Beberapa penelitian terdahulu yang berhubungan dengan penelitian yang akan penulis angkat antara lain adalah:

1. Skripsi yang berjudul "*Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam SD Islam Al Fattah Surakarta Tahun Ajaran 2010-2011*" (*Khilotul ilmi wasian*).Meyimpulkan bahwa:

- a. kompetensi pelaksanaan interaksi belajar mengajar guru PAI SD Islam Al Fattah Surakarta sudah terlaksana dengan baik, hanya saja penggunaan alat peraga masih perlu ditingkatkan lagi.
 - b. Kompetensi yang telah dimiliki dengan baik oleh guru PAI diantaranya adalah: kompetensi penyusunan rencana pembelajaran, kompetensi penilaian prestasi belajar peserta didik, kompetensi pelaksanaan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik, kompetensi pemahaman wawasan kependidikan dan kompetensi penguasaan bahan kajian akademik.
2. Skripsi yang berjudul "*Profesionalisme Guru Bahasa Arab dan Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Siswa di Kuliyatul Mu'alimin Al-Islamiyah (KMI) Ta'mirul Islam Tegalsari Surakarta*" (Danang Prayitno). Menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara profesionalisme guru dalam bidang studi bahasa arab dengan prestasi belajar siswa di Kuliyatul Mu'alimin Al Islamiyah Ta'mirul Islam Surakarta.
 3. Skripsi yang berjudul "*Implementasi Kemampuan Guru Dalam Mewujudkan Kompetensi Profesional Di Sekolah Dasar Negeri Galeh 1 Tangen Sragen Tahun Ajaran 2012/2013*" (Rina Candrawati). Menyimpulkan bahwa: hasil penelitian yang diperoleh adalah guru sudah melaksanakan tugasnya dengan baik sesuai dengan tugas yang diampunya. Guru menyadari akan tanggung jawab yang besar dalam mendidik anak bangsa. Sehingga guru mempersiapkan secara matang,

dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasinya semua dilaksanakan sangat baik.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, maka penelitian ini bertujuan: Mendeskripsikan tentang kemampuan pedagogik pendidik dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus.

D. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Ditinjau dari jenis penelitiannya, maka penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), adapun pendekatan yang digunakan adalah metode kualitatif yang bertujuan menggambarkan secara sistematis dan akurat, fakta dan karakteristik mengenai populasi atau bidang-bidang tertentu (Azwar, 2001: 7).

Robert Begdan dan Steven J yang dikutip Lexy Moeleong (2005: 3) mengatakan bahwa metode kualitatif adalah penelitian yang prosedurnya menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata yang tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.

1. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terbagi menjadi menjadi 2 macam yaitu: data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang diperoleh dalam penelitian yang bersifat urgen karena digunakan peneliti untuk proses analisis. adapun data sekunder adalah data yang dijadikan

peneliti sebagai pelengkap data penelitian yang dilakukan.

Adapun data primer yang akan digunakan peneliti diantaranya dokumen-dokumen evaluasi pembelajaran dari kisi-kisi soal dan bentuk soal serta proses penilaiannya, data sekunder yang akan digunakan peneliti diantaranya struktur organisasi sekolah, kurikulum, dan daftar sarana prasarana yang ada di sekolah.

2. Metode Pengumpulan Data

Dalam rangka untuk memperoleh data, maka penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi (Pengamatan)

Teknik observasi yang penulis gunakan adalah metode observasi langsung, artinya penulis terjun langsung dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan di SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus untuk mendapatkan data, data yang dikumpulkan dengan metode ini adalah letak dan keadaan geografis, sarana prasarana, serta kegiatan-kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah tersebut.

b. Wawancara (*Interview*)

Dalam hal ini penulis menggunakan metode wawancara bebas terpimpin, yaitu dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan menurut keinginan penulis, tetapi masih berpedoman pada ketentuan-ketentuan atau garis-garis yang menjadi pengontrol relevannya isi wawancara.

Metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang

kompetensi guru dalam mengevaluasi pembelajaran, dan implikasinya dalam pendidikan agama Islam.

c. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data yang tidak bisa diungkap oleh metode yang lainnya. Penulis mendokumentasi arsip-arsip dan catatan-catatan yang diperlukan, diantaranya tentang: sejarah dan gambaran umum SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus, inventaris sekolah, struktur organisasi, daftar dewan guru SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus.

3. Analisis Data

Penulis melakukan analisis kualitatif menggunakan metode analisis data non statistik, yaitu dengan cara berfikir:

a. Induktif

Metode induktif adalah metode pembahasan masalah yang bertolak dari pengumpulan fakta suatu masalah, kemudian fakta yang senada diambil konklusinya untuk dijadikan standar. Berfikir induktif berangkat dari fakta-fakta yang khusus, seperti peristiwa konkrit itu ditarik generalisasinya yang mempunyai sifat umum (Hadi, 2001: 75).

b. Deduktif

Metode deduktif adalah metode pengambilan data yang didasarkan atas pengetahuan atau keadaan yang sifatnya umum untuk menganalisa keadaan yang sifatnya khusus.

Kemudian data yang telah terkumpul akan dianalisis dengan menggunakan tiga langkah yaitu:

- 1) Reduksi data sebagai proses penelitian data “kasar” dengan menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, mengorganisasikan dan pemusatan pada penyederhanaan dengan cara sedemikian rupa sehingga nantinya kesimpulan akhirnya dapat diverifikasi.
- 2) Penyajian data dengan menyederhanakan informasi yang kompleks kedalam kesatuan bentuk yang sistematis, sederhana dan selektif. Sehingga mudah dipahami, baik berupa teks naratif, bagan, matrik dan sebagainya.
- 3) Menarik kesimpulan atau verifikasi merupakan tahap final dari rangkaian proses data kualitatif. Data yang disajikan pada akhir disimpulkan dalam suatu kata-kata, dalam rangka menjawab semua permasalahan dalam penelitian ini. Di samping menyimpulkan, proses verifikasi juga sangat penting dalam rangka memperoleh hasil suatu penelitian yang valid (Miles dan Huberman, 2008: 16-20).

DESKRIPSI HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Dari seluruh data yang telah terkumpul maka data telah diolah dengan baik, makadata-data tersebut dapat dideskripsikan sebagai berikut :

1. Kompetensi Pedagogik guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran PAI di SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus di Surakarta.

Guru dituntut untuk memiliki kompetensi pedagogik agar mampu melaksanakan kewajibannya sebagai pendidik yang profesional. Merupakan kompetensi pedagogik guru adalah kemampuannya dalam mengelola evaluasi pembelajaran yang menjadi alat untuk mengetahui keberhasilan kegiatan belajar mengajar yang telah berlangsung. Peran guru SD Islam Sunan Kalijaga telah menunjukkan kemampuan mereka dalam mengelola evaluasi pembelajaran PAI, hal itu dapat terlihat dari beberapa hal yaitu:

- a. Dewan guru pada setiap awal tahun pelajaran mengadakan rapat kerja yang membahas program pendidikan selama 1 tahun kedepan dan termasuk didalamnya guru membahas tentang prosedur evaluasi pembelajaran yang akan diterapkan. Kepala sekolah mendeskripsikan sistem evaluasi dari prosedur dan waktu pelaksanaannya. Selain itu ditetapkan pula KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dalam setiap mapel.
- b. Setiap guru telah menentukan bentuk evaluasi yang akan diterapkan dalam pembelajaran yang tertuang dalam silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- c. Para guru telah melaksanakan berbagai bentuk evaluasi.

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisis data pada bab-bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Kompetensi Pedagogik Guru dalam Evaluasi Pembelajaran PAI.

Guru SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus telah mengelola evaluasi dengan baik yaitu:

- a. Mengadakan rapat awal tahun pelajaran yang membahas tentang prosedur dan waktu pelaksanaan evaluasi serta penentuan KKM (Kriteria Kelulusan Minimal) dalam tiap mapel.
- b. Para guru telah menerapkan berbagai bentuk evaluasi.

B. Saran-saran

Untuk meningkatkan Kompetensi Guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran PAI di SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus di Surakarta, maka perlu dikembangkan lagi dari segi penilaiannya dan lebih banyak lagi penilaian pada proses, yang mana penilaian proses ini menitik beratkan pada proses peserta didik.

Oleh karena itu peneliti memberi saran dan masukan guna peningkatan kuantitas dan kualitas dari program yang telah dicanangkan sebelumnya. Adapun saran-saran itu saya tujukan:

1. Bagi jajaran guru di SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus

- a. Perlu dikembangkan lagi standar penilaiannya untuk meningkatkan kualitas peserta didik dan sekolah untuk menghasilkan *output* yang

terbaik, dengan harapan mampu meningkatkan kreatifitas guru itu sendiri dalam mematangkan kompetensi pedagogik.

- b. Perlu memperbanyak lagi penilaian pada proses, yang mana penilaian ini menitik beratkan proses pada peserta didik, sehingga guru dapat mengerti bagaimana perkembangan peserta didik selama pembelajaran, sekaligus menjadi kegiatan pengukuran (pengumpulan data dan informasi), pengolahan, penafsiran, dan pertimbangan terhadap belajar peserta didik sebagai dasar membuat keputusan dan menyusun program pembelajaran selanjutnya.
- c. Mengingat kompleksnya permasalahan yang berkembang di masyarakat dalam menghadapi tantangan di era globalisasi ini. Maka hal-hal yang tersebut di atas dirasa penting, dengan kreatif-inovatif sehingga memiliki daya tarik tersendiri bagi minat peserta didik dalam belajar.

2. Bagi para Yayasan dan Komite

- a. untuk lebih meningkatkan kualitas guru, dengan menyeleksi dan menerima guru yang memang berkompeten dalam pendidikan di bidangnya masing-masing .
- b. meningkatkan komunikasi terhadap semua warga sekolah, untuk mencapai tujuan pendidikan menjadi lebih mudah sesuai yang diharapkan.

3. Bagi peneliti lain

Penelitian ini tentunya masih banyak kekurangan dan terbatas hanya di SD Islam Sunan Kalijaga Program Khusus di Surakarta, sehingga boleh jadi di tempat yang berbeda akan ditemukan hal yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2013), Cet.2
- Arikunto, Suharsimi. *Evaluasi Program Pendidikan pedoman teoritis dan praktis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan*, edisi.2, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2008).
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012), Cet.4
- Asmani, Jamal Ma`mur. *7 kompetensi guru menyenangkan dan profesional*, (Yogyakarta: Power Books, 2009).
- Candrawati, Rina (2013). *Implementasi Kemampuan Guru Dalam Mewujudkan Kompetensi Profesional di Sekolah Dasar Negeri Galeh 1 Tangen Sragen Tahun Ajaran 2012-2013*, Surakarta: UMS (Skripsi).
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2001), Cet.1
- Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2007), Cet.1
- Mulyasa. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013)
- Nazarudin. *Manajemen Pembelajaran Implementasi Konsep, Karakteristik Dan Metodologi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Umum*, (Yogyakarta : Teras, 2007), Cet. 1.

Prayitno, Danang (2012). *Profesionalisme Guru Bahasa Arab dan Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Siswa di Kuliyatul Mu'alimin Al-Islamiah (KMI) Ta'mirul Islam Tegalsari Surakarta*, Surakarta: UMS (Skripsi).

Rohman, Arif. *Memahami Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo, 2013), Cet.3

Sanjaya, Wina. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Kencana, 2011), Cet. 5

Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, edisi.4, (Yogyakarta, PT.Graha Ilmu, 2012).

Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 1996)

Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*, (Yogyakarta: PT.Insan Madani, 2012)

Usman, Husaini. 2013. *Manajemen, teori, praktik, dan riset pendidikan*, edisi 4, (Jakarta: PT.Bumi Aksara)

Widoyoko, S. Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT.Pustaka Pelajar, 2010)

Wirawan. *Evaluasi: teori, model, standar, aplikasi, dan profesi contoh aplikasi program: pengembangan sumber daya manusia*, (Jakarta: PT.Rajawali Pers, 2011).